

# ๗๐ พรรษา รัตนราชสุดา

สานสายธารแห่งการพัฒนา

# ๗๐ พรรษา
# รัตนราชสุดา

สานสายธารแห่งการพัฒนา





“...เราต้องการให้ทุกคนมีความมั่นคง มีความเป็นสุข อยู่ดีกินดี
มีโอกาสในชีวิตที่จะได้รับความรู้แล้วก็ฝึกฝนความสามารถ
สามารถที่จะสร้างความก้าวหน้าให้แก่ตัวเองได้ให้เท่าเทียมกันทุกคน
อันนี้จะเป็นเป้าหมายอย่างหนึ่งได้...”



พระราชดำรัสในโอกาสที่คณะผู้ปฏิบัติงานโครงการตามพระราชดำริ เข้าเฝ้าฯ
ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา กรุงเทพมหานคร
วันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๔๓

# คำนำ

เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ ๗๐ พรรษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) ได้จัดทำหนังสือ “๗๐ พรรษา รัตนราชสุดา สานสายธารแห่งการพัฒนา” เพื่อรวบรวมและถ่ายทอดสาระสำคัญของการทรงงานด้านการพัฒนาที่ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน ตลอดหลายทศวรรษที่ผ่านมา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงริเริ่ม สืบสาน และขยายผลโครงการพัฒนาในหลายด้านอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ งานพัฒนาดังกล่าวครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา โภชนาการ สาธารณสุข การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อขยายโอกาสให้แก่ประชาชน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

การทรงงานด้านการพัฒนาได้ยึดหลักความเข้าใจบริบทของพื้นที่ การรับฟังปัญหาอย่างรอบด้าน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในทุกขั้นตอน โครงการต่าง ๆ จึงมิได้มุ่งเพียงแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า หากแต่เน้นการวางรากฐานและสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเพื่อผลในระยะยาว การส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถผลิตอาหารกลางวันได้เอง การพัฒนาระบบน้ำสะอาดในพื้นที่ทุรกันดาร การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้และศูนย์พัฒนาต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนอาชีพที่เหมาะสมกับภูมิสังคม ล้วนสะท้อนแนวทางการพัฒนาที่คำนึงถึงความยั่งยืนมากกว่าความสำเร็จระยะสั้น

หนังสือเล่มนี้ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านกรอบแนวคิด **“สร้างชีวิต สร้างรากฐาน สร้างสาน สร้างชัยชนะการพัฒนาและสร้างสุข”** ซึ่งเป็นภาพรวมของผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นจากการทรงงานอย่างต่อเนื่อง

การ **“สร้างชีวิต”** คือการเปิดโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตให้เด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในพื้นที่ทุรกันดาร ได้มีสุขภาพที่ดีและมีโอกาสกำหนดอนาคตของตนเอง

การ **“สร้างรากฐาน”** คือการเสริมความมั่นคงด้านอาหาร น้ำ อาชีพ และทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้ชุมชนมีพื้นฐานรองรับการเติบโตอย่างมั่นคง

การ **“สร้างสาน”** คือการประสานความร่วมมือของหน่วยงานและประชาชนในพื้นที่ ให้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของการพัฒนา

การ **“สร้างชัยชนะการพัฒนาและสร้างสุข”** คือผลลัพธ์ปลายทางที่ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองและชุมชน และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลกับสิ่งแวดล้อม

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา การดำเนินงานได้ขยายผลจากโครงการนำร่องในบางพื้นที่ไปสู่การประยุกต์ใช้ในวงกว้าง หลายโครงการได้พัฒนาเป็นต้นแบบที่หน่วยงานต่าง ๆ นำไปปรับใช้ต่อยอด ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ผลสำเร็จสะท้อนผ่านคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่ดีขึ้น อัตราการเจ็บป่วยที่ลดลง โอกาสทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้น รายได้ของเกษตรกรที่มั่นคงขึ้น และความเข้มแข็งของชุมชนที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้เป็นผลจากการทรงงานที่ดำเนินมาอย่างสม่ำเสมอและมีทิศทางชัดเจน

สำหรับสำนักงาน กปร. การสนองพระราชดำริด้านการพัฒนาเป็นภารกิจหลักที่ดำเนินมาอย่างใกล้ชิด หนังสือเล่มนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกแนวคิด วิธีการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่าง ๆ ที่เกิดจากการทรงงานตลอดระยะเวลาหลายทศวรรษ และเพื่อเผยแพร่เป็นข้อมูลอ้างอิงแก่ผู้สนใจศึกษางานพัฒนาเชิงพื้นที่ที่เน้นความเข้าใจ การมีส่วนร่วม และความยั่งยืน ตลอดจนเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกันสืบสานงานพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคงต่อไป

***สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน***
***โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ***
***(สำนักงาน กปร.)***

# สารบัญ


๔ คำนำ

๘ พระราชประวัติ

๒๐ ทรงสืบสาน รังสรรค์ งานพัฒนา

๒๒ ✧ หลักการทรงงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๒๔ ✧ สร้างชีวิต สร้างรากฐาน สร้างสาน สร้างชัยชนะการพัฒนา และสร้างสุข

๒๘ พระราชปณิธานแห่งการพัฒนาสู่ประโยชน์สุข

๓๐ ทรงสร้างชีวิต...ด้วยพระเมตตา ทรงมอบการศึกษา พัฒนาเด็กและเยาวชน

๓๐ ✧ โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร

๓๕ ✧ โครงการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียน ตชด.)

๕๘ ✧ โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริ (กพด.)

๖๑ ✧ มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๖๕ ทรงเสริมรากแก้วแห่งการพัฒนา ทรงสร้างรากฐาน...แห่งความยั่งยืน

๖๕ ✧ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๘๓ ✧ ด้านการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติป่าชายเลน

๙๒ ✧ ด้านการสร้างงาน สร้างอาชีพ

๑๐๙ ✧ ด้านโครงการพัฒนาในต่างประเทศ

๑๒๙ ทรงสร้างสาน...งานพัฒนา ต่อยอด ๖ ศูนย์ศึกษา ๑๙ ศูนย์สาขา ๒๒๑ ศูนย์เรียนรู้

๑๓๓ ✧ ๑. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑๓๘ ✧ ๒. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

๑๔๒ ✧ ๓. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

๑๔๕ ✧ ๔. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

๑๕๐ ✧ ๕. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

๑๕๔ ✧ ๖. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

๑๖๒ ทรงสร้างชัยชนะการพัฒนา...ทรงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สุข

๑๖๓ ✧ มูลนิธิชัยพัฒนา ชัยชนะที่งอกงามจากพระวิริยอุตสาหะ

๑๖๔ ✧ พระราชกรณียกิจด้านการพัฒนา เพื่อ “ความสงบ ความเจริญ และความอยู่ดีกินดี”
- โครงการศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ
- โครงการทหารพันธุ์ดี
- ช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๑๘๐ ทรงสร้างสุข...เพื่อความผาสุกของประชาชน

๑๘๑ ✧ ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล
กรรมการและที่ปรึกษาพิเศษอาวุโสมูลนิธิชัยพัฒนา และที่ปรึกษาสำนักงาน กปร. เลขาธิการ กปร. คนที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๔๒)

๑๘๘ ✧ นางสุพร ตรีนรินทร์
เลขาธิการ กปร. คนที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน)

๑๙๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติฯ

๑๙๖ บรรณานุกรม

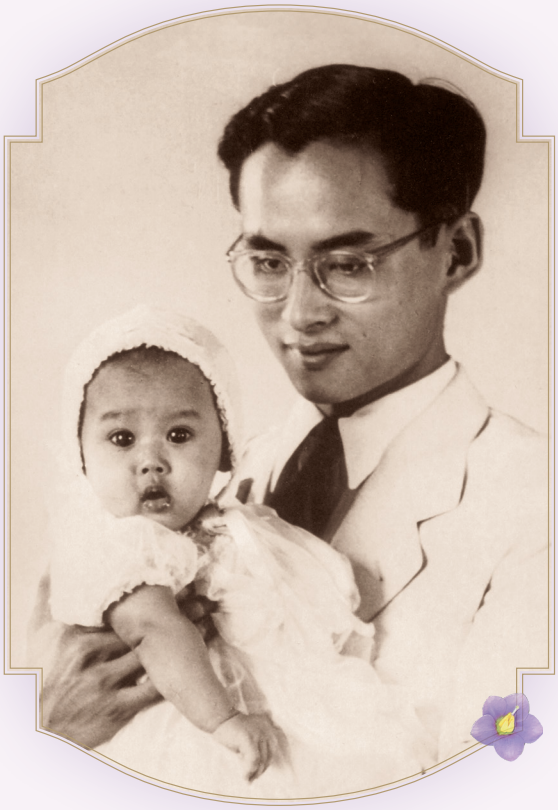
# พระราชประวัติ



“ข้าพเจ้าขอตั้งความปรารถนาต่อที่ประชุมนี้
ที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สมกับตำแหน่งและฐานะโดยเต็มกำลัง สติปัญญา และความสามารถ
เพื่อให้สำเร็จประโยชน์สุขอันไพบูลย์
และความเจริญวัฒนาแก่ประเทศชาติ และประชาราษฎร์ทั้งมวล”

พระราชดำรัสต่อที่ประชุมพระบรมวงศานุวงศ์และสมาชิกในราชตระกูลทุกมหาสาขา
เนื่องในโอกาสที่ทรงได้รับสถาปนาพระอิสริยศักดิ์ขึ้นเป็น
“สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี”
ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา
วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๒๐

# พระราชประวัติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพีรยพัฒน รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี



## ๒ เมษายน ๒๔๙๘

- เสด็จพระราชสมภพ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ได้รับพระราชทานพระนามว่า สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดา กิติวัฒนาดุลโสภาคย์ และมีพระนามที่ข้าราชบริพารเรียกกันทั่วไปว่า **“ทูลกระหม่อมน้อย”**
- ทรงเป็นสมเด็จพระเจ้าลูกเธอพระองค์ที่ ๓ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



## ๒ ตุลาคม ๒๕๐๑

ขณะมีพระชนมายุ ๓ พรรษา ทรงเริ่มการศึกษาระดับอนุบาลที่**โรงเรียนจิตรลดา** ในบริเวณพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต

## พ.ศ. ๒๕๐๑

สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ประยุกต์แห่งประเทศไทย (ชื่อขณะนั้น) ทูลเกล้าฯ ขอพระราชทานพระนามาภิไธยเพื่อนำมาตั้งชื่อนกหายากชนิดใหม่ที่ค้นพบเป็นครั้งแรกของโลก ณ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ มีชื่อภาษาไทยว่า **“นกเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร”** และมีชื่อวิทยาศาสตร์คือ *Pseudochelidon sirintarae* ทั้งนี้ การตั้งชื่อตามพระนามาภิไธยเป็นการถวายพระเกียรติ เนื่องจากทรงศึกษาและสนพระราชหฤทัยเรื่องธรรมชาติวิทยาอยู่เนืองนิตย์



## พ.ศ. ๒๕๑๕

ในปีการศึกษา ๒๕๑๕ ทรงสอบวัดผลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ ได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๙.๓๐ เป็นอันดับที่ ๑ ของประเทศอีกครั้ง

## ๑ ธันวาคม ๒๕๑๑

ทรงได้รับพระราชทานรางวัลเรียนดีจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ด้วย**ทรงสอบได้คะแนนรวมเป็นอันดับที่ ๑** คือร้อยละ ๙๖.๖๐ ในการสอบวัดผลร่วมกับนักเรียนทั่วประเทศ ระหว่างทรงศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๑๐

## พ.ศ. ๒๕๑๖

ทรงเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา **คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยทรงสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ได้อันดับที่ ๔** จากจำนวนผู้สอบเข้าคณะอักษรศาสตร์กว่า ๒๐๐ คน และขณะทรงเป็นนิสิต ทรงสมัครเป็นสมาชิกชมรมดนตรีไทยและชมรมวรรณศิลป์ของสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยโปรดทรงซอด้วงเป็นพิเศษ แม้จะทรงเครื่องดนตรีได้หลายชนิด



## ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๒๐

ทรงเข้ารับพระราชทานปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสม ๓.๙๘ ทั้งยัง**ทรงได้รับรางวัลเหรียญทอง ในฐานะที่ทรงเรียนได้ที่ ๑ ตลอดหลักสูตร** นับเป็นสมเด็จเจ้าฟ้าบัณฑิตพระองค์แรกที่ทรงจบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศ







- ไม่เพียงแต่ทรงมีพระปรีชาสามารถด้านวิชาต่าง ๆ พระองค์ยังโปรดการอ่านหนังสือและการทรงพระอักษรมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ทรงเริ่มพระราชนิพนธ์ตั้งแต่พระชนมายุเพียง ๑๒ พรรษา และทรงมีหอสมุดส่วนพระองค์ที่จัดเก็บหนังสือหลายประเภท ทั้งที่ทรงเลือกซื้อด้วยพระองค์เองและที่มีผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย
- ทรงพระราชนิพนธ์ร้อยแก้วและร้อยกรองไว้เป็นจำนวนมาก มีทั้งประเภทบทความเรื่องสั้น ความเรียง คำนำ บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น แก้วจอมแก่น แก้วจอมซน ในร่มเงาวังสระปทุม รวมทั้งพระราชนิพนธ์ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทางอย่างชุดเสด็จพระราชดำเนินเยือนต่างประเทศ ซึ่งรายได้จากการจำหน่ายได้นำไปเป็นทุนการศึกษาที่มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดามอบให้แก่นักเรียนและนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มาโดยตลอด
- นอกจากพระนาม “สิรินธร” ยังทรงใช้นามปากกาอีก ๔ พระนาม ได้แก่ ก้อนหินก้อนกรวด แว่นแก้ว หนูน้อย และบันดาล






## ๕ ธันวาคม ๒๕๒๐



ในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๒๐ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ สถาปนาพระอิสริยศักดิ์ **สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดา ฯ ขึ้นเป็น** สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นสมเด็จเจ้าฟ้าหญิงพระองค์แรกที่ทรงดำรงฐานันดรศักดิ์ **“สยามบรมราชกุมารี”**

ทรงเป็นกรมพระ หรือสมเด็จพระ พระองค์ที่ ๑๔ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ ซึ่งไม่ปรากฏว่าพระมหากษัตริย์พระองค์ใดเคยสถาปนาสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้า เป็นสมเด็จพระมาก่อน พระเกียรติยศที่สูงยิ่งนี้นำความปลื้มปีติมาสู่ชาวไทยโดยทั่วหน้า

## ๒๘ ธันวาคม ๒๕๒๐

มีพระราชดำรัสในงานอุทยานสโมสร ณ ตึกไทยคู่ฟ้า ทำเนียบรัฐบาล ซึ่งคณะรัฐบาลจัดขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสที่ทรงได้รับการสถาปนาพระอิสริยศักดิ์ ความตอนหนึ่งว่า **“...ข้าพเจ้าขอตั้งความปรารถนาต่อที่ประชุมนี้ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สมกับตำแหน่งและฐานะโดยเต็มกำลัง สติปัญญา และความสามารถ เพื่อให้สำเร็จประโยชน์สุขอันไพบูลย์ และความเจริญวัฒนาแก่ประเทศชาติ และประชาราษฎร์ทั้งมวล...”**

## ๑๓ ธันวาคม ๒๕๒๐

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ทรงดำรงตำแหน่ง **“อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย”**

## ๑๑ ตุลาคม ๒๕๒๒

ทรงเข้ารับพระราชทานปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาจารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยทรงทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“จารึกเขาพนมรุ้ง”**

## พ.ศ. ๒๕๒๓

มีพระราชดำริในการดำเนินงานโครงการอาหารเพื่อเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งต่อมาใช้ชื่อว่า **“โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”** นอกจากนี้ ยังมีโครงการตามพระราชดำริ ฯ เกิดขึ้นอีกมากมาย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ



### ๒๖ ธันวาคม ๒๕๒๓

ทรงเข้ารับราชการเป็นอาจารย์ประจำกองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา **โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า** ในช่วงแรกทรงสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยและสังคมวิทยา กระทั่งเมื่อมีการตั้งกองวิชาประวัติศาสตร์ในปี ๒๕๓๐ จึงมีพระราชภารกิจเพิ่มขึ้นคือทรงดำรงตำแหน่งหัวหน้ากอง (ต่อมามีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการกองในปี ๒๕๓๒ พร้อมกับกองอื่น ๆ)

### ๘ มิถุนายน ๒๕๒๔

ทรงเข้ารับพระราชทานปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาบาลี-สันสกฤต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยทรงทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ทศบารมีในพุทธศาสนาเถรวาท”**




### พ.ศ. ๒๕๒๘

รัฐบาลมีมติประกาศให้วันที่ ๒ เมษายนของทุกปีเป็น “วันอนุรักษ์มรดกไทย” เพื่อเทิดพระเกียรติในฐานะทรงเป็น **“องค์เอกอัครราชูปถัมภกมรดกวัฒนธรรมของไทย”** ด้วยทรงมีพระราชกรณียกิจในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยในสาขาต่าง ๆ เช่น นาฏศิลป์ ดนตรีไทย ภาษาไทย วรรณกรรม ประวัติศาสตร์ งานช่างไทย ตลอดจนงานด้านอื่นที่แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาไทย





### ตุลาคม ๒๕๒๙

ทรงสำเร็จการศึกษาได้รับพระราชทานปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดย**ทรงทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมเสริมทักษะการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”** ทรงเป็นสมเด็จเจ้าฟ้าพระองค์แรกที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกจากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

## พ.ศ. ๒๕๓๑

- ทรงดำรงตำแหน่ง**องค์ประธานกรรมการมูลนิธิชัยพัฒนา** จนถึงปัจจุบัน
- มีพระราชดำริเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการศึกษา เริ่มดำเนินการ **“โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี”** เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในถิ่นทุรกันดารมีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้นตามความรู้ความสามารถ ควบคู่กับโครงการฝึกอาชีพ โดยเน้นที่ความเหมาะสมกับท้องถิ่น
- มีพระราชประสงค์ให้จัดทำโครงการฝึกอาชีพให้แก่ศิษย์เก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่อาจศึกษาต่อ โดยเน้นการฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริงและเหมาะสมกับท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งในระยะเริ่มแรกให้จัดทำในโรงเรียนทดลองก่อนภาคละ ๑ โรง





## พ.ศ. ๒๕๓๓




มีพระราชดำริให้ดำเนินงาน**โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน** เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการขาดสารไอโอดีนให้กับนักเรียนและชุมชนในพื้นที่ทุรกันดาร ซึ่งขณะนั้นเกิดการระบาดมากกว่า ๕๐ จังหวัดทั่วประเทศ

## พ.ศ. ๒๕๓๓

เสด็จฯ เยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) อย่างเป็นทางการเป็นครั้งแรก ตามคำกราบบังคมทูลเชิญของรัฐบาล และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานเงินให้แก่โรงเรียนวัฒนธรรมชนเผ่าเด็กกำพร้า (หลัก ๖๗) เพื่อก่อสร้างอาคารเรือนนอนสำหรับเด็กนักเรียน และ**พระราชทานชื่อว่า “หอพักสิรินธร”**

### พ.ศ. ๒๕๓๔

เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมโรงเรียนวัฒนธรรมชนเผ่าเด็กกำพร้า (หลัก ๖๗) เป็นครั้งแรก และพระราชทานแนวทางการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้นักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น (ปัจจุบันโรงเรียนเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัฒนธรรมป้องกันความสงบ)

### พ.ศ. ๒๕๓๕

เนื่องในโอกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบ รัฐบาลในขณะนั้นได้จัดตั้ง **“กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” (กพด.)** น้อมเกล้าฯ ถวาย เพื่อทรงใช้ดอกผลในการทรงงานพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานทุนทรัพย์เริ่มต้น ๑๓ ล้านบาท

### พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๓๖

มีพระราชดำริให้อนุรักษ์พืชพรรณของประเทศและดำเนินการเป็นธนาคารพืชพรรณ **โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ** จึงเริ่มดำเนินการ โดยจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้นในปี ๒๕๓๖ สำหรับเก็บรักษาพันธุกรรมพืชที่เป็นเมล็ดและเนื้อเยื่อ



### พ.ศ. ๒๕๓๘

- มีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว พึ่งตนเองได้ ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน โดย “กลุ่มอาชีพประชาชนในถิ่นทุรกันดาร” จัดตั้งขึ้นครั้งแรก ณ หมู่บ้านนายาว ตำบลท่ากระดาน อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา กระทั่งครอบคลุมทุกภาคของไทยในปัจจุบัน
- มีพระราชดำริให้ดำเนิน**โครงการอุทยานธรรมชาติวิทยาฯ** ที่อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ด้วยมีพระราชประสงค์เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติวิทยาสำหรับเด็กและเยาวชน และประชาชน จะได้เกิดความรัก ความหวงแหน และร่วมกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติไว้ต่อไป
- ทรงริเริ่มให้จัดทำโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักคือผู้ด้อยโอกาส ๔ กลุ่ม ได้แก่ เด็กนักเรียนในชนบท ผู้พิการ เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ผู้ต้องขังและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ปี ๒๕๕๘ จดทะเบียนจัดตั้งเป็น **“มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี”**)

### พ.ศ. ๒๕๓๙

- มีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร
- ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ของ**เครือข่ายหญ้าแฝกนานาชาติ** (The Vetiver Network International) อันเป็นศูนย์กลางของข้อมูลด้านหญ้าแฝกระดับโลก

### พ.ศ. ๒๕๕๒

มีพระราชดำริให้จัดตั้ง**ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ** อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เพื่อเป็นที่ระลึกในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าจักรพันธ์เพ็ญศิริ (ต่อมาได้ขยายการดำเนินงานในจังหวัดสระบุรีและจังหวัดสุรินทร์)

### พ.ศ. ๒๕๔๒

มีพระราชดำริให้จัดตั้ง**ศูนย์ภูฟ้าพัฒนา** เพื่อเป็นศูนย์กลางพัฒนาประชาชนบนพื้นที่สูงแบบครบวงจรในพื้นที่อำเภอบ่อเกลือและอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน



วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโครงการ “ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ” คือการผลิตเมล็ดพันธุ์ผักสะสมสำรองไว้ เพื่อพระราชทานแก่ราษฎรทั่วไปและราษฎรในพื้นที่ประสบภัยพิบัติ เป็นการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้า ตัวอย่างกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ อาทิ การผลิตเมล็ดพันธุ์ผักพระราชทาน จัดทำโครงการ “บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง” “ซอยนี้มีรักปลูกผักแบ่งปัน” “รวมกันสู้ อยู่อย่างพร้อม” “โครงการปลูกผักปลอดภัยภายใต้มาตรฐาน GAP” โครงการผลิตเมล็ดพันธุ์พระราชทาน “เพื่อนช่วยเพื่อน” และร้านจันกะผัก จำหน่ายพืชผักไร้สารพิษที่ปลูกภายในศูนย์ฯ

### พ.ศ. ๒๕๕๓

มีพระราชดำริให้ดำเนิน**โครงการศูนย์พัฒนาพันธุ์สัตว์พระราชทานด่านซ้าย** อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

### พ.ศ. ๒๕๕๔

มีพระราชดำริให้ดำเนิน**โครงการครูป่าไม้** เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้แก่เด็กและเยาวชน

## พ.ศ. ๒๕๕๖

- มีพระราชดำริให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ผลิตเมล็ดพืชพันธุ์ดี เพื่อช่วยเหลือเกษตรกร
- มีพระราชดำริให้ดำเนิน**โครงการสร้างป่า สร้างรายได้** เพื่อฟื้นฟูป่าต้นน้ำลำธารที่ถูกทำลาย โดยให้ประชาชนร่วมฟื้นฟูป่า เป็นผู้รักษาป่า และอยู่กับป่าอย่างกลมกลืนแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พ.ศ. ๒๕๕๗

เสด็จฯ ไปทรงเปิด**โครงการศูนย์พัฒนาและบริการกสิกรรม-ป่าไม้ หนองเต่า แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว** ซึ่งเป็นโครงการจัดตั้งศูนย์สาธิตกิจกรรมการเกษตรและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่เกษตรกรชาวลาว



## พ.ศ. ๒๕๕๙

มีพระราชดำริให้มูลนิธิชัยพัฒนา ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ และกองทัพภาคที่ ๓ ร่วมกันดำเนินการฝึกกำลังพลของกองทัพ ให้มีความรู้ในการปลูกผักปลอดภัย โดยใช้พื้นที่ภายในหน่วย เมื่อทหารปลดประจำการจะได้นำประสบการณ์ไปใช้และเผยแพร่แก่คนในชุมชน ซึ่งเป็นที่มาของ**โครงการทหารพันธุ์ดี**

## พ.ศ. ๒๕๖๑

- มีพระราชดำริให้ดำเนิน**โครงการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน** ด้วยทรงห่วงใยด้านสุขภาพอนามัยของเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร



- มีพระราชดำริให้นำพันธุ์ไก่จากโครงการศูนย์พัฒนาปศุสัตว์ตามพระราชดำริ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย มาขยายพันธุ์ที่ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ จังหวัดนราธิวาส เพื่อนำไปส่งเสริมและขยายผลให้แก่เกษตรกรที่สนใจต่อไป

## ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ในการพระราชพิธีบรมราชาภิเษก พุทธศักราช ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้เฉลิมพระนามาภิไธยตามที่จารึกในพระสุพรรณบัฏว่า **“สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพีรยพัฒน รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี”**

### พ.ศ. ๒๕๖๓

- เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นครั้งที่ ๑,๐๐๐ ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบรรจบพันบ้านปากลา อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี
- มีพระราชดำริให้จัดตั้งศูนย์ผลิตและส่งเสริมพันธุ์สัตว์พระราชทานปากพนัง ณ ศูนย์อำนวยการและประสานการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนังอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

### พ.ศ. ๒๕๖๕

ทรงติดตามผลการดำเนินงานศูนย์สาขาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามคำกราบบังคมทูลเชิญเสด็จฯ ของเลขาธิการ กปร.

## ส.ค.ส. พระราชทาน เนื่องในโอกาสขึ้นปีใหม่
## สายใยแห่งความห่วงใยอันลึกซึ้งที่เชื่อมโยงพระองค์กับประชาชน

ตลอดระยะเวลาแห่งการทรงงาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเปี่ยมด้วยพระเมตตาและความห่วงใยต่อประชาชนชาวไทยเสมอมา และในวาระสำคัญแห่งการเปลี่ยนผ่านปีเก่าสู่ปีใหม่ หนึ่งในสิ่งที่ประชาชนต่างรอคอยด้วยความปลื้มปีติคือ **“สารพระราชทานและภาพ ส.ค.ส. พระราชทาน”** ซึ่งได้ทรงพระราชนิพนธ์และทรงออกแบบด้วยพระองค์เองในทุก ๆ ปี

ถ้อยอักษรและภาพลายเส้นใน ส.ค.ส. พระราชทานเหล่านี้ มิได้เป็นเพียงการอวยพรปีใหม่ตามธรรมเนียมเท่านั้น หากยังสะท้อนถึงพระราชดำริอันลึกซึ้ง แนวคิดแห่งการพัฒนาและความปรารถนาดีที่ทรงมีต่อประชาชนชาวไทย เป็นดั่งพลังใจอันบริสุทธิ์ที่แผ่ไพศาลไปทั่วแผ่นดิน เป็นขวัญและกำลังใจให้ทุกคนก้าวเดินต่อไปด้วยความหวัง ตั้งมั่นในความดีงาม และร่วมกันสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม



# ทรงสืบสาน รังสรรค์ งานพัฒนา



"...เหตุที่ชอบการพัฒนาช่วยเหลือประชาชนนั้น เห็นจะเป็นเพราะความเคยชิน ตั้งแต่เกิดมาจำความได้ก็เห็นทั้งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงคิดหาวิธีต่าง ๆ ที่จะยกฐานะความเป็นอยู่ของคนไทยให้ดีขึ้น ได้ตามเสด็จเห็นความทุกข์ยากลำบากของพี่น้องเพื่อนร่วมชาติก็คิดว่าช่วยอะไรได้ควรช่วย ไม่ควรนิ่งดูดาย เมื่อโตขึ้นพอมีแรงทำอะไรได้ก็ทำไปอย่างอัตโนมัติ โดยทำตามพระราชกระแส หรือทำตามแนวพระราชดำริ การช่วยเหลือประชาชนเป็นหน้าที่ของสถาบันพระมหากษัตริย์ต้องทำประจำอยู่แล้ว..."

ความตอนหนึ่งจากบทสัมภาษณ์พระราชทานแก่เจ้าหน้าที่สำนักงาน กปร.
ในวารสารเศรษฐกิจและสังคม ฉบับพิเศษ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๒๘

พระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงอุทิศกำลังพระวรกาย เวลา และพระวิริยอุตสาหะ โดยไม่ทรงเห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย เพื่อความอยู่ดีกินดีและความผาสุกของราษฎรบนผืนแผ่นดินไทย

การทรงงานทุกประการที่ทรงปฏิบัติตลอดมา ล้วนเป็นไปเพื่อ **“การให้”** โดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทน โดยเฉพาะพระราชกรณียกิจสำคัญยิ่งอย่าง **“งานพัฒนา”** ที่ทรงทำควบคู่กับ **“งานวิชาการ”** มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้ทรงเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้โดยเสด็จสมเด็จพระบรมชนกนาถและสมเด็จพระบรมราชชนนี ไปทรงเยี่ยมเยียนราษฎรที่มีความเป็นอยู่ยากลำบากในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลด้วยพระองค์เอง ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยทรงมีหน้าที่ซักถาม รับฟัง และสังเกตปัญหาของชาวบ้าน เพื่อพระราชทานความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษา สาธารณสุข หรือการพัฒนาอื่น ๆ ด้วยมีพระราชปณิธานหรือความตั้งใจมั่นที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความเจริญให้แก่ประเทศไทยอย่างมั่นคงและยั่งยืน ดังพระราชนิพนธ์บทความเรื่อง “โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน” ในหนังสือ “๔๐ ปี โรงเรียน ตชด.” เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๓๙ ความตอนหนึ่งว่า

*“...การที่ได้รู้ได้เห็นอย่างกว้างขวางเช่นนี้ ทำให้ข้าพเจ้าตั้งความหวังไว้ว่า เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่จะต้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ได้...”*

จวบจนวันนี้ แม้กาลเวลาจะล่วงเลยมาเกือบ ๕ ทศวรรษแล้ว แต่พระราชปณิธานในการทรงงานพัฒนาเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ทุกข์ยากมิเคยแปรเปลี่ยน **“เจ้าฟ้านักพัฒนา”** พระองค์นี้ยังทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจทุกด้านอย่างต่อเนื่องโดยมิได้หยุดพัก ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกล มีพระเมตตาต่อคนทุกชนชั้น และความใส่พระทัยในทุกมิติของการพัฒนาอย่างแท้จริง

## หลักการทรงงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานด้านการพัฒนาของพระองค์มิได้มุ่งเพียงการพัฒนาในเชิงกายภาพเท่านั้น แต่ครอบคลุมถึงการพัฒนาทางปัญญา จิตใจ และสังคมอย่างสมดุล ซึ่งสอดคล้องกับหลัก **“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นหลักคิดสำคัญในการพัฒนาประเทศในโลกยุคปัจจุบัน

บทความพระราชทานเรื่อง “เรียนรู้การทรงงานสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ” จากหนังสือสัจธรรมแห่งแนวพระราชดำริสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน[๑] มีเนื้อหาตอนหนึ่ง ความว่า

*“...ข้าพเจ้าได้ยึดหลักการดำเนินงาน ซึ่งได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตามเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ ดังนี้*

---

[๑] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (๒๕๕๖)

***๑. การพึ่งพาตนเอง*** *โดยเน้นให้ทุกคนได้ช่วยเหลือตนเองก่อนเป็นอันดับแรก เช่น การให้เมล็ดพันธุ์พืชผัก พันธุ์สัตว์ เพื่อผลิตอาหารไว้บริโภคเอง แทนที่จะให้อาหารโดยตรง สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ต่อไป เป็นต้น*

***๒. การมีส่วนร่วม*** *เน้นให้ผู้ที่จะได้รับผลประโยชน์จากการทำโครงการได้มีส่วนในการช่วยคิดช่วยทำ อาทิ การที่ผู้ปกครองและเด็กต้องร่วมกันวางแผนและทำการผลิตทางการเกษตร จัดเวรในการประกอบอาหารกลางวัน ซึ่งมีผลทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ได้เรียนรู้และเข้าใจในกิจกรรมที่ทำอยู่*

***๓. การพัฒนาแบบองค์รวมโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้*** *โดยเน้นการพัฒนาในทุก ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้กลุ่มเป้าหมายจะต้องได้รับความรู้จากกิจกรรมที่ทำ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปได้ อาทิ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหาร มีการดำเนินกิจกรรมให้ความรู้ด้านเกษตรกรรม และกลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติจริงทั้งการปลูกและประกอบอาหาร*

***๔. การพัฒนาระบบประสานงานความร่วมมือจากทุกส่วน*** *ในการช่วยเหลือจากภาครัฐบาลและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ มีการจัดทำแผนงานหลักของโครงการทุก ๆ ระยะ ๕ ปี เพื่อให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางทำให้งานต่าง ๆ มีความก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ*

***๕. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน*** *โดยมีการอบรมการประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน เพื่อให้ความรู้และเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปฏิบัติงานโครงการเป็นประจำ รวมทั้งมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้าของโครงการและสามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินงานได้*

***๖. การยึดหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น*** *กิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้...”*

จากแนวพระราชดำริที่ทรงเน้นการช่วยเหลือราษฎรอย่างยั่งยืน มากกว่าการบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้า และทรงให้ความสำคัญกับ **“คน”** ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนา เปรียบเหมือนการปลูกต้นไม้ที่ต้องดูแลทั้งดิน น้ำ และแสง เพื่อให้เติบโตแข็งแรง เช่นเดียวกับการพัฒนาคน จึงทรงประยุกต์ใช้แนวคิดนี้ร่วมกับหลักการทรงงาน ๖ ประการดังกล่าว ดำเนินโครงการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องและนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมใน ๕ มิติ ได้แก่ การสร้างชีวิต สร้างรากฐาน สร้างสาน สร้างชัยชนะการพัฒนา และสร้างสุข

## ✧ สร้างชีวิต สร้างรากฐาน สร้างสาน สร้างชัยชนะการพัฒนา และสร้างสุข

นับตั้งแต่งานพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ทรงริเริ่มเมื่อปี ๒๕๒๓ การทรงงานด้านการพัฒนาของพระองค์มิได้หยุดเพียงเท่านั้น วันนี้โครงการตามพระราชดำริอีกมากมายที่ก่อเกิดด้วยพระมหากรุณา พระวิสัยทัศน์และพระราชดำริอันกว้างไกล ได้ขยายผลครอบคลุมและเชื่อมโยงในทุกมิติของการพัฒนาชาติ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ เพื่อความอยู่ดีมีสุขของประชาชนชาวไทยทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ เรื่อยไปจนถึงโครงการพัฒนาในต่างประเทศ ซึ่งทั้งหมดนี้อาจสรุปได้เป็น ๕ มิติสำคัญ ได้แก่

### ๑. สร้างชีวิต: มอบโอกาสและพัฒนาคน





ทรงส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้รับโภชนาการที่ดีและมีสุขภาพแข็งแรง ผ่านโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน อาทิ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการคุณภาพน้ำดื่มในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งยังทรงมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่น โครงการบัณฑิตคืนถิ่น และโครงการครูทายาท ส่งผลให้เด็กที่เคยไร้โอกาสได้ลุกขึ้นมามีชีวิตใหม่ มีความหวัง และสามารถกำหนดอนาคตของตนเองได้ ดังพระราชดำรัสเนื่องในโอกาสที่คณะผู้ปฏิบัติงานโครงการตามพระราชดำริ เข้าเฝ้าฯ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา เมื่อวันอังคารที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๔๘ ความตอนหนึ่งว่า

> *“...งานที่ทำนั้นถ้าเรียกโดยสรุปตามภาษาสมัยใหม่ เขาเรียกว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แต่ที่จริงก็คือให้คนทั้งหลายได้มีโอกาสเจริญเติบโต มีชีวิตที่มีสุขภาพแข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ ได้รับการศึกษา ฝึกอบรมสั่งสอน เพื่อให้มีความรู้และพัฒนาความสามารถ ทั้งคุณงามความดีที่จะปฏิบัติงานเป็นประโยชน์ต่อตัวเอง ต่อญาติพี่น้อง ครอบครัว และต่อสังคม ตลอดจนถึงประเทศชาติ หรือทั้งโลก ถือว่านี่คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์...”*

สิ่งนี้อาจสะท้อนได้ว่า ทรงมองเห็น **“คน”** เป็นหัวใจของการพัฒนา มากกว่าวัตถุหรือสิ่งปลูกสร้าง

## ๒. สร้างรากฐาน: พัฒนาสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีพ



เนื่องจากการพัฒนาจำเป็นต้องมี **“รากฐาน”** ที่มั่นคง และจะเกิดขึ้นได้โดยสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อมนุษย์สามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุล จึงมีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการ **“อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”** เพื่อให้ประชาชนเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ สามารถอยู่ร่วมกับป่าและมีรายได้เสริมจากการปลูกพืชโดยไม่ทำลายป่าไม้ ขณะเดียวกัน ทรงเน้นย้ำเรื่องการ **“ส่งเสริมอาชีพ”** เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ทุรกันดารมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว และพึ่งพาตนเองได้ ดังจะเห็นได้จากผลสำเร็จของโครงการสร้างป่าสร้างรายได้ โครงการดอกไม้เมืองหนาวฯ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา และศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน เป็นต้น



ไม่เพียงเท่านี้ พระมหากรุณาธิคุณยังแผ่ไพศาลไปถึงประเทศเพื่อนบ้าน ทรงแบ่งปันองค์ความรู้ด้านการพัฒนาที่ทรงสั่งสมไว้ ให้แต่ละประเทศน้อมนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตน อันเป็นรากฐานแห่งความมั่นคงสันติสุขของภูมิภาคโดยส่วนรวม และยังคงส่องสว่างเป็นแนวทางในการพัฒนาสืบไปในอนาคต

## ๓. สร้างสาน: เชื่อมความร่วมมือและต่อยอดโครงการฯ



จากประสบการณ์ที่ได้ทรงเรียนรู้วิธีการทำงานและการแก้ปัญหาในพื้นที่ ประกอบกับพระวิริยอุตสาหะในการแสวงหาวิชาความรู้อยู่เป็นนิจ และน้ำพระราชหฤทัยที่ทรงห่วงใยประชาชนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง จึงทรงได้รับการไว้วางพระราชหฤทัยจากสมเด็จพระบรมชนกนาถและสมเด็จพระบรมราชชนนี มอบหมายพระราชกรณียกิจให้ทรงปฏิบัติสืบต่อมา โดยเฉพาะงานศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ทั้ง ๖ แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ

ภาพคุ้นตาที่ประทับในหัวใจของพสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดหลายทศวรรษ จึงเป็นภาพเจ้าฟ้านักพัฒนาทรงตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ทรงมุ่งมั่นรับพระราชภาระในการสนองพระราชกรณียกิจอย่างจริงจัง เป็นคุณูปการแก่ประเทศชาติและอาณาประชาราษฎร์ ดังพระราชนิพนธ์บทกวี **“เดินตามรอยเท้าพ่อ”** เมื่อพุทธศักราช ๒๕๑๙ ที่ทรงแปลจากบทกวีภาษาฝรั่งเศส **“Les pas de mon père”** ความว่า

*“...พ่อจ๋า...เราจะถึงจุดหมายปลายทางไหม ?*
*ลูกเอ๋ย...ในโลกนี้ไม่มีที่ไหนดอกที่มีความรื่นรมย์และความสบายสำหรับเจ้า*
*ทางของเรามิได้ปูด้วยดอกไม้สวย ๆ จงไปเถิด แม้ว่ามันจะเป็นสิ่งที่บีบคั้นหัวใจเจ้า*
*พ่อเห็นแล้วว่า หนามตำเนื้ออ่อนอ่อนของเจ้า เลือดของเจ้าเปรียบดั่งทับทิมบนใบหญ้าใกล้น้ำ*
*น้ำตาของเจ้าที่ไหลต้องพุ่มไม้สีเขียว เปรียบดั่งเพชรบนมรกตที่แสดงความงามเต็มที่*
*เพื่อมนุษยชาติ จงอย่าละความกล้า เพื่อเผชิญกับความทุกข์ให้อดทนและสุขุม*
*และจงมีความสุขที่ได้ยึดอุดมการณ์ที่มีค่า ไปเถิด...ถ้าเจ้าต้องการเดินตามรอยเท้าพ่อ...”*

## ๔. สร้างชัยชนะการพัฒนา: สืบสานพระราชปณิธาน

หนึ่งในพระราชกรณียกิจสำคัญซึ่งสมเด็จพระบรมชนกนาถไว้วางพระราชหฤทัยให้ทรงปฏิบัติสืบต่อมา ก็คืองาน **“มูลนิธิชัยพัฒนา”** มูลนิธิที่ก่อตั้งจากพระราชประสงค์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อความผาสุก สงบ และความเจริญมั่นคงของประเทศชาติและประชาชน ซึ่งในงาน “๓๐ ปี ชัยชนะแห่งการพัฒนา” เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในฐานะองค์นายกกิตติมศักดิ์และองค์ประธานกรรมการมูลนิธิชัยพัฒนา มีรับสั่งเกี่ยวกับมูลนิธิชัยพัฒนา ความตอนหนึ่งว่า

*“...พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไม่ได้ทรงสั่งเสียอะไรมากมาย มีเพียงเรื่องเดียวที่ทรงสั่งเสียคือ ต้องดำเนินการมูลนิธิชัยพัฒนาให้ตลอดรอดฝั่ง ไม่ว่าพระองค์จะอยู่หรือไม่ ก็เป็นเรื่องที่ต้องช่วยกัน...”*



## ๕. สร้างสุข: ให้ประชาชนมีความสุขทั้งกายและใจ





หัวใจสำคัญของการพัฒนาคือการ **“สร้างสุข”** ให้ประชาชน พระราชดำริทั้งปวงจึงมิได้มุ่งเน้นการสร้างความเจริญทางกายภาพหรือเศรษฐกิจเท่านั้น ทรงคำนึงถึงความสุขทางใจ ความภาคภูมิใจในตนเอง และความรักอันเหนียวแน่นในถิ่นฐานอันเป็นรากเหง้า

โครงการต่าง ๆ ในพระราชดำริได้แปรเปลี่ยนความทุกข์ยากของประชาชนให้กลายเป็นความสุขที่ยั่งยืน ความสุขนี้เกิดจากความพอมีพอกิน จากรอยยิ้มของเกษตรกรที่เห็นผลผลิตงอกงาม จากความสงบสุขของชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ และจากลูกหลานในพื้นที่ห่างไกลที่มีสุขภาพดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ **“ความสุขที่ยั่งยืน”** เหล่านี้หยั่งรากลึกและมีความหมายลึกซึ้งเกินกว่าชื่อเรียกของโครงการหรือสถานที่ใด เป็นความสุขที่มิได้หยุดอยู่กับรุ่นใดรุ่นหนึ่ง แต่ถ่ายทอดสืบต่อไปยังคนรุ่นหลังและผูกพันประชาชนกับแผ่นดินไว้อย่างมั่นคง

เป็นที่ประจักษ์ชัดโดยทั่วไปแล้วว่า งานพัฒนาที่ทรงริเริ่มและดำเนินการด้วยพระวิริยอุตสาหะ ยังประโยชน์ให้กับการพัฒนาประเทศชาติอย่างอเนกอนันต์นั้น เป็นผลจากพระเมตตาและการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งพระองค์มิได้เพียง **“ให้”** แต่ยังทรง **“สร้าง”** คือสร้างชีวิตที่มีความหมาย สร้างรากฐานที่มั่นคง สร้างสานความร่วมมือ สร้างชัยชนะการพัฒนา และสร้างสุขอย่างยั่งยืนให้กับผืนแผ่นดินไทย

มากไปกว่านั้น ยังทรงเป็นแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานพัฒนา เพื่อให้ยืนหยัดบนหนทางแห่งความดีงามด้วยหัวใจที่มุ่งมั่นเพื่อส่วนรวม ดังที่ได้พระราชทานลายพระหัตถ์ให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๖ ความว่า

***“ได้ทำงานช่วยคนอื่นถือว่าเป็นเกียรติ ทำให้เรามีความสุข”***

# พระราชปณิธานแห่งการพัฒนา
# สู่ประโยชน์สุข



“...เราใช้เกณฑ์ว่า สิ่งใดที่เราพอจะช่วยเหลือเขาได้โดยไม่สร้างความเดือดร้อนกับคนอื่น
เราก็ช่วยรายที่ต้องช่วยก่อน คือรายที่มีปัญหาเรื่องสุขภาพ เพราะมองเห็นได้พอสมควร
ถ้าพอมีประสบการณ์ก็จะทราบว่าคนไหนเจ็บป่วย เรื่องนี้เสแสร้งได้ยาก การที่ได้รู้ได้เห็นอย่างกว้างขวางเช่นนี้
ทำให้ข้าพเจ้าตั้งความหวังไว้ว่า เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่จะต้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ได้...”

พระราชนิพนธ์ไว้ในบทความเรื่อง “โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน”
พระราชทานเพื่อลงพิมพ์ในหนังสือ “๔๐ ปี โรงเรียน ตชด.”
เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๓๙

# ทรงสร้างชีวิต...ด้วยพระเมตตา ทรงมอบการศึกษา พัฒนาเด็กและเยาวชน

จากงานพัฒนาเด็กและเยาวชนผ่านโครงการอาหารกลางวัน ผักสวนครัว ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงริเริ่มเมื่อปี ๒๕๒๓ จากวันนั้นจนถึงวันนี้ รูปแบบงานพัฒนาได้เติบโตกลายเป็นการพัฒนาเด็กและเยาวชนแบบองค์รวม กล่าวคือ เด็กและเยาวชนได้พัฒนาศักยภาพของตัวเองอย่างสมดุลในทุกด้าน ทั้งด้านอาหาร โภชนาการ สุขภาพอนามัย การศึกษา การงานอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น แต่เดิมที่กลุ่มเป้าหมายมีเพียงทารกในครรภ์มารดา เด็กเล็ก เด็กในวัยเรียน และเด็กวัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษา การดำเนินงานยังได้ขยายผลครอบคลุมสู่ชุมชนอีกด้วย

พระราชกรณียกิจนานัปการที่ทรงบำเพ็ญล้วนสอดคล้องและเชื่อมโยงกันนี้ มิเพียงจุดประกายแห่งความหวังยกระดับความอยู่ดีกินดีมีสุข และสร้างชีวิตที่ดีขึ้นให้แก่ประชาชนในถิ่นทุรกันดารเท่านั้น หากยังทำให้เด็กและเยาวชนไทยได้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนชุมชนและประเทศชาติไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

## ✧ โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร

พระองค์ทรงตระหนักถึงภัยคุกคามจากภาวะทุพโภชนาการในแม่และเด็กไทย โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ปี ๒๕๓๙ จึงมีพระราชดำริให้ดำเนิน**โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร** ดังพระราชดำรัสในการบรรยาย ๖๐ ปี องค์การยูเนสโก Including the Excluded: Building on UNESCO's First 60 Years วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๔๘ ความตอนหนึ่งว่า

> *"...ศาสตราจารย์ของข้าพเจ้าท่านหนึ่ง กล่าวว่า การทำงานกับเด็กวัยเรียนและเด็กก่อนวัยเรียนนั้นยังไม่เพียงพอ เพราะว่าสมองของคนเราจะเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างเต็มที่ก่อนที่จะถึงวัยดังกล่าว เราควรพยายามทำงานกับกลุ่มเด็กที่เล็กกว่านั้นอีก และจะดียิ่งขึ้นถ้าเราสามารถให้การดูแลช่วยเหลือหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมบุตร..."*

**ศาสตราจารย์ นายแพทย์เนวิน สกริมชอว์** (Professor Dr. Nevin Scrimshaw) คือผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการถวายคำแนะนำเกี่ยวกับงานโภชนาการในชุมชน โดยชี้ให้เห็นว่าการดูแลเพียงแค่เด็กอนุบาลยังไม่เพียงพอ เด็กจะมีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีได้นั้น ต้องเริ่มต้นตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา นั่นคือแม่จะต้องมีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีด้วย ซึ่งทรงนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและประชาชนในพื้นที่ทุรกันดารของไทย ดังข้อความจากหนังสือพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ความตอนหนึ่งว่า

*“...ที่ทำโครงการแม่และเด็กนี้ เพื่อป้องกันโรคต่าง ๆ เพื่อให้เด็กแข็งแรงมาตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา หรือว่าโรคอื่น ๆ ที่พบมาก คือ เรื่องของเลือดจาง ก็อาจอาศัยผ่านนักเรียนและเข้าถึงครอบครัว พวกครูก็ไปช่วยดู แนะนำสุขศึกษา แนะนำเพิ่มเติมพวกวิตามินหรือยาบำรุงให้ดีขึ้น พวกเรื่องโลหิตจาง ก็อาจจะให้เพิ่มเหล็กโดยที่ร่วมมือกับทางสาธารณสุขอย่างนี้เป็นต้น...”*



ทั้งนี้ ภาวะทุพโภชนาการในแม่และเด็กไทยมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย อาทิ ปัญหาทางเศรษฐกิจ การมีข้อจำกัดในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขพื้นฐาน และการขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการในหญิงมีครรภ์และในทารกแรกเกิด วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ จึงเน้นที่การส่งเสริมให้หญิงมีครรภ์หญิงให้นมบุตร และทารกแรกเกิดจนถึงอายุ ๓ ปีที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารได้รับบริการที่เหมาะสม รวมทั้งได้รับความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อช่วยให้หญิงมีครรภ์มีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดี เด็กแรกเกิดรอด เจริญเติบโตและมีพัฒนาการได้เต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากกรมอนามัยที่ชี้ว่า โภชนาการในช่วง ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต มีความสำคัญมากถึงร้อยละ ๘๐ ต่อการกำหนดภาวะสุขภาพไปตลอดชีวิต ในขณะที่ปัจจัยด้านพันธุกรรมที่ได้รับจากพ่อแม่มีส่วนเพียงร้อยละ ๒๐ เท่านั้น

ทว่าด้วยความแตกต่างของพื้นที่และศักยภาพในการเข้าถึงสถานบริการสาธารณสุข การดำเนินงานจึงแบ่งเป้าหมายออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๑

## ประเภท ๑

**สถานศึกษาที่อยู่ห่างจากสถานบริการสาธารณสุขเกินกว่า ๑๐ กิโลเมตรขึ้นไป** และไม่สามารถเดินทางถึงด้วยรถยนต์ในบางฤดู เช่น ฤดูฝน ครูอนามัยจะได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถให้บริการเบื้องต้นและทำคลอดในกรณีฉุกเฉินได้อย่างปลอดภัย โดยจะอบรมร่วมกับหมอตำแยในพื้นที่



๒

## ประเภท ๒



**สถานศึกษาที่อยู่ห่างจากสถานบริการสาธารณสุข ๕ - ๑๐ กิโลเมตร** และสามารถเดินทางสะดวกทุกฤดูกาล ครูอนามัยจะทำหน้าที่ช่วยกระตุ้นเตือนให้หญิงตั้งครรภ์ไปรับบริการที่สถานบริการสาธารณสุข รวมทั้งให้ความรู้ในการดูแลตัวเอง

๓

## ประเภท ๓




**สถานศึกษาที่อยู่ห่างจากสถานบริการสาธารณสุขไม่เกิน ๕ กิโลเมตร** และสามารถเดินทางสะดวกทุกฤดูกาล แม่และเด็กสามารถเข้ารับบริการที่สถานบริการสาธารณสุข

ทุกพื้นที่จะประกอบด้วยกิจกรรมหลักคือ ส่งเสริมการผลิตอาหารในครัวเรือนและชุมชน เพื่อให้แม่และเด็กได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปริมาณที่เพียงพอ พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ในเรื่องวิธีการเลี้ยงดูเด็ก นอกจากนี้ ยังได้จัดตั้ง**ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยเตาะแตะ**ที่ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมในเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาและการอยู่ในสังคม รวมถึงยังได้พัฒนาหลักสูตร **“อนามัยแม่และเด็ก”** ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับแม่และเด็กให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยอีกด้วย



*ปี ๒๕๓๕ ศาสตราจารย์ นายแพทย์เนวิน สกริมชอว์ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก*
*สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี*
*ให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการรางวัลนานาชาติ มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหิดล*







*ทรงตระหนักว่าการดูแลสุขภาวะสตรีก่อนและหลังครรภ์*
*คือรากฐานสำคัญของสุขภาพและแนวโน้มการเกิดโรคในอนาคต*

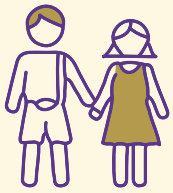
## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร

ปี ๒๕๖๗

- **หญิงตั้งครรภ์ ๒,๑๔๖ คน และเด็กแรกเกิด ๓ ปี ๙,๙๑๗ คน** อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน ตชด.





มีพัฒนาการสมวัย

- **เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๙.๕๙ มีความฉลาดทางอารมณ์ ร้อยละ ๙๕.๕๓**




๙๕.๕๓%



- **ผลประเมินจริยธรรมอยู่ในระดับดี**
  - ชั้น ป.๖ ร้อยละ ๙๔.๐๓
  - ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๘.๖๔
  - ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐



*แหล่งข้อมูล: รายงานการดำเนินงานโครงการ กพด. ในโรงเรียน ตชด. และกรมอนามัย*



**นางสาวพัฒนี เปรมปรีด์**
**คุณแม่ตั้งครรภ์ หมู่ ๙ ตำบลหาดขาม อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

"ก่อนหน้านี้ไม่ค่อยมีความรู้เรื่องโภชนาการของหญิงตั้งครรภ์ ก็จะมีพี่ ๆ คอยเตือนเรื่องนัดหมอ แนะนำเรื่องยาและอาหารการกิน โดยเฉพาะเรื่องระดับน้ำตาลในเลือดที่ต้องระวัง หลังจากตรวจเบาหวานแล้วเราก็จะคอยถามด้วยว่าอะไรควรกินไม่ควรกิน พี่ ๆ จะให้ความรู้เพิ่มเติมจากสมุดสีชมพูค่ะ"

## ✧ โครงการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียน ตชด.)

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงให้ความสำคัญและสนับสนุนด้านการศึกษามาตลอดพระชนม์ชีพ และได้เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมหน่วยตำรวจตระเวนชายแดนอยู่เสมอ โครงการโรงเรียน ตชด. แห่งแรกคือ **“โรงเรียน ตชด. บำรุงที่ ๑”** (เดิมเรียกว่า “โรงเรียนชาวเขาและประชาชนแดนไกลคมนาคมของตำรวจตระเวนชายแดน”) บ้านดอนมหาวัน อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ซึ่งกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ ค่ายดารารัศมี อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๔๙๙ เพื่อให้เยาวชนในถิ่นทุรกันดารห่างไกลได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย



ต่อมาในปี ๒๕๐๗ จึงทรงรับโครงการโรงเรียน ตชด. ไว้ในพระอุปถัมภ์ และพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ รวมทั้งเงินที่มีผู้ทูลเกล้าฯ ถวายโดยเสด็จพระราชกุศลแก่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อสร้างโรงเรียน ตชด. ทั่วทุกภาคของประเทศ ทั้งยังเสด็จฯ ไปทรงเปิดดำเนินการโรงเรียน ตชด. ทุกแห่งด้วย เมื่อทรงเจริญพระชนมายุมากขึ้น หรือแม้ขณะทรงพระประชวร ก็มิได้ทรงทอดทิ้งพระราชกรณียกิจ ด้วยทรงห่วงใยและผูกพัน จึงทรงฝากฝังให้สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงช่วยดูแลแทน ดังพระราชดำรัสพระราชทานแก่ตำรวจตระเวนชายแดน ณ โรงเรียน ตชด. บ้านไอร์บือแต อำเภอจะแนะ จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๓๔ ความตอนหนึ่งว่า

> *“...ก่อนเดินทางมานี่ ได้ไปเยี่ยมสมเด็จย่ามา สมเด็จย่าทรงมีพระอาการดีขึ้นมากแล้ว ได้ทูลสมเด็จย่าว่า วันพรุ่งนี้จะไปนราธิวาส จะไม่ได้มาเยี่ยมสมเด็จย่าหลายวัน สมเด็จย่ารับสั่งฝากว่า ย่าแก่แล้ว ไปไหนไม่ค่อยไหว ถ้าไปที่ไหนขอให้เยี่ยม ตชด. แทนย่าด้วย...”*

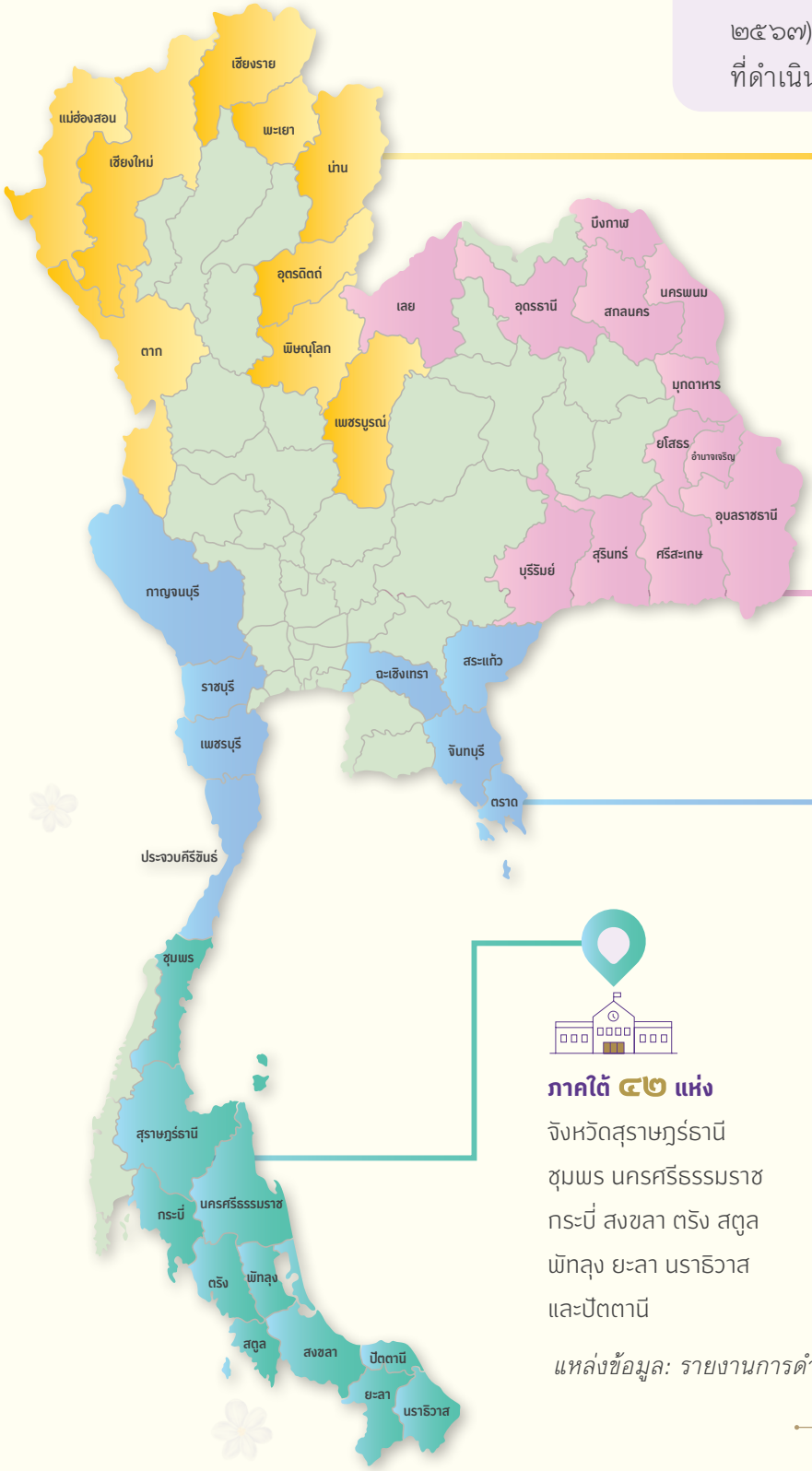
ดังนั้นจึงทรงเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน ตชด. ต่อจาก **“สมเด็จย่า”** ทั้งยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับ **“มูลนิธิโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน”** ไว้ในพระราชูปถัมภ์ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา



*วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เสด็จฯ ไปทรงงาน ณ โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม จังหวัดตราด*
*นับเป็นการเสด็จฯ โรงเรียน ตชด. ครบ ๑,๑๑๑ ครั้ง ในรอบ ๔๐ ปี*
*นับแต่ครั้งแรกเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๖ ณ โรงเรียน ตชด. นเรศวรห้วยผึ้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์*



- นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง มีการจัดตั้ง โรงเรียน ตชด. ทั่วประเทศ รวม ๗๖๓ แห่ง แต่ภายหลังได้ยุบเลิกหรือโอนให้หน่วยงานด้านการศึกษาอื่น ๆ ปัจจุบัน (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗) มีจำนวน **โรงเรียน ตชด. ทั้งหมด ๒๒๒ แห่ง** ที่ดำเนินโครงการมาอย่างต่อเนื่อง แบ่งเป็น




**ภาคเหนือ ๘๑ แห่ง**

จังหวัดอุตรดิตถ์ พิษณุโลก เพชรบูรณ์ เชียงราย พะเยา น่าน เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน และตาก

**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕๓ แห่ง**

จังหวัดสุรินทร์ นครพนม บุรีรัมย์ สกลนคร อุบลราชธานี มุกดาหาร ยโสธร เลย อำนาจเจริญ อุดรธานี ศรีสะเกษ และบึงกาฬ

**ภาคกลาง ๔๖ แห่ง**

จังหวัดจันทบุรี ตราด สระแก้ว ฉะเชิงเทรา กาญจนบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และเพชรบุรี

**ภาคใต้ ๔๒ แห่ง**

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ชุมพร นครศรีธรรมราช กระบี่ สงขลา ตรัง สตูล พัทลุง ยะลา นราธิวาส และปัตตานี

*แหล่งข้อมูล: รายงานการดำเนินงานโครงการ กพด. ในโรงเรียน ตชด. ปี ๒๕๖๘*

กว่า ๔ ทศวรรษที่ทรงอุทิศพระวรกายในการประกอบพระราชกรณียกิจ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียน ตชด. ปรากฏเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมและโครงการสำคัญมากมาย อาทิ

- **ทรงส่งเสริมคุณภาพการศึกษา พัฒนาด้านการเรียนการสอน**

พระองค์ทรงเล็งเห็นว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำคัญที่สุดในการพัฒนาคน เด็กทุกคนควรได้รับโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาและเรียนให้สูงที่สุดตามศักยภาพ ซึ่งโรงเรียน ตชด. ทั้ง ๒๒๒ แห่ง ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศในวันนี้ มิได้มีบทบาทสำคัญเพียงแค่การเป็นสถานศึกษา แต่ยังเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างความมั่นคงยั่งยืนให้แก่ชุมชน



ทรงให้ความสำคัญกับ “ครูผู้สอน” ด้วยเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง **“ครู ตชด.”** ซึ่งไม่ได้มีอาชีพครูโดยตรง ทรงส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ปริญญาตรี โท และเอก ตลอดจนเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ตามพระราชดำริ เพื่อให้ทำหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังทรงติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและโครงการตามพระราชดำริอย่างใกล้ชิด ทรงกำหนดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของพื้นที่ที่มีความหลากหลาย และพระราชทานคำแนะนำแก่ครู ตชด. เสมอมา ทั้งในเรื่องเทคนิคการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมสอนเสริมจากบทเรียน และอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลคะแนนดีขึ้น

ในหนังสือพระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จัดพิมพ์โดยสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๕๑ ทรงเล่าถึงการดำเนินงานส่งเสริมด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตชด. ความตอนหนึ่งว่า...



*"...ในปัจจุบันนี้ นโยบายการศึกษาของไทย คือ ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนจบมัธยมปลาย หรืออย่างน้อยมัธยมต้น ข้าพเจ้าพยายามส่งเสริมให้นักเรียนเรียนสูงที่สุด อยากให้ทุกคนเรียนต่อชั้นมัธยม แต่ว่าในการปฏิบัติจริงบางทีก็ทำไม่ได้เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาสุขภาพ สติปัญญาไม่ดี ไม่สนใจการเรียน ต้องทำงานเลี้ยงชีพ หรือช่วยครอบครัว โยกย้ายที่อยู่อาศัย ฯลฯ นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสามัญไม่ได้ ครูจะแนะนำให้เรียน กศน. ..."*

แนวทางการพัฒนาการศึกษาของพระองค์ มิได้มุ่งเน้นแค่การเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านใดด้านหนึ่ง หากยังทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิด จริยธรรม และคุณธรรมควบคู่กันไป เพื่อสร้างพลเมืองที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และความดีงาม อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

*"...เสียงเด็ก ๆ ทักทายเสียงชัดเจน สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ สร้างความสดชื่นให้แก่ข้าพเจ้า เด็กเหล่านี้จะต้องมีอนาคตที่ก้าวหน้าพร้อมที่จะเลี้ยงตนเอง เป็นที่พึ่งของครอบครัว สร้างชุมชน นำพาประเทศให้ก้าวหน้าสู่อนาคตอย่างมั่นคง และพร้อมจะร่วมมือกับชุมชนระหว่างประเทศ..."*

ความตอนหนึ่งจากหนังสือพระราชนิพนธ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๖๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙)



## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียน ตชด.)

**ปี ๒๕๖๖**

- **ขยายผลพัฒนาสู่ชุมชน** ๒๐,๑๔๙ ครัวเรือน
- **ประชาชนเข้ามาใช้บริการ** ๓,๗๘๔ ครั้ง ผู้เข้าร่วมทั้งหมด ๓๘,๘๔๔ คน

**ครอบคลุม ๓ ด้านหลัก**



**เกษตรกรรม**
**๑๘,๐๗๑ คน**




**สุขภาพและสิ่งแวดล้อม**
**๑๒,๐๔๘ คน**



**การจัดการบัญชีครัวเรือน**
**๘,๗๒๕ คน**

---

**ปี ๒๕๖๗**

- **โรงเรียน ตชด. ทั่วประเทศ ๒๒๒ แห่ง**
- **นักเรียนรวม ๒๖,๓๔๗ คน**
  ระดับอนุบาล ๖,๕๑๕ คน
  ประถมศึกษา ๑๘,๖๙๑ คน
  มัธยมศึกษา ๑,๑๔๑ คน



*แหล่งข้อมูล: รายงานการดำเนินงานโครงการ กพด. ในโรงเรียน ตชด.*

---

### ด้านการเรียนการสอน

**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

- **ทดสอบ O-NET**
  **ชั้น ป.๖ โรงเรียน ตชด. เข้าสอบ ๒๒๐ โรงเรียน**



*แหล่งข้อมูล: รายงานการดำเนินงานโครงการ กพด. ในโรงเรียน ตชด. และ www.psproject.org*

## • ทรงส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

จากประสบการณ์เมื่อครั้งเสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมประชาชนในพื้นที่ทุรกันดาร ทรงพบเห็นปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กและเยาวชนอยู่บ่อยครั้ง เด็ก ๆ มีร่างกายซูบผอม อาหารการกินไม่สมบูรณ์ เนื่องจากครอบครัวไม่สามารถผลิตอาหารได้เพียงพอกับความต้องการ และไม่สามารถเข้าถึงอาหารแหล่งอื่นได้

ปี ๒๕๒๓ จึงมีพระราชดำริให้ทดลองทำ **“โครงการอาหารกลางวัน ผักสวนครัว”** เป็นครั้งแรกในโรงเรียน ตชด. ๓ แห่ง ให้ครูและนักเรียนช่วยกันปลูกพืชในพื้นที่โรงเรียน และนำผลผลิตทางการเกษตรที่ได้มาทำเป็นอาหารกลางวันรับประทาน เริ่มจาก ๑ มื้อต่อสัปดาห์ เพิ่มเป็น ๒ มื้อต่อสัปดาห์ จนสามารถนำผลผลิตทางการเกษตรที่สด สะอาด และปลอดภัย มาประกอบอาหารกลางวันทุกวัน ซึ่งนอกจากจะช่วยให้เด็ก ๆ มีโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้นแล้ว ผลพลอยได้ที่สำคัญคือ เด็กนักเรียนยังได้รับความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปได้ ดังพระราชดำรัสเมื่อครั้งเสด็จฯ ไปในการประชุมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ณ กองบังคับการกองร้อยที่ ๕ ตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส วันที่ ๒๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๒๔ ความตอนหนึ่งว่า

> *“...ต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยบริบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้เป็นพืชผักหรืออุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ้อมและยากขึ้น มาอีกทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้น เป็นอาหารที่ได้มาจากผลิตผลของนักเรียนผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลช้า แต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหาร และคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านการเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะเป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้นเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ และได้ประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรกรรม วิชาการใหม่ ๆ เหล่านั้น อาจจะนำมาช่วยในการครองชีพได้มากทีเดียว...”*

จากโครงการนำร่องใน ๓ โรงเรียน สู่การขยายโครงการไปยังโรงเรียน ตชด. ทั่วประเทศในปี ๒๕๒๔ และเนื่องจากมีการเลี้ยงสัตว์ อาทิ เป็ด ไก่ สุกร โค ปลา และปลูกผักสวนครัว ในปี ๒๕๒๕ จึงเรียกชื่อใหม่ว่า **“โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”** ต่อมาโครงการฯ ได้ขยายไปสู่โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและทุรกันดารทั่วประเทศ จึงได้ปรับเป็น **“โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร”** ซึ่งรวมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันให้เป็นหนึ่งกิจกรรมหลักด้วย





*ทรงให้ความสำคัญกับการปลูกฝังทัศนคติและทักษะเกษตรกรรมแก่เยาวชน เพื่อสร้างรากฐานความมั่นคงทางอาหาร และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ตั้งแต่ระดับครอบครัวจนถึงระดับชาติ*




*พระราชทานแนวพระราชดำริในการเชื่อมโยงโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันสู่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตจากการลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม*



*กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ “เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖*
*ครอบคลุมด้านการเพาะปลูก ประมง การแปรรูปและถนอมอาหาร การจัดการดิน ปุ๋ย และโภชนาการอาหารกลางวัน*



*นับแต่ปี ๒๕๖๔ เป็นต้นมา ทรงให้จัดกิจกรรมเขียนบันทึกโครงการเกษตรฯ*
*เพื่อฝึกทักษะการคิด และพัฒนาการอ่าน - เขียนภาษาไทยของเยาวชน*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

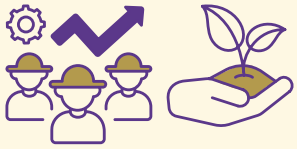


### โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

- **โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริกว่า ๘๐๐ แห่ง ดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน**
- **เป็นจุดเริ่มต้นที่ฝึกให้เด็กรักอาชีพเกษตรกรรม เป็นต้นแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับชุมชน**



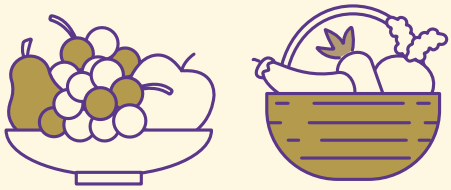
**๘๐๐ แห่ง**
ดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน



**เด็กรักอาชีพเกษตรกรรม**
**เสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับชุมชน**

### ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- **โรงเรียน ตชด. มีผักเพียงพอ ร้อยละ ๙๓.๒๔** (๒๐๗ โรงเรียน)
  **มีผลไม้เพียงพอ ร้อยละ ๘๑.๐๘** (๑๘๐ โรงเรียน)





- **ผลการประเมินวิชาเกษตรชั้น ป.๖ โรงเรียน ๒๑๔ แห่ง มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ในระดับดี** (ร้อยละ ๙๗.๒๗)

*แหล่งข้อมูล: รายงานการดำเนินงานโครงการ กพด. ในโรงเรียน ตชด. และ www.psproject.org*

**ส.ต.ท.หญิง จามจุรี มาเยอะ / ครู (ปท.๑)**
**ครู โรงเรียน ตชด. บ้านย่านซื่อ ตำบลหาดขาม อำเภอกุยบุรี**
**จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**



"ในวิชาการงานอาชีพ เราจะให้เด็กลงแปลงผักเพื่อเรียนรู้การปลูกผักจริง เด็กจะได้ซึมซับวิธีปลูกอย่างละเอียดทุกขั้นตอน ผักที่ปลูกได้เราก็จะจำหน่ายผ่านสหกรณ์ และส่งโรงอาหารให้เด็กประกอบอาหารค่ะ"

**ด.ช.สุทธิภัทร เที่ยงงอน นักเรียน โรงเรียน ตชด. บ้านย่านซื่อ**



"ทุกวันนี้หนูได้รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัยจากสารเคมี โดยปลูกเองทำเอง ได้ดื่มนมทุกวัน หนูอยากตอบแทนพระองค์ด้วยการเป็นเด็กดี เชื่อฟังคุณครู เชื่อฟังพ่อแม่"

## • ทรงห่วงใยปัญหาขาดแคลนน้ำเพื่อการดำรงชีวิต

โรงเรียน ตชด. และชุมชนโดยรอบหลายแห่ง ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำเพื่อทำการเกษตรและสำหรับอุปโภคบริโภค ทรงเห็นถึงความทุกข์ร้อนและความจำเป็นของการมีแหล่งน้ำที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนในพื้นที่ห่างไกล จึงพระราชทานพระราชดำริให้กรมชลประทานพิจารณาจัดหาน้ำเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยทรงเล่าไว้ในหนังสือพระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จัดพิมพ์โดยสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อเดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทรงเล่าถึงการดำเนินงานส่งเสริมด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตชด. ความตอนหนึ่งว่า...

> *"...การที่จะทำการเกษตรได้นั้น ต้องมีน้ำ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน น้ำกิน น้ำใช้ และน้ำในการเกษตรมาจากน้ำฝนที่เก็บไว้ ประปาภูเขา น้ำในลำธาร น้ำในบ่อ และน้ำบาดาล การขุดน้ำบาดาลบางครั้งก็ไม่พบน้ำปริมาณที่เพียงพอหรือคุณภาพดี อย่างไรก็ตาม โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้รับความช่วยเหลือจากทั้งเอกชนและหน่วยราชการเสมอมา (เช่นในการขุดบ่อดินและบ่อบาดาล)..."*

หลายทศวรรษที่ผ่านมา กรมชลประทาน กรมทรัพยากรน้ำบาดาล สำนักงาน กปร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมสนองพระราชดำริดำเนินการจัดหาน้ำสนับสนุน โรงเรียน ตชด. ทั่วประเทศ โดยการขุดเจาะบ่อบาดาล ขุดลอกสระเก็บน้ำเพื่อขยายความจุในการเก็บกักน้ำ ปรับปรุงระบบกระจายน้ำเพื่อการเกษตรของโรงเรียน ก่อสร้างถังเก็บน้ำและระบบกรองน้ำ ก่อสร้างอาคารโรงเก็บเครื่องกรองน้ำเพื่อผลิตน้ำดื่ม ติดตั้งรางน้ำฝนและถังเก็บน้ำฝนของอาคารเรียน ตรวจสอบคุณภาพน้ำดิบและจุดจ่ายน้ำ เป็นต้น พร้อมกันนี้ ยังได้เสริมสร้างการรับรู้ให้นักเรียนและชาวบ้าน ตระหนักถึงประโยชน์ของน้ำ ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งน้ำในชุมชนของตนเองด้วย

ผลจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาแหล่งน้ำอย่างต่อเนื่อง ปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคภายในโรงเรียนบรรเทาลงตามวัตถุประสงค์ นักเรียนและครูมีแหล่งน้ำสนับสนุนกิจกรรมเพาะปลูกในแปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ชาวบ้านบริเวณใกล้เคียงมีแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตร มีแหล่งน้ำเสริมสำหรับการอุปโภคอย่างเพียงพอตลอดทั้งปี และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นด้วยพระเมตตา

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

**การจัดหาน้ำอุปโภคและทำการเกษตรในโรงเรียนและชุมชน**

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- **ประชาชนหมู่ ๔ บ้านทุ่งมะเซอย่อ ตำบลบ้องตี้ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน ๕๑๗ ครัวเรือน ๑,๔๖๔ คน มีน้ำใช้เพื่อการอุปโภคบริโภคและการเกษตรเพียงพอตลอดทั้งปี** จากการขุดสระเก็บน้ำและจัดทำอาคารรับน้ำพร้อมท่อลอด

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร.*




**ประชาชนบ้านทุ่งมะเซอย่อ**
**๕๑๗ ครัวเรือน**
**๑,๔๖๔ คน**
**มีน้ำใช้**

- **“น้ำดื่มสะอาด” เพื่อปวงประชา พระเมตตาที่ทรงมีต่อพื้นที่ห่างไกล**

ไม่มีทุกข์ร้อนใดของประชาชนที่ไม่อยู่ในสายพระเนตรพระกรรณ เช่นเดียวกับปัญหาน้ำดื่มที่ไม่สะอาดและไม่ผ่านเกณฑ์คุณภาพน้ำบริโภคของกรมอนามัย ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชน และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน ดังจะเห็นได้จากแนวพระราชดำริตอนหนึ่งเมื่อคราวเสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมโรงเรียน ตชด. บ้านเทพภูเงิน อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ทรงพบว่ามีปัญหาการปนเปื้อนยากำจัดศัตรูพืชจากสวนยางพาราในอ่างเก็บน้ำของโรงเรียน ทำให้ต้องซื้อน้ำดื่ม

> *“...ให้สำนักงาน กปร. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำรวจ ตรวจสอบวิเคราะห์คุณภาพน้ำเพื่อการบริโภคในแหล่งน้ำของกรมชลประทานที่สนับสนุนกิจกรรมการใช้น้ำของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในแต่ละภูมิภาคของประเทศ รวมทั้งให้พิจารณาศึกษาวิเคราะห์ต้นทุนของการจัดหาเครื่องผลิตน้ำดื่ม เปรียบเทียบกับการซื้อน้ำดื่มบรรจุขวดของครูและนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเทพภูเงิน...”*

**โครงการจัดการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ตชด.** เกิดขึ้นจากความห่วงใยที่ทรงมีต่อสุขภาพและโภชนาการของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร การจะบรรลุให้มีน้ำบริโภคที่สะอาดปลอดภัยนั้น จะต้องดูแลตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ จนไปถึงปลายน้ำ ทรงเน้นว่า แม้แหล่งน้ำในพื้นที่ห่างไกลจะมีอยู่หลากหลาย เช่น ประปาภูเขา น้ำฝน หรือบาดาล แต่หลายแห่งยังปนเปื้อนแร่ธาตุหรือจุลินทรีย์ จึงมีพระราชดำริให้จัดหาเครื่องกรองหรือระบบกรองที่เหมาะสม เช่น Reverse Osmosis (RO)[๒] รวมทั้งให้ส่งเสริมการดูแลรักษาระบบน้ำโดยชุมชนและโรงเรียนเอง เพื่อให้โครงการมีความยั่งยืน

ช่วงปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ มีพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ตชด. อีกหลายครา เช่นเมื่อครั้งเสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมโรงเรียน ตชด. วัดสุธาสินี อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๒ มีพระราชกระแสรับสั่งมอบหมายให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้มีการจัดการคุณภาพน้ำดื่มอย่างเพียงพอ รวมถึงให้ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำอย่างถูกต้องเหมาะสม อาทิ จัดหาถังกรองน้ำขนาดใหญ่เพื่อกรองสีและกลิ่น จัดฝึกอบรมและจัดทำคู่มือการดูแลบำรุงรักษาอ่างเก็บน้ำ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน รวมทั้งคู่มือการใช้และบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำของโรงเรียน ให้ครูและนักเรียนสามารถดูแลรักษาได้




นอกจากนี้ ยังได้พระราชทานคำแนะนำอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น เรื่องการใช้รางเก็บน้ำฝนจากอาคารเรียนเพื่อเป็นแหล่งน้ำสำรอง การกรองน้ำอย่างง่ายแบบ ๓ โอ่ง ก่อนนำเข้าสู่ระบบกรองแบบละเอียด เพื่อให้ครู นักเรียน และประชาชนใกล้เคียงมีน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคเพียงพอตลอดทั้งปี

---

[๒] ระบบกรองน้ำ Reverse Osmosis (RO) คือระบบที่ใช้แรงดันน้ำดันให้น้ำผ่านเยื่อกรองเมมเบรนที่มีรูขนาดเล็กมาก เพื่อกำจัดสิ่งปนเปื้อน แบคทีเรีย ไวรัส และไอออนต่าง ๆ ทำให้ได้น้ำบริสุทธิ์สูง

**หลักการดำเนินงาน ๔ ประการ โครงการจัดการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ตชด.**

๑. จัดหาแหล่งน้ำที่เหมาะสม เช่น น้ำจากภูเขา บาดาล น้ำฝน หรือแหล่งผิวดิน

๒. พัฒนาระบบผลิตน้ำสะอาด เช่น ระบบกรอง คลอรีน เครื่องกรอง RO หรือระบบกรองแบบ ๓ โอ่ง

๓. ตรวจสอบคุณภาพน้ำ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น pH, ฟลูออไรด์, โคลิฟอร์ม

๔. เสริมสร้างความรู้และการมีส่วนร่วม ให้ครู นักเรียน และชุมชนมีความรู้ในการดูแลรักษา






*มีพระราชดำริให้ดูแลเรื่องน้ำดื่มสะอาด พร้อมตรวจสอบภาชนะและอุปกรณ์ระบบน้ำให้ได้มาตรฐาน เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็กและเยาวชน*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### โครงการจัดการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ตชด.

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- **เก็บตัวอย่างน้ำบริโภคจากจุดบริการน้ำดื่มของนักเรียน ๒๖๙ แห่ง** (ร้อยละ ๒๙.๘๒) **จำนวน ๒๗๒ ตัวอย่าง ผ่านมาตรฐาน ๑๑๒ ตัวอย่าง** (ร้อยละ ๔๑.๑๘)





---

- **นักเรียนและครูมีน้ำดื่มสะอาดอย่างเพียงพอ**
- **ชุมชนโดยรอบมีส่วนร่วมและได้ใช้ประโยชน์จากระบบน้ำของโรงเรียน**
- **เสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เรื่องการดูแลแหล่งน้ำ**









*แหล่งข้อมูล: ศูนย์ติดตามผลการปฏิบัติงาน กรมอนามัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และสำนักงาน กปร.*

**ด.ต. อำนาจ สืบสุทธา / ผบ.หมู่ กก.ตชด.๑๔**
**ครูใหญ่ โรงเรียน ตชด.บ้านย่านซื่อ ตำบลหาดขาม อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**



"หนึ่งในปัญหาสำคัญของโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลคือ เรื่องน้ำดื่มสะอาด แต่พอมีโครงการฯ ตามพระราชดำริ กรมทรัพยากรน้ำบาดาลก็ได้เข้ามาขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล ติดตั้งระบบกรองน้ำบาดาล มีกรมอนามัยเข้ามาตรวจสอบคุณภาพน้ำ และเชิญครูเข้าอบรมเรื่องการดูแลรักษาระบบและตรวจวัดคุณภาพน้ำ โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงาน กปร. ชาวบ้านเองก็ดีใจไปด้วย เพราะโรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้ชุมชน ได้ใช้น้ำที่มีเครื่องกรองน้ำที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน สามารถดื่มได้เลย"

**ด.ช.สุทธิภัทร เที่ยงงอน นักเรียน โรงเรียน ตชด. บ้านย่านซื่อ**



"เราจะแบ่งเวรกันทำความสะอาด ที่โรงอาหารจะมีจุดบริการน้ำดื่มซึ่งผ่านเกณฑ์คุณภาพน้ำบริโภคของกรมอนามัย พอได้ดื่มน้ำสะอาด ปลอดภัย ไม่มีกลิ่นและตะกอนเหมือนเมื่อก่อน สุขภาพร่างกายก็ดีขึ้น และนอกจากมีใช้ในโรงเรียนแล้ว ที่บ้านก็ยังมีน้ำสะอาดใช้ด้วย"

## • ทุนพระราชทานเพื่อการศึกษา แสงสว่างแห่งพระเมตตาทั่วถิ่นไทย

เด็กนักเรียนโดยทั่วไปในโรงเรียน ตชด. เมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารในสมัยนั้น ส่วนมากไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ประกอบกับมีสภาพความเป็นอยู่ที่ลำบากห่างไกลความเจริญ ด้วยเหตุนี้ ปี ๒๕๓๑ พระองค์จึงเริ่มพระราชทานความช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่เด็กนักเรียน ผ่าน**ทุนการศึกษาพระราชทาน**ในโครงการบัณฑิตคืนถิ่น และโครงการคุรุทายาท เพื่อให้พวกเขาเหล่านั้นมีโอกาสได้ศึกษาต่อตามความเหมาะสมของระดับสติปัญญาและความสามารถ ดังพระราชดำรัสที่พระราชทานแก่คณะผู้ปฏิบัติงานโครงการตามพระราชดำริ ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๓๕ ความตอนหนึ่งว่า

> *"...พยายามที่จะให้นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของเราได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นกว่าระดับประถมศึกษา ซึ่งเราคิดกันมาแต่ก่อนว่าเป็นระดับที่พอสมควรและเบ็ดเสร็จในตัว ในเมื่อสังคมเปลี่ยนไปแค่นี้จะพอหรือไม่ อันนี้ก็เป็นเรื่องที่ควรจะคิด อย่างน้อยส่วนหนึ่งที่พอทำได้ในทรัพยากรที่มีอยู่ หมายความว่าเท่าที่จะพอมีเงิน มีทอง มีทุนอยู่ ก็จะช่วยให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ตามกำลังความสามารถ..."*

## “โครงการบัณฑิตคืนถิ่น” พัฒนาคน พัฒนาถิ่น พัฒนาชาติ

ด้วยพระราชประสงค์ที่จะเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนจากถิ่นทุรกันดาร พระองค์จึงพระราชทานทุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พร้อมความมุ่งหวังให้บัณฑิตเหล่านี้หวนกลับไปเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาบ้านเกิดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของสมเด็จพระบรมชนกนาถ

บัณฑิตคืนถิ่นจำนวนมากในวันนี้ ได้กลับไปเป็นครู แพทย์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ข้าราชการ และผู้นำชุมชน คอยถ่ายทอดความรู้และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นที่ตนรัก พลังแห่งความสำนึกรักบ้านเกิดและความผูกพันต่อชุมชน จึงมิใช่เพียงการเปลี่ยนชีวิตของผู้รับทุน แต่ยังเป็นการสร้างโอกาสใหม่ให้แก่คนรอบข้าง และช่วยวางรากฐานการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงยิ่งขึ้น

## “โครงการคุรุทายาท” ผลิตครู โรงเรียน ตชด.

โครงการนี้จัดตั้งขึ้นด้วยพระราชหฤทัยอันเปี่ยมด้วยความห่วงใยต่อโรงเรียนและนักเรียน โรงเรียน ตชด. เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าที่เคยได้รับโอกาสทางการศึกษากลับมาสนองงานตามพระราชดำริ นำความรู้และประสบการณ์ที่สั่งสมมาพัฒนาทั้งโรงเรียนและชุมชนบ้านเกิด อีกทั้งยังช่วยบรรเทาปัญหาการขาดแคลนครูได้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบัน คุรุทายาทหลายรุ่นได้เติบโตเป็นครู นักพัฒนา และผู้นำท้องถิ่น คอยถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์รุ่นน้อง ให้ก้าวสู่การศึกษาที่สูงขึ้นและมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าเดิม พลังแห่งการกลับคืนถิ่นนี้มิใช่เพียงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า แต่คือการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีรากฐานมั่นคง พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและขับเคลื่อนประเทศชาติต่อไป



*ครู ตชด. จำนวนมากแม้จบปริญญาตรี แต่เลือกปฏิบัติงานในอัตราวุฒิ ม.๖*
*เพื่อกลับมาพัฒนาบ้านเกิดตามรอยพระบาท ด้วยมีพระองค์เป็นแรงบันดาลใจและพลังแห่งการอุทิศตน*





*ทรงตระหนักว่าการศึกษาคือรากฐานการพัฒนาชาติ*
*จึงทรงมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### ทุนการศึกษาพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- **นักเรียน ๒๒๓ คน เข้าเป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์**
- **นักเรียนในพระราชานุเคราะห์จบชั้น ม.๓ ๑๕๒ คน** : ศึกษาต่อ ม.๔ ๑๓๘ คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๘ คน รวม ๑๔๖ คน (ร้อยละ ๙๔.๘๔)
- **นักเรียนในพระราชานุเคราะห์จบชั้น ม.๖ หรือเทียบเท่า ๑๒๕ คน** : ศึกษาต่อระดับวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๘ คน ระดับอุดมศึกษา ๙๘ คน รวม ๑๐๖ คน (ร้อยละ ๘๔.๘)
- **บุตรครูโรงเรียน ตชด. ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ๕๐ คน**

**เข้าเป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์**
**๒๒๓ คน**

**นักเรียนในพระราชานุเคราะห์**
จบชั้น ม.๓ **๑๕๒ คน**
จบชั้น ม.๖ **๑๒๕ คน**

**บุตรครูโรงเรียน ตชด.**
**ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา**
**๕๐ คน**

*แหล่งข้อมูล: รายงานการดำเนินงานโครงการ กพด. ในโรงเรียน ตชด. และ www.psproject.org*

**ด.ต.หญิง พลับพลึง ไหลเรี่ย / ผบ.หมู่ กก.ตชด.๑๔**
**ครู โรงเรียน ตชด. บ้านย่านซื่อ ตำบลหาดขาม อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**
**โครงการบัณฑิตคืนถิ่น รุ่นที่ ๒ และครูคุรุทายาทรุ่นที่ ๗**



"หนูได้รับทุนตั้งแต่ ม.๑ จนจบปริญญาตรี รวมเป็นเงินประมาณ ๒๖๕,๐๐๐ บาท จึงมีความตั้งใจว่าต้องทดแทนบุญคุณและแบ่งเบาภาระของพระองค์ให้ได้ ทุนเปลี่ยนชีวิตทั้งหนูและครอบครัว ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีรายได้ที่มั่นคงแน่นอน หนูเคยรับเสด็จมามากกว่า ๑๐ ครั้ง เกือบทุกครั้งพระองค์จะมีรับสั่งให้ช่วยกันดูแลเรื่องการศึกษาของน้อง ๆ ยิ่งทำให้หนูมุ่งมั่นที่จะกลับมาเป็นครู ตชด. เมื่อก่อนเราเป็นผู้รับ แต่ตอนนี้ถึงเวลาที่เราต้องเป็นผู้ให้แล้ว"

- **จากโครงการศูนย์พัฒนาพันธุ์สัตว์พระราชทานด่านซ้าย สู่ห้องเรียน "ไก่ไข่" ในโรงเรียน ตชด.**



เมื่อครั้งเสด็จฯ ไปยังศูนย์พัฒนาปศุสัตว์ตามพระราชดำริ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ในปี ๒๕๕๓ และได้พระราชทานแนวพระราชดำริให้ศูนย์ฯ เป็นศูนย์กลางการผลิตและขยายพันธุ์สัตว์ที่เหมาะสมกับแต่ละสภาพพื้นที่ เพื่อช่วยเหลือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยเฉพาะโครงการในถิ่นทุรกันดาร ให้ประชาชนสามารถเลี้ยงสัตว์ใช้เป็นอาหารเพื่อให้มีอาหารโปรตีนที่เพียงพอและยกระดับคุณภาพชีวิต ต่อมาในปี ๒๕๕๘ มีพระราชดำริให้ขยายพันธุ์ไก่ไข่ไปสู่โรงเรียนและครอบครัวนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล โดยเน้นให้โรงเรียนและชุมชนสามารถเพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์ได้เอง พร้อมทั้งมีการฝึกอบรมเกษตรกรและครูผู้สอน เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะที่ต่อยอดได้จริง นอกจากนี้ ยังได้ผลิตพันธุ์เป็ดไข่สนับสนุนแก่พื้นที่ที่มีความต้องการให้มากขึ้น

มูลนิธิชัยพัฒนา สำนักงาน กปร. และกรมปศุสัตว์ จึงบูรณาการความร่วมมือ ผลิตไก่ไข่และเป็ดไข่พระราชทาน จัดหาอาคารโรงเรือนและอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น โรงเรือนเลี้ยงไก่ โรงฟักไข่ โรงเลี้ยงเป็ด โรงเก็บอาหารและเก็บพัสดุ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า เครื่องสับหญ้า และอื่น ๆ รวมถึงสนับสนุนการฝึกอบรมการจัดการฟาร์มและการดูแลสุขภาพสัตว์อย่างต่อเนื่อง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือ โรงเรียนมีแหล่งอาหารโปรตีนราคาถูกและเพียงพอ เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงขึ้นและได้เรียนรู้ทักษะอาชีพการเกษตร ครูสามารถนำกิจกรรมไปบูรณาการกับการเรียนการสอน ส่วนชุมชนก็มีรายได้หมุนเวียนจากการจำหน่ายไข่ไก่และพันธุ์สัตว์

ด้วยพระราชดำริและการสนับสนุนอย่างรอบด้าน โครงการไก่ไข่พระราชทานจึงไม่เพียงแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหาร แต่ยังเป็น **“ห้องเรียนชีวิต”** ที่สร้างทั้งสุขภาพ ความรู้ และรายได้ เพื่อความเข้มแข็งของโรงเรียนและชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน













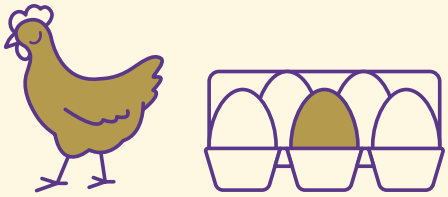

*ผลผลิตไก่ไข่ใช้ประกอบอาหารกลางวัน และจำหน่ายแก่ผู้ปกครองผ่านระบบสหกรณ์โรงเรียนในราคาย่อมเยา*

ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

## ไก่ไข่พระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- **กรมปศุสัตว์ผลิตพ่อแม่พันธุ์ไก่ไข่ ๒๒๐ ตัว**





**ไก่ไข่ อายุ ๒๐ สัปดาห์ ๔,๐๐๐ ตัว**

**ขยายผลสู่ โรงเรียน ตชด. ๑๗ แห่ง ๘๕๐ ตัว**

**สู่ชุมชน ๔๐ คน**

- **ช่วยสร้างโภชนาการที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน**
- **บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เกษตรกรในพื้นที่โครงการ มีทักษะและความรู้ในการเลี้ยงปศุสัตว์**
- **เกิดการเรียนรู้จัดการอาชีพเกษตรเชิงธุรกิจ**
- **ชุมชนได้รับประโยชน์จากการมีไข่ไก่บริโภคในราคาย่อมเยา**



*แหล่งข้อมูล: รายงานผลการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในเขตพื้นที่ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗*

**ด.ต. พีรพงษ์ แต้มแก้ว**
**ครูใหญ่ ศูนย์การเรียน ตชด. บ้านห้วยตง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช**

"โรงเรียนอยู่ในถิ่นห่างไกล ไม่สามารถเดินทางออกไปซื้ออาหารได้ ขณะเดียวกันในชุมชนก็มีประชากรมาก ทำให้อาหารไม่เพียงพอ เด็กจึงมีภาวะผอมเพราะขาดสารอาหาร แต่หลังจากมีโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนได้เลี้ยงไก่ไข่และยังได้รับพระราชทานไก่ไข่จากโครงการศูนย์พัฒนาพันธุ์สัตว์พระราชทานอีก ๒ รุ่น รุ่นละ ๕๐ ตัว เด็ก ๆ จึงมีไข่บริโภคเป็นอาหารกลางวัน นอกจากนี้ เมื่อไก่มีอายุครบ ๘ เดือนถึง ๑ ปี โรงเรียนจะจำหน่ายสู่ชุมชนเพื่อให้นำไปเลี้ยงและบริโภค สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนและครอบครัวต่อไป"

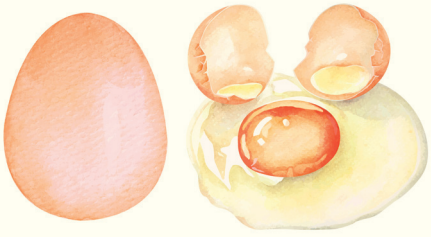
**ด.ญ.ทิพกา เพ็ชรทราย**
**นักเรียน ศูนย์การเรียน ตชด. บ้านห้วยตง**

"รู้สึกดีใจมากที่พระองค์ทรงให้ความช่วยเหลือ โครงการเลี้ยงไก่ทำให้พวกเราได้กินอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยังได้นำความรู้จากกิจกรรมไปขยายสู่ชุมชน ทำให้คนในชุมชนมีอาหารรับประทานและสามารถสร้างอาชีพได้ หนูจะตอบแทนพระองค์ด้วยการตั้งใจเรียนหนังสือ มีอาชีพการงานที่ดีและเป็นคนดีของสังคมค่ะ"

**นายศุภวัฒน์ อินทร์พรหม**
**ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๗ บ้านห้วยตง**

"ก่อนมี โรงเรียน ตชด. การเดินทางลำบากมาก จึงไม่ค่อยมีโอกาสออกไปหาซื้อผักซื้อไข่ที่ตลาด แต่พอมีโรงเรียน ตชด. มีไข่ไก่ เราก็ไม่ต้องไปซื้อไกลแล้ว ซื้อในโรงเรียนได้ ปลาดุกก็เหมือนกัน พอเหลือจากที่เด็กทำกินในโรงเรียน เขาก็จะนำปลาดุกที่จับได้มาขายให้คนในหมู่บ้าน การมีโรงเรียน ตชด. ไม่เพียงแต่ทำให้ถนนหนทางเจริญขึ้น แต่ชาวบ้านยังมีสุขภาพแข็งแรง มีอาชีพมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พระองค์ทรงเป็นความหวังของชาวบ้าน พวกเราต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้"

**"ไก่ไข่พระราชทาน"** แนวพระราชดำริที่พระราชทานมีความหมายที่มากกว่าการเลี้ยงไก่ แต่เบื้องลึกคือการสร้างสุขภาพ อาชีพ และความมั่นคงของชุมชน



## ✧ โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริ (กพด.)

การดำเนินงานพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริ มุ่งใช้ “สถานศึกษา” เป็นศูนย์กลางหรือเป็นฐานหลักของการพัฒนาด้วยเหตุผลหลายประการ ได้แก่ เป็นแหล่งรวมเด็กและเยาวชน ทำให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีครูเป็นกำลังสำคัญในการถ่ายทอดทักษะ ความรู้ และปลูกฝังการเรียนรู้สู่ชุมชนโดยรอบ ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) มีสถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริ รวมทั้งสิ้น ๙๐๖ แห่ง ครอบคลุมหลากหลายสังกัด รวมแล้วเป็นโครงข่ายการพัฒนาที่เข้าถึงเด็กและเยาวชนทั่วประเทศอย่างแท้จริง ดังนี้

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน **ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ๒๒๒ แห่ง**

โรงเรียนและห้องเรียนสาขา **ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๔๐ แห่ง**

ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยมอแกน อุทยานแห่งชาติ หมู่เกาะสุรินทร์ **ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒๘๒ แห่ง**

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันปอเนาะ และโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา **ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๒๐ แห่ง**



โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา **ในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๗๔ แห่ง**

**โรงเรียนในสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ๒๙ แห่ง**

โรงเรียนและศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยเตาะแตะ **ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๓๙ แห่ง**

**๙๐๖ แห่ง**

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สิงหาคม ๒๕๖๘*



ในโลกยุคใหม่ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พระองค์จึงมีพระราชกระแสอยู่เนืองนิตย์ว่า งานพัฒนาจึงเป็นภารกิจที่ไม่หยุดนิ่ง ต้องปรับตัวและเตรียมพร้อมรับมือกับโจทย์ปัญหาใหม่ ๆ ที่ท้าทายอยู่เสมอ ดังนั้น นอกจากการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตแล้ว ยังมีการบูรณาการโปรแกรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เช่น “The Thai Triple-P” คือ การนำโปรแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย “The Thai Preschool Parenting Program” มาใช้ในพื้นที่โครงการ กพด. เพื่อส่งเสริมทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กอายุ ๒ - ๖ ปี มีพัฒนาการสมวัย มีความฉลาดทางอารมณ์ และพร้อมต่อการเรียนรู้

เพื่อให้งานพัฒนาเดินหน้าไปอย่างมีทิศทางเดียวกัน จึงได้มีการจัดทำ “แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ” โดยเริ่มใช้ครั้งแรกในปี ๒๕๓๕ และปรับเป็นแผนระยะยาว ๑๐ ปี ตั้งแต่ฉบับที่ ๔ เป็นต้นมา ปัจจุบันดำเนินงานตามแผนฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดังพระราชดำรัสเนื่องในโอกาสที่คณะผู้ปฏิบัติงานโครงการตามพระราชดำริ เข้าเฝ้าฯ ณ อาคารชัยพัฒนา สวนจิตรลดา วันที่ ๒๖ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๓๑ ความตอนหนึ่งว่า

*"...ในช่วงปีที่ผ่านมา จะเห็นว่ามีงานต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพราะว่าในช่วง ๑๓ ปีที่ผ่านมานั้น เหตุการณ์บ้านเมืองและเหตุการณ์ของโลกก็ได้เปลี่ยนแปลงไปมากกว่าเดิม มีการติดต่อในวงที่กว้างขึ้น มีผู้ที่มาช่วยโครงการมากขึ้น ทั้งในทางด้านกำลังแรงและกำลังทรัพย์ จึงเกิดมีความจำเป็นที่จะต้องจัดเรื่องการปฏิบัติงานให้เป็นแผนการที่ทุก ๆ คน และทุก ๆ ฝ่ายจะได้ปฏิบัติไปในแนวที่ใกล้เคียงกันอย่างมากกว่าเก่า ซึ่งก็ได้มีการเขียนเป็นแผนการและได้นำมาปรึกษากันในที่ประชุมโครงการแล้ว ทุก ๆ ท่านที่ได้เข้าประชุมสัมมนาก็คงจะได้รับฟัง ได้แสดงความคิดเห็นและแก้ไขไปบ้างแล้ว เป็นธรรมดาของการเขียนแผนการที่จะต้องเขียนไว้อย่างกลาง ๆ และกว้างที่สุด พอที่จะให้มีแนวทางที่จะดัดแปลง ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของท้องที่ที่คุณครูแต่ละท่านหรือเจ้าหน้าที่แต่ละคนได้รับผิดชอบ ก็ขอให้ยึดถืออันนี้ คือไม่จำเป็นที่จะต้องเดินตามแบบที่เขียนไว้ตลอดเวลา ให้มีการปรับปรุงตามสมควรได้ แต่ว่ามีส่วนไหนที่เห็นควรจะปรับปรุงหรือแก้ไข หรือที่เขียนมายังเห็นว่าจะปฏิบัติได้ยากในช่วงเวลาอันใกล้ข้างหน้า ก็ให้แจ้งไปที่หน่วยกลางก็จะได้ปรึกษากัน และจะได้มีแนวทางอื่น ๆ ที่จะปฏิบัติการ ถือว่าเป็นการช่วยกัน..."*

ประโยชน์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมจะเห็นได้จากเด็กและเยาวชนในพื้นที่ทุรกันดารได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด และประเทศไทยมีบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพกลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตน สร้างรากฐานที่มั่นคงและยั่งยืนให้กับสังคมโดยรวม




*ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้รับโภชนาการอาหารครบถ้วน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่*

## ✧ มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

*“...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้นเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ที่จริงเป็นเครื่องมือสำคัญทั้งในเมืองและในชนบท รวมทั้งพื้นที่ทุรกันดารห่างไกล...”*

ความตอนหนึ่งจากหนังสือสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงบรรยายเรื่อง “เสริมสร้างศักยภาพเด็กด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างรากฐานของการพัฒนาชนบทอย่างยั่งยืน” ณ งานสัมมนาความสัมพันธ์ไทย - จีน ครั้งที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖

โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เกิดจากแนวพระราชดำริเมื่อปี ๒๕๓๘ เพราะทรงเล็งเห็นว่า วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม จึงริเริ่มโครงการเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสใน ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) เด็กนักเรียนในชนบท ๒) ผู้พิการ ๓) เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง และ ๔) ผู้ต้องขังและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พร้อมทรงติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดตลอดกว่า ๓๐ ปี โดยมีคณะกรรมการโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นหน่วยดำเนินการ





*ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้แก่ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม สอดคล้องกับปฏิญญา "การศึกษาเพื่อปวงชน" (Education for All) ของยูเนสโก*

ต่อมาในปี ๒๕๕๘ ได้ขยายเป็น "มูลนิธิ" เพื่อดำเนินงานอย่างเป็นทางการ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพชีวิต เช่น การจัดโครงการ ICT[๓] เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับชุมชนชายขอบ สนับสนุนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนชนบทและโรงเรียนศาสนากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม และกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รวมถึงช่วยเหลือเด็กนักเรียนชนเผ่าในโรงเรียนวัฒนธรรมป้องกันความสงบ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)

ผลสำเร็จที่เห็นได้ชัด คือ เด็กและเยาวชนจำนวนมากเข้าถึงการศึกษา ได้เรียนรู้ทักษะเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชีวิต ขณะที่โรงเรียนในชนบทมีเครื่องมือและโอกาสทางวิชาการทัดเทียมกับเมืองใหญ่ นับเป็นพระราชกรณียกิจที่ทำให้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพลังสร้างความเสมอภาคและความยั่งยืนแก่สังคมไทย

---

[๓] โครงการ ICT (Information and Communication Technology) คือ โครงการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา สาธารณสุข และการบริหารงานภาครัฐ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดช่องว่างทางดิจิทัล

## ตัวอย่างผลสำเร็จของมูลนิธิ

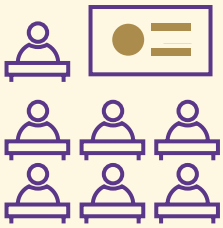
### มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ

**ปี ๒๕๔๕ - ๒๕๖๕**

- มูลนิธิฯ ช่วยเหลือการศึกษาผู้พิการ รวม ๒๔ คน





- เยาวชนระดับอุดมศึกษาและนักวิจัยรุ่นใหม่ ได้เข้าร่วมงานประชุมกับผู้ได้รับรางวัลโนเบล ณ เมืองลินเดา ประเทศเยอรมนี ปีละ ๖ คน ในงานมีผู้ได้รับรางวัลโนเบลเข้าร่วม ๕๐ คน และนักศึกษา-นักวิจัยระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอกจากทั่วโลก ๕๐๐ คน

**ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๖๕**

- มีผู้ได้รับทุน ๙๖ คน



**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**



- นักเรียนโครงการ กพด. ในโรงเรียน ตชด. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้น



๘๒.๔๑%

ชั้น ป.๖



๙๔.๒๐%

ชั้น ม.๓



๑๐๐%

ชั้น ม.๖

*แหล่งข้อมูล: รายงานการดำเนินงานโครงการ กพด. ในโรงเรียน ตชด. และมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ*

**ศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช ธัชยพงษ์**
**กรรมการและเลขาธิการ**
**มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี**

"ช่วงจัดตั้งโครงการฯ เมื่อปี ๒๕๓๘ ยังไม่มีโทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ตก็เพิ่งมาถึงเมืองไทย พระองค์มีพระราชดำริว่าเมื่ออินเทอร์เน็ตมาถึงแล้ว คนที่มีโอกาสได้ใช้อาจมีแค่คนในเมืองอีกหรือไม่ จึงโปรดเกล้าฯ ให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปพัฒนาชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ๔ กลุ่ม ไม่เพียงเท่านี้ ยังทรงนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าไปช่วยเหลือในโอกาสต่าง ๆ เช่น ช่วยเหลือเยาวชนประเทศเพื่อนบ้าน เปิดโอกาสให้เยาวชนไทยได้ไปศึกษาในมหาวิทยาลัยนานาชาติ เข้าร่วมในโครงการความสัมพันธ์ไทย - เซิร์น และการประชุมผู้ได้รับรางวัลโนเบล ณ เมืองลินเดา ซึ่งในเมืองไทยยังไม่เคยมีมาก่อน ทรงเป็นแบบอย่างและทรงมีส่วนผลักดันให้เกิดนักคิด นักพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างคุณประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส"



*จากคอมพิวเตอร์พระราชทานสู่การต่อยอดทักษะการเขียนโปรแกรม*
*โดยนักเรียนที่ชนะโครงการ "KidBright: Coding at School" จะได้รับทุนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี*
*ณ มหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป*

โครงการตามพระราชดำริที่ทรงริเริ่มในถิ่นทุรกันดาร ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพดูแลแม่และเด็ก การสร้างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การจัดหาน้ำสะอาด การพระราชทานทุนการศึกษา หรือการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้ ล้วนสะท้อนถึงพระราชปณิธานอันแน่วแน่ในการ "สร้างชีวิต" ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย จากเด็กเล็กในครรภ์จนถึงเยาวชนที่เติบโตเป็นบัณฑิต ทุกชีวิตได้รับโอกาสใหม่ มีรากฐานที่มั่นคง มีทักษะอาชีพ และมีความหวังที่จะก้าวเดินต่อไปด้วยศักดิ์ศรีและความเข้มแข็ง ด้วยพระเมตตาและพระวิสัยทัศน์ของพระองค์ จึงไม่เพียงพลิกเปลี่ยนคุณภาพชีวิตของคนห่างไกล หากยังได้สร้างกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติให้มั่นคงได้

# ทรงเสริมรากแก้วแห่งการพัฒนา ทรงสร้างรากฐาน...แห่งความยั่งยืน

หลังจากได้ทรงริเริ่มโครงการด้านการศึกษาและโภชนาการเพื่อ **“สร้างชีวิต”** แก่เด็กและเยาวชนแล้ว ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความหมายของคำว่า **“พัฒนา”** มิอาจวัดได้จากความเจริญทางวัตถุเพียงอย่างเดียว หากต้องมองให้ลึกซึ้งถึง **“รากแก้ว”** ที่แท้จริงของการเติบโตอย่างยั่งยืน นั่นคือ **ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม** และ**การสร้างอาชีพที่มั่นคง** เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนทุรกันดาร

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ลงลึกถึงฐานราก พระราชกรณียกิจนานัปการที่ทรงบำเพ็ญอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนา “ควบคู่กับ” การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการส่งเสริมอาชีพอย่างยั่งยืนแก่ประชาชนในทุกภูมิภาค แนวทางที่ทรงริเริ่มและสืบสานได้พิสูจน์ว่า การพัฒนาที่มั่นคงแท้จริงจะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อประชาชนมีส่วนร่วม มีอาชีพที่มั่นคง และมีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่สมดุลยั่งยืน

**“รากแก้วแห่งการพัฒนา”** ที่ทรงปลูกไว้นั้น นอกจากจะเติบโตบนผืนแผ่นดินแล้ว ยังหยั่งลึกลงในจิตวิญญาณของชุมชนและสังคม เพื่อความมั่นคงในวันนี้และเพื่อคนรุ่นหลังในวันข้างหน้า

## ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พระองค์ทรงห่วงใยและทรงให้ความสำคัญกับทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในประเทศ จึงมีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ผสานการพัฒนาเข้ากับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างกลมกลืน ทรงส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช การปลูกป่า การฟื้นฟูแหล่งน้ำ และการฟื้นคืนระบบนิเวศในพื้นที่สูง ควบคู่กับการให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้เยาวชนได้เรียนรู้จากการลงมือทำ เชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์จริง หล่อหลอมเป็นนิสัยรักธรรมชาติ พร้อมส่งต่อสู่การเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในอนาคต

พระราโชวาทที่พระราชทานไว้เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๐ ในการประชุมประจำปีโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต มีความตอนหนึ่งว่า

> *“...การรักทรัพยากร คือ การรักชาติ รักแผ่นดิน นี้ก็คือรักสิ่งที่เป็นสมบัติของตัวเขา การที่ให้เขารักษาประเทศชาติหรือรักษาสมบัติของเขานั้น ทำได้โดยสร้างความรักความเข้าใจ ถ้าใครไม่รู้จักกันเราก็ไม่มีความสัมพันธ์ ไม่มีความผูกพันต่อกัน แต่ว่าถ้าให้เขารู้จักว่าสิ่งนั้นคืออะไร เขาจะรู้สึกชื่นชมและรักหวงแหนในสิ่งนั้นว่าเป็นของตนและจะทำให้เกิดประโยชน์ได้...”*

พระราโชวาทดังกล่าวเปรียบดังเข็มทิศที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการมีส่วนร่วมของชุมชน เพราะเมื่อ “รู้จัก” ย่อมนำไปสู่ความรักและการปกป้องโดยปริยาย ซึ่งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหลากหลายโครงการ สะท้อนพระวิสัยทัศน์ด้านนี้อย่างชัดเจน ดังเช่นโครงการต่อไปนี้

- **โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)**

จากพระราชปณิธานสมเด็จพระบรมชนกนาถด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ที่ทรงเป็นแบบอย่างในการนำพรรณไม้จากภาคต่าง ๆ มาทดลองปลูกในบริเวณที่ประทับสวนจิตรลดา เพื่อให้เป็นแหล่งศึกษาพรรณไม้ของนิสิตนักศึกษาและผู้ที่สนใจ โดยทรงเริ่มจากการทดลองปลูกต้นยางนาจากเมล็ดที่เก็บจากอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ก่อนขยายผลไปสู่การนำพรรณไม้อื่น ๆ มาปลูกเพิ่มเติม จนกลายเป็นแหล่งรวบรวมและเรียนรู้พรรณไม้ที่มีคุณค่า

ปี ๒๕๓๕ มีพระราชดำริให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณและความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืช อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักวิชาการ สถาบันการศึกษา และผู้ที่สนใจ ได้เข้าถึงองค์ความรู้ด้านพืชพรรณอันหลากหลายของไทย พร้อมทั้งรวบรวมเป็นฐานข้อมูลสำหรับการใช้ประโยชน์ในอนาคต ซึ่งในปีถัดมา ได้จัดตั้งเป็น**โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)** และ**ธนาคารพืชพรรณ** เพื่อเก็บรักษาพันธุกรรมพืชทั้งในรูปแบบของเมล็ดและเนื้อเยื่อ จากนั้นได้ขยายขอบเขตครอบคลุมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติด้านอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นดิน หิน แร่ ตลอดจนสิ่งมีชีวิตทุกประเภท

ตลอดเวลากว่า ๓ ทศวรรษ อพ.สธ. ได้ขยายขอบเขตงานศึกษาพรรณพฤกษชาติของไทยอย่างรอบด้าน เพื่อให้คนไทยได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ทั้งพืชมีชื่อเสียง ที่นำมาใช้อย่างแพร่หลายแต่ขาดการดูแลรักษาจนปริมาณลดลงใกล้สูญพันธุ์ รวมถึงพืชพื้นถิ่นบางชนิดที่มีมาอย่างยาวนาน หากแต่ยังไม่มีผู้ล่วงรู้ถึงคุณค่า จนอาจถูกมองข้ามหรือถูกทำลายไปอย่างน่าเสียดาย โดยมีกรอบการดำเนินงาน ๓ แนวทางคือ การเรียนรู้ การใช้ประโยชน์ และการสร้างจิตสำนึก พร้อมด้วย ๘ กิจกรรม ได้แก่ ปกปักทรัพยากร สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร ปลูกรักษาทรัพยากร อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร แผนพัฒนาทรัพยากร สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร



โครงการนี้จึงไม่เพียงแต่ช่วยรักษาพันธุกรรมพืชและสิ่งมีชีวิตของไทยให้คงอยู่ แต่ยังเป็น**รากฐานแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน** เพื่อคนไทยรุ่นปัจจุบันและอนาคต

พระราชทานให้ **“ชมพูภูคา”** เป็นดอกไม้สัญลักษณ์ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ด้วยเป็นพืชหายากใกล้สูญพันธุ์ชนิดหนึ่งของโลกที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ พบได้เฉพาะที่อุทยานแห่งชาติดอยภูคา จังหวัดน่าน เท่านั้น








*โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มุ่งเน้นการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ การศึกษาและวิจัยพันธุกรรมพืช การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์จากพันธุกรรมพืชอย่างยั่งยืน*




*โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ*
*ดำเนินงานโดยโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา ร่วมกับสำนักงาน กปร.*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ

เสริมสร้าง

- **จิตสำนึก:** เยาวชนและประชาชนตระหนักในคุณค่าพืชพรรณและทรัพยากรไทย รักษาพืชพรรณไว้เป็นสมบัติชาติอันทรงคุณค่า
- **เครือข่ายความร่วมมือ:** ระหว่าง ๔ หน่วยงานหลัก ได้แก่ ภาครัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและชุมชน

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร.*



**พล.ร.ต. อนันท์ สุราวรรณ์**
**ผู้บัญชาการหน่วยสงครามพิเศษทางเรือ กองเรือยุทธการ**



"พระองค์ทรงดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ ๙ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรในพื้นที่บก สำหรับทรัพยากรตามเกาะต่าง ๆ และในทะเล ยังไม่มีหน่วยงานใดที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กองทัพเรือซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จึงร่วมสนองพระราชดำริโดยจัดตั้ง 'โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กองทัพเรือ' ในช่วงปลายปี ๒๕๔๐ และได้น้อมเกล้าฯ ถวายเกาะแสมสารเข้าร่วมโครงการ ด้วยเล็งเห็นว่าเป็นเกาะที่เหมาะสมกับการทำการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เนื่องจากมีความหลากหลายของพันธุ์พืชและอยู่ไม่ไกลจากศูนย์กลางของประเทศมากนัก"

## • โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

ภายใต้กรอบการดำเนินงาน **"สร้างจิตสำนึก"** ซึ่งเป็นหนึ่งในสามเสาหลักของ อพ.สธ. ได้มุ่งเน้นการปลูกฝังเยาวชนให้ตระหนักและหวงแหนพันธุกรรมพืช ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้สัมผัสถึงความงดงามและความน่าสนใจของพืชพรรณ จนก่อเกิดความปีติ ความรัก และแรงบันดาลใจที่จะร่วมอนุรักษ์อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการ**สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน** สวนแห่งการใช้ประโยชน์ทุกทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียน มาสร้างพื้นที่เรียนรู้ด้านพืชพรรณ เพื่อเป็นสื่อกลางในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ให้เยาวชนได้สัมผัสและเรียนรู้พืชพรรณที่อยู่ใกล้ตัว เห็นคุณค่า ประโยชน์ และความงดงามของธรรมชาติ อันจะนำไปสู่ความตั้งใจที่จะร่วมอนุรักษ์ ดังพระราโชวาทในการประชุมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๔๓ ณ อาคารสารนิเทศ ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ความตอนหนึ่งว่า

> *"...ส่วนโครงการสวนพฤกษศาสตร์นั้นก็เป็นงานที่สืบเนื่องต่อจากงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพิ่งจะได้เดินทางไปเยี่ยมดูโรงเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้เห็นว่าโรงเรียนบางแห่งนั้นมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น มีพืชพรรณหลายชนิดในวิชาเรียนของนักเรียน ที่จริงตั้งแต่เด็ก ๆ ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถม ทางครูอาจารย์ก็มักจะสอนให้นักเรียนศึกษาถึงโลกของเรา เรื่องของธรรมชาติ ฉะนั้น การที่ศึกษาของใกล้ตัวได้แก่พืชพรรณที่มีอยู่ในธรรมชาตินั้น ก็เป็นสิ่งที่ง่าย ไม่เสียค่าใช้จ่ายสูง และมีประโยชน์เพิ่มประสบการณ์แก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ จึงเห็นว่างานที่คนในระดับที่เป็นผู้ใหญ่ได้ทำได้ศึกษาพืชพรรณต่าง ๆ นั้น แม้แต่เด็กระดับเล็กก็น่าจะได้ประโยชน์ด้วย..."*

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใช้แนวทางเดียวกับสวนพฤกษศาสตร์ขนาดใหญ่ แต่ย่อขนาดให้เหมาะสมกับพื้นที่การศึกษา มีทั้งการปลูกพืช การเก็บข้อมูล การศึกษาต่อยอด ตลอดจนการจัดเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนที่ต่อเนื่อง โดยไม่ต้องลงทุนมากนัก สิ่งสำคัญคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง อันจะพัฒนาไปสู่ความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสร้างผู้เชี่ยวชาญในอนาคต

นอกจากนี้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนยังมีบทบาทในการอนุรักษ์พันธุ์ไม้หายากหรือใกล้สูญพันธุ์ รวมทั้งรวบรวมพืชที่มีคุณค่าและประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น พืชสมุนไพรและพืชผักพื้นเมือง ทำให้โรงเรียนเป็นทั้งแหล่งเรียนรู้ แหล่งอนุรักษ์ และเป็นแรงบันดาลใจให้เยาวชนได้ร่วมสืบสานพระราชปณิธานสู่อนาคต



*สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการตามสภาพท้องถิ่นและวิถีธรรมชาติ*
*โดยยึดความสนใจและความสมัครใจของสถานศึกษาเป็นสำคัญ*



*นักเรียนดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา*
*และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ สนับสนุนด้านวิชาการ*



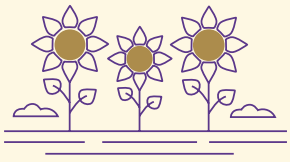
*นักเรียนเรียนรู้เรื่องพรรณไม้ชนิดต่าง ๆ ในท้องถิ่น*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

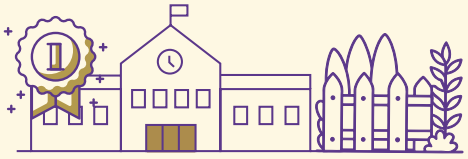


- **เป็นแหล่งข้อมูลพืชพรรณและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่กระจายในเขตการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ**
- **ขยายผลสู่พิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ และศูนย์การเรียนรู้**



ปี ๒๕๔๐ - ๒๕๖๗

**โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์**
**และได้รับป้ายสนองพระราชดำริ**
**ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน**
**๓๙๘ แห่ง**



ปี ๒๕๖๗

**โรงเรียน ๒๑๘ แห่ง มีคะแนนเฉลี่ย**
**วิชาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ**
**และสิ่งแวดล้อมในระดับดี**

*แหล่งข้อมูล: เว็บไซต์โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ*

### • โครงการครูป่าไม้

"ป่าไม้" คือทรัพยากรธรรมชาติอันล้ำค่า เป็นรากฐานของความสมบูรณ์ของผืนแผ่นดินและแหล่งชีวิตของสรรพสิ่ง หากป่าถูกทำลายย่อมส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศโดยรวม ทั้งดิน น้ำ อากาศ รวมถึงคุณภาพชีวิตของผู้คน จึงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง**โครงการครูป่าไม้** เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้แก่เด็กและเยาวชน โดยสำนักงาน กปร. ร่วมมือกับกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโรงเรียนในพื้นที่ป่าอนุรักษ์ทั่วประเทศ ทั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมของโครงการครูป่าไม้มีทั้งในและนอกห้องเรียน ครอบคลุม ๖ บท ๑๘ กิจกรรม เพื่อการเรียนรู้เรื่องของป่าไม้ สัตว์ป่า ระบบนิเวศ ภัยธรรมชาติ การตามรอยพระราชดำริด้านการอนุรักษ์ และการร่วมรักษ์ป่าผ่านการวาดรูป ระบายสี สำรวจพรรณไม้ เพาะชำกล้าไม้ สำรวจพันธุ์สัตว์ป่า ดูนก และเข้าค่ายกลางวันในพื้นที่โรงเรียนและป่าโดยรอบโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมทัศนศึกษาที่สอดคล้องกับพื้นที่และบริบททางสังคม นำนักเรียนเยี่ยมชมพื้นที่หรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เช่น อุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า วนอุทยาน เขตห้ามล่าสัตว์ป่า โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการขยายผล และอื่น ๆ

ผลจากการดำเนินงานที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของเยาวชนอย่างชัดเจน นักเรียนเปลี่ยนไปในทิศทางที่ดีอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือมีความตระหนักรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรรอบตัวมากขึ้น เช่น การเฝ้ารอคอยชั่วโมงเรียนกับ “ครูป่าไม้” การแสดงออกถึงความใส่ใจกับต้นไม้ต้นเล็ก ๆ โดยกล่าวว่าจะไม่เหยียบหรือทำลาย แต่จะช่วยดูแลให้เติบโต เช่นเดียวกับการวัดผลภายหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้คะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนเพิ่มขึ้น ดังเช่นเมื่อปี ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านนายาง (วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์) ตำบลนายาง อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ได้คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๑๑ หลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑ คิดเป็นคะแนนการพัฒนาความรู้ที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๐

โครงการครูป่าไม้จึงมิใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้เรื่องธรรมชาติ แต่ยังเป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่เติบโตมาพร้อมกับหัวใจนักอนุรักษ์ รู้จักคุณค่าของทรัพยากร รักป่า รักแผ่นดิน และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพิทักษ์ผืนป่าไทยให้คงอยู่อย่างยั่งยืน




*โครงการครูป่าไม้ มุ่งปลูกฝังเยาวชนให้ตระหนักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์*




*โครงการครูป่าไม้เริ่มดำเนินการในโรงเรียน ตชด. และโรงเรียนสังกัด สพฐ.*
*โดยรอบพื้นที่ป่าอนุรักษ์ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมแก่เยาวชนและชุมชนในการดูแลรักษาทรัพยากรท้องถิ่น*




*สำนักงาน กปร. ร่วมกับกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ดำเนินโครงการครูป่าไม้*



*พ.ต.ต. พัฒณศักดิ์ พัฒนพงศ์ศา*

“ครูป่าไม้” คือเจ้าหน้าที่ป่าไม้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่อนุรักษ์ เช่น ในอุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งเข้ามาสอนวิชาธรรมชาติศึกษาให้กับกลุ่มเด็กประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ โดยเน้นการสอนเรื่องป่าไม้และสัตว์ป่าเป็นหลัก

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

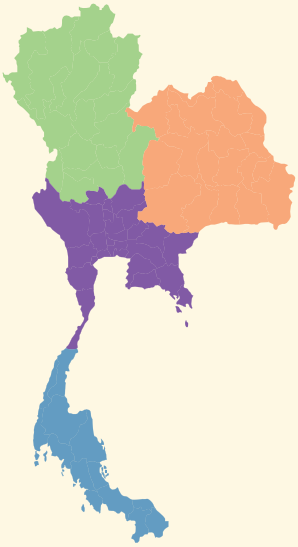
### ปี ๒๕๖๔



**ครูป่าไม้ผ่านการอบรม ๕๐ คน**

**ครู ๕๐ คนดังกล่าวเป็นผู้นำทีมเพื่อขยายผลการสอน สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ป่าไม้แก่เด็กและเยาวชน**

### ปี ๒๕๖๗



**โรงเรียนทั่วประเทศ**

**๗๐ แห่ง**

**นักเรียนรวม**

**๓,๓๐๘ คน**

- **ภาคใต้ ๒๓ โรงเรียน ๑,๐๓๒ คน**
- **ภาคเหนือ ๑๘ โรงเรียน ๙๐๐ คน**
- **ภาคกลาง ๑๗ โรงเรียน ๘๒๓ คน**
- **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑๒ โรงเรียน ๕๕๓ คน**

*แหล่งข้อมูล: สำนักงานสนองพระราชดำริ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และบทสัมภาษณ์ในรายการสืบสานธำรงไทยด้วยใจภักดิ์ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงาน กปร. กับสถานีวิทยุ จส.๑๐๐*

**นางสาววารุณี นันทะปัตย์**
**ผู้อำนวยการส่วนศึกษาและพัฒนา สำนักสนองงานพระราชดำริ**
**กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช**



"การเรียนการสอนเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า มีในหลักสูตรประจำอยู่แล้ว แต่แทรกอยู่ในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมหรือศิลปะ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช โดยสำนักสนองงานพระราชดำริ จึงจัดทำ 'หลักสูตรครูป่าไม้' จำนวน ๖ บทเรียน ร้อยเรียงเรื่องธรรมชาติให้ต่อเนื่องและง่ายสำหรับเด็กประถมศึกษา และให้ครูป่าไม้ในแต่ละท้องถิ่นจัดกิจกรรมที่เหมาะกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียนและเด็กนักเรียนของตัวเอง ตัวอย่างเช่น ให้นักอนุรักษ์น้อยออกไปสำรวจต้นไม้รอบโรงเรียนหรือป่าชุมชนใกล้โรงเรียน ให้ช่วยกันดูว่าคือต้นอะไร ออกดอกเดือนไหน แล้วจดบันทึกหรือวาดรูปไว้ บางครั้งอาจมีกิจกรรมเสริมที่ดูน่าตื่นเต้น เช่น ใช้กล้องส่องนก สำรวจรอยเท้าสัตว์ เด็กทุกคนจะได้รับหนังสือแบบฝึกหัดครูป่าไม้ ๑ เล่ม ส่วนครูป่าไม้จะมีคู่มือบรรจุเนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม มีแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การประเมินผล ซึ่งทั้งหมดนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน กปร. ค่ะ"

**ร.ต.ท. ณรงค์ นิลอ่างทอง**
**ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายโครงการตามพระราชดำริฯ**
**โรงเรียน ตชด. บ้านป่าหมาก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**



"โครงการครูป่าไม้เข้ามาสอนในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ป่าหมากเป็นแหล่งต้นน้ำ ป่าไม้ยังอุดมสมบูรณ์ น้ำยังใสสะอาดบริสุทธิ์ ผมมั่นใจว่าเด็กรุ่นใหม่จะสามารถสืบสาน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ หมู่บ้านป่าหมากเจริญมาถึงทุกวันนี้ก็เพราะพระองค์เสด็จฯ มาเป็นความภาคภูมิใจที่ได้มีโอกาสสนองงานตามพระราชดำริครับ"

**ด.ช.เอกสิทธิ์ บานอง**
**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน ตชด. บ้านป่าหมาก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

"ผมอยากเรียนรู้การอนุรักษ์ป่า เพราะอยากเป็นนักอนุรักษ์ครับ"

**ด.ช.ชาคริต ใจเย็น**
**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน ตชด. บ้านป่าหมาก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

"ผมเรียนวิชาป่าไม้เพื่อให้มีความรู้ในการแยกขยะ ปลูกต้นไม้ ไม่ตัดต้นไม้ ไม่เผาป่า และดูแลรักษาป่าครับ"

- **โครงการสร้างป่า สร้างรายได้**

ด้วยพระราชหฤทัยอันห่วงใยต่อปัญหาการเสื่อมโทรมของทรัพยากรป่าไม้ และความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่สูง ในปี ๒๕๕๖ จึงมีพระราชดำริให้ดำเนิน**โครงการสร้างป่า สร้างรายได้** เพื่อฟื้นฟูป่าต้นน้ำและระบบนิเวศควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้สามารถอยู่ร่วมกับป่าได้อย่างสมดุล โดยเริ่มต้นโครงการนำร่องในพื้นที่จังหวัดน่านและจังหวัดเลย ก่อนขยายผลไปยังจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน และตาก รวม ๕ จังหวัด โดยแนวทางสำคัญของโครงการฯ คือการปลูกไม้ป่าดั้งเดิมให้เป็นไม้ประธานของพื้นที่ ผสมผสานกับการปลูกพืชเกษตรหรือไม้เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ให้แก่คนในท้องถิ่น

ขณะเดียวกัน โครงการฯ ยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในทุกกระบวนการ เริ่มตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการของโครงการ พร้อมทั้งส่งเสริมสมาชิกให้รวมกันเป็นกลุ่มกิจกรรมในรูปแบบของกลุ่มสร้างป่า สร้างรายได้ ซึ่งจะเป็นการรวมกันของเกษตรกรตั้งแต่ ๕ คนขึ้นไป มีพื้นที่เข้าร่วมโครงการรวมกันไม่น้อยกว่า ๑๐ ไร่ เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่าเนื่องในโอกาสสำคัญ ทำแนวป้องกันไฟป่า ทำฝายชะลอน้ำ การเพาะชำกล้าไม้เพื่อให้สมาชิกนำไปปลูกหรือจำหน่าย แปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ออกร้านจำหน่ายสินค้าตามงานเทศกาลเพื่อสร้างรายได้ โดยมีหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมาย ทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน







*โครงการปลูกป่าเน้นฟื้นฟูป่าต้นน้ำควบคู่กับการสร้างรายได้แก่เกษตรกร โดยปลูกไม้ป่าผสมผสานพืชเกษตรตามรูปแบบป่าธรรมชาติ*

## โครงการสร้างป่า สร้างรายได้

ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๖๑



เกษตรกรเข้าร่วมโครงการ

**๑๙,๘๙๐ ครัวเรือน**



พื้นที่เข้าร่วมโครงการ

**๗๑,๗๘๖ ไร่**

### กรณีศึกษา ปี ๒๕๕๖ นายคล้าย พิศจาร เกษตรกรจังหวัดน่าน

**ก่อนเข้าร่วมโครงการฯ**









ปลูกข้าวโพดและเลี้ยงสัตว์
(พื้นที่ ๕ ไร่)

**หลังเข้าร่วมโครงการฯ**



เปลี่ยนป่าทำเกษตรผสมผสาน
โดยใช้เทคนิค:
ปลูกไม้ป่า (สัก ไผ่ หวาย) ผสมไม้ผล (ทุเรียน อะโวคาโด กาแฟ)

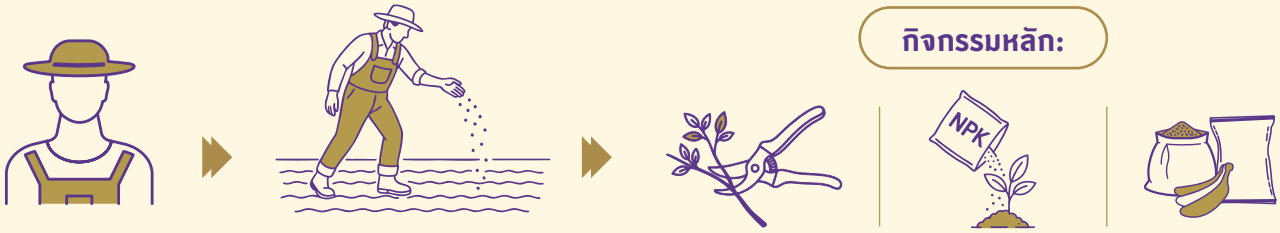



การจัดการ: ใช้ปุ๋ยคอกและน้ำหมักสมุนไพร



ผลลัพธ์: สภาพพื้นที่ใกล้เคียง **“ป่าธรรมชาติ”**

## กรณีศึกษา ปี ๒๕๖๐ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน Super Farmer บ้านห้วยบง-หนองเจ็ดหน่วย อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่




สมาชิก ๗ คน

พื้นที่เข้าร่วมโครงการ รวม ๑๑๘ ไร่

เพาะชำกล้าไม้ (สัก แมคคาเดเมีย หม่อน)
ทำปุ๋ยหมักจากมูลวัว เศษวัชพืช
แปรรูปและจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ผง (ขิง มะขามป้อม) และแป้งกล้วย



ผลลัพธ์: สร้างรายได้ หมุนเวียนในชุมชน

*แหล่งข้อมูล: "เกษตรกรตัวอย่าง สร้างป่า สร้างรายได้ ปี ๒๕๖๘" โดยโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี*

**นางเพ็ญ ทวีวัฒน์ / เกษตรกร**



"ชาวบ้านทุกคนดีใจที่ได้เข้าร่วมโครงการฯ เพราะมีพันธุ์ไม้หลายชนิดที่ทำให้เรามีรายได้เพิ่มขึ้น ตั้งแต่โครงการฯ เข้ามา รู้สึกเลยว่าเรารักบ้านเกิดมากกว่าเมื่อก่อน"

**นายประจักษ์ พิศไหว / ผู้ใหญ่บ้าน**



"ประชากรในหมู่บ้านมีอยู่ราว ๒,๐๐๐ คน ปัจจุบันโครงการฯ มีสมาชิกร้อยกว่าคน ทุกคนทำจริง มีรายได้ดีจริง ผมอยากให้มีสมาชิกเพิ่มขึ้นและอยากให้หมู่บ้านอื่น ๆ เข้ามาดูงาน ให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะได้ช่วยกันดูแลรักษาป่าซึ่งเป็นงานที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เราไม่ได้ปลูกวันนี้พรุ่งนี้แล้วอีก ๔ - ๕ วันแห้งตาย เราทำแบบยั่งยืน ซึ่งการเข้าร่วมโครงการฯ ไม่ต้องลงทุน แต่ลงใจ เราสร้างองค์ความรู้ ทำให้เขามีกำลังใจ ผมรู้สึกภูมิใจและซาบซึ้งใจที่มีโอกาสเป็นส่วนหนึ่งของโครงการเจ้าฟ้าเจ้าแผ่นดิน การที่ทรงห่วงใยราษฎรและทรงช่วยเหลือด้วยความทุ่มเท ทำให้เรามีพลัง มีแรงจูงใจที่อยากทำให้พระองค์ทรงเห็นว่า เรามีความตั้งใจที่จะสานต่องานเพื่อให้พี่น้องเรามีพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น มีอาหารที่ปลอดภัย และมีสุขภาพที่แข็งแรง"

**นางนิติพร แจ่มจันทร์ / เกษตรกร**



"เรามีกฎระเบียบของหมู่บ้านในการดูแลรักษาป่า อย่างแรกคือ เราหวงแหนไม่อนุญาตให้คนนอกพื้นที่เข้ามาตัดไม้ทำลายป่า เว้นแต่ว่าหน่วยงานไหนมีความจำเป็นจริง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม สอง ช่วงหน้าแล้งเราจะมีการประชุมเพื่อป้องกันไฟป่า เตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำแนวกันไฟ ให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด ป่าชุมชนที่เราอนุรักษ์ไว้จะได้คงอยู่ไปถึงคนรุ่นหลัง ให้ลูกหลานได้ใช้ประโยชน์ในวันข้างหน้า"

- **โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก**

**โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก** เริ่มขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๘ จากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และทรงรับไว้เป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภายหลังในปี ๒๕๖๐ บริษัท ผาแดงอินดัสทรี จำกัด (มหาชน) มีแผนจะยุติการทำเหมืองสังกะสีบนพื้นที่ ๒,๐๗๗ ไร่ บริเวณเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่สอด ตำบลพระธาตุผาแดง อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และพัฒนาเหมืองแร่เดิมให้เป็นศูนย์การพัฒนาและแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ

พระองค์ทรงสืบสานแนวพระราชดำริในการฟื้นฟูพื้นที่เหมืองให้กลับคืนสู่สภาพป่าตามธรรมชาติ พร้อมพัฒนาเป็นสวนพฤกษศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ โดยมีพระราชดำริให้ดำเนินการอย่างเป็นลำดับ เริ่มจากศักยภาพที่มีอยู่และค่อยพัฒนาให้เป็นต้นแบบคล้าย Eden Project สหราชอาณาจักร และสวนพฤกษศาสตร์เมืองรีโอเดจาเนโร ประเทศบราซิล ดังพระราชดำรัสพระราชทานแก่นายอาสา สารสิน ประธานกรรมการ บริษัท ผาแดงอินดัสทรี จำกัด (มหาชน) เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ณ บริเวณหน้าเรือนรับรองเหมืองผาแดง บริษัท ผาแดงอินดัสทรี จำกัด (มหาชน) ความตอนหนึ่งว่า

> *"...ดำเนินการรวบรวมพรรณไม้และจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ให้มีลักษณะคล้ายคลึงกับ Eden Millennium Garden (Eden Project) เมืองคอร์นวอลล์ สหราชอาณาจักร หรือสวนพฤกษศาสตร์ในประเทศบราซิล เมืองรีโอเดจาเนโร ที่มีพื้นที่สวนติดกับเขตป่า ซึ่งสวนพฤกษศาสตร์ในราชอาณาจักรนั้น เป็นสวนพฤกษศาสตร์ที่เดิมเคยเป็นเหมืองแร่และได้รับการฟื้นฟูและพัฒนาเป็นสวนพฤกษศาสตร์ มีการรวบรวมพันธุ์ไม้หลากหลาย Canopy (ชั้นเรือนยอด) และจัดแสดงพรรณไม้เป็นโซนต่าง ๆ เช่น Mediterranean Biome เป็นต้น มีการเปิดพื้นที่ให้ประชาชนทั่วไปเข้าศึกษา มี Visitor Center และมีนักพฤกษศาสตร์ที่สามารถให้ข้อมูลแก่ประชาชนที่เข้าเยี่ยมชม ทั้งนี้ ในการดำเนินการขอให้ดำเนินการตามศักยภาพท้องที่และเริ่มดำเนินการจากสิ่งที่มีอยู่แล้วเป็นเบื้องต้นก่อน จึงค่อยพัฒนาเป็นลำดับต่อไป..."*



*“เหมืองผาแดง” ตั้งอยู่บนดอยพระธาตุผาแดงในแนวเขตเทือกเขาถนนธงชัย*
*ดำเนินกิจการเหมืองแร่แบบบ่อเปิดตั้งแต่ปี ๒๕๒๔ - ๒๕๖๐*

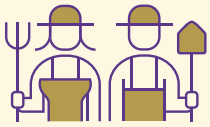
ปัจจุบันโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมฯ ขยายพื้นที่รวม ๒,๗๐๓ ไร่ มีสวนพฤกษศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และศูนย์การเรียนรู้หลายด้าน เช่น ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กล้วยไม้ป่าและพืชท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการใช้หญ้าแฝกเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ รวมถึงโครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ อาทิ พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่สังกะสีผาแดง และอาคารเรือนกระจก นับเป็นพื้นที่ต้นแบบที่ผสานการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้ากับการสร้างงานและอาชีพแก่ชุมชน




*โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์ฯ มุ่งพัฒนาพื้นที่ต้นแบบและสวนพฤกษศาสตร์ ควบคู่กับการส่งเสริมคุณภาพชีวิต และการมีส่วนร่วมของชุมชน พร้อมปลูกฝังเยาวชนให้เรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*

## โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมฯ

ปี ๒๕๖๗



๗ หมู่บ้าน
๑,๑๒๐ ครัวเรือน

**การดำเนินงาน:**



- กรมป่าไม้ สนับสนุนพันธุ์ไม้ จำนวน ๑,๗๘๖ ต้น



- กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช จัดฝึกอบรมเยาวชน ๑๒ รุ่น จำนวน ๖๓๐ คน

**ผลลัพธ์: ประชาชนมีความรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เกิดการจ้างงานในพื้นที่ ประชาชนมีส่วนร่วม ไฟป่าลดลง และสัตว์ป่าได้รับการอนุรักษ์**

*แหล่งข้อมูล: กรมป่าไม้*

**นางนรินทร์ ทวีเลิศทรัพย์ / เกษตรกรในโครงการฯ**

"เคยปลูกพืชเชิงเดี่ยว ทำไร่ข้าวโพดพื้นที่ ๕ ไร่ มีรายได้ราว ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี มีหนี้สิน และไม่มีรายได้ประจำ พอโครงการฯ เปิดรับสมาชิกที่อาศัยอยู่รอบพื้นที่เหมืองผาแดง เลยตัดสินใจเข้าร่วม สมัครสมาชิกปีแรกได้รับกล้าไม้นานาพรรณมาปลูก ได้เข้าอบรมเรื่องการปลูกพืชและวิธีการดูแลต่าง ๆ ปัจจุบันเราปลูกป่าแล้วก็ทำเกษตรผสมผสาน พันธุ์ไม้ทุกชนิดที่เห็นได้มาจากโครงการฯ มีทั้งหน่อไม้ ขี้เหล็ก ชะอม กล้วย ขมิ้น ไพล ข่า ฯลฯ จากที่เคยมีหนี้สิน หนึ่งปีมีรายได้ครั้งเดียว ทุกวันนี้ไม่มีหนี้สิน มีรายได้ทั้งปี อย่างช่วงนี้มีหน่อไม้มาก ตัดไปขายก็ได้แล้ว ๓๐๐ - ๔๐๐ บาท ขี้เหล็กก็เหมือนกัน ต้มแล้วก็นำไปส่งเป็นกิโลที่ตลาด รายได้ต่อวันที่ได้ ถ้าคิดเป็นปีก็ร่วมหลักแสนบาท

ชาวบ้านที่ยังมีหนี้สิน เพราะเขาคิดว่าปลูกข้าวโพดได้หลายหมื่นต่อปี ดูเป็นเงินก้อนโต เลยอาจยังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการฯ แต่เรามองว่าเขาต้องไปกู้ยืมมาทำ เสี่ยงกับสารเคมี ขณะที่เราลงแรงอย่างเดียว ต้นทุนทุกอย่างได้รับการสนับสนุนจากโครงการฯ เป็นการมองระยะยาวกับระยะสั้น เขามองว่าหนึ่งปีเขาได้เงินก้อน ส่วนเราสองปีแรกอาจยังไม่เห็นเงิน แต่พอปีที่สาม ต้นไม้คือเงินทำงานแล้ว

อยากขอบคุณโครงการฯ ของพระองค์ที่ช่วยสร้างรายได้ ทำให้ความเป็นอยู่เราดีขึ้น มีความยั่งยืนขึ้น ชุมชนก็ได้เห็นคุณค่าของป่า เป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างล้นพ้น ทุกเช้าที่ขึ้นมาไร่ เรามีความสุข มีจิตสำนึก ในการรักษาและหวงแหนป่า ตั้งใจไว้ว่าจะรักษาให้คงอยู่ตลอดไปจนลูกจนหลาน"

**นายคมน์ เครืออยู่ / นักวิชาการป่าไม้ของโครงการฯ**

“ผมเป็นหัวหน้าโครงการฯ ช่วงปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ร่วม ๑๐ ปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ความสำเร็จที่เห็นได้ชัดคือ เราได้ฟื้นป่า ดูแลต้นไม้เดิมที่มีอยู่ ปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้น และที่สำคัญคือเป็นศูนย์กลางทางวิชาการและเผยแพร่ออกไปเพื่อให้เกิดประโยชน์กับพี่น้องประชาชน เช่น ชาวบ้านบ้านถ้ำเสือราว ๖๐ - ๗๐ หลังคาเรือน บ้านพะเด๊ะ กว่าร้อยหลังคาเรือน ยังไม่ได้นับรวมแม่กุอีกที่ได้รับประโยชน์จากพื้นที่ตรงนี้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเข้ามาฝึกอบรม มาเรียนรู้เรื่องทักษะเสริมอาชีพ นอกจากนี้ยังมีเรื่องของการจ้างแรงงาน สร้างงานสร้างอาชีพ ที่เราจะพิจารณาชาวบ้านโดยรอบโครงการเป็นอันดับต้น ๆ

พระองค์สนพระราชหฤทัยและมีพระราชปณิธานแน่วแน่เรื่องผาแดงเป็นอย่างมาก จึงยิ่งอยากทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามพระราชประสงค์ ผมรู้สึกภูมิใจที่มีโอกาสได้ถวายงาน โดยเฉพาะงานสวนพฤกษศาสตร์ที่ทำตั้งแต่เริ่มต้น กระทั่งได้เห็นผลผลิตงอกงามขึ้นเรื่อย ๆ แม้เราจะเป็นข้าราชการตัวเล็ก ๆ แต่ก็มีส่วนช่วยขับเคลื่อนโครงการฯ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ พระองค์ทรงงานหนักมาก ผมอยากให้ทรงเหนื่อยน้อยที่สุด”



ดอกไม้ประจำพระองค์ **“ม่วงเทพรัตน์”** (Persian Violet) เดิมเป็นพืชท้องถิ่นของเกาะ Socotra หมู่เกาะ Yemen พื้นที่มรดกโลกในมหาสมุทรอินเดีย ได้รับพระราชทานนามเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๒ เป็นไม้ล้มลุกใบสีเขียวเข้ม สูงราว ๑๕ - ๓๐ เซนติเมตร มีดอกสีม่วงอมฟ้าและเกสรสีเหลืองโดดเด่น กลิ่นหอมอ่อน เมื่อบานเต็มที่จะมีรูปทรงคล้ายดาว โดยทั่วไปจะออกดอกในช่วงฤดูใบไม้ผลิและฤดูร้อน

## ด้านการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติป่าชายเลน

“ป่าชายเลน” หรือที่เรียกกันว่า ป่าเลน ป่าโกงกาง มีประโยชน์มหาศาลต่อมนุษย์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และนิเวศวิทยา เป็นแหล่งกักตะกอนสิ่งปฏิกูลจากบนบกไม่ให้ไหลลงสู่ทะเล เป็นเสมือนเขื่อนป้องกันคลื่นลมพายุ ไม่ให้เกิดอันตรายต่อสิ่งมีชีวิต มีระบบนิเวศที่เหมาะสมกับการวางไข่และการเจริญเติบโตของสัตว์น้ำเศรษฐกิจ เป็นแหล่งชุมชนของนกและสัตว์ป่าหลายชนิด ทั้งยังเป็นแหล่งดูดซับและกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในปริมาณสูง จึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการช่วยบรรเทาภาวะโลกร้อน

ประเทศไทยมีผืนป่าชายเลนอยู่ราว ๑.๗๓ ล้านไร่ หรือคิดเป็นเพียงร้อยละ ๕ ของป่าชายเลนในภูมิภาคอาเซียน และนานวันพื้นที่ป่าชายเลนของไทยที่กระจายอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลอันดามันและตามชายฝั่งทะเลอ่าวไทยที่เชื่อมต่อกับแม่น้ำลำธารมีแต่จะเสื่อมโทรมลง เพราะนอกจากการบุกรุกป่าชายเลนเพื่อทำนากุ้ง นาเกลือ ทำเหมืองแร่ ตัดไม้ รวมถึงการสร้างท่าเทียบเรือ ถนน โรงงานอุตสาหกรรม และอื่น ๆ จะทำให้จำนวนป่าชายเลนลดลงอย่างที่มิอาจประมาณการได้ ยังมีปัญหาขยะและน้ำเสียที่เกิดจากการพัฒนาเมืองและชุมชน ที่ส่งผลให้เกิดมลพิษทางน้ำและกระทบต่อระบบนิเวศโดยรวมด้วย

เฉกเช่นเดียวกับสมเด็จพระบรมชนกนาถ พระองค์จึงทรงให้ความสำคัญกับปัญหาขยะและน้ำเสีย รวมทั้งแนวทางในการฟื้นฟูระบบนิเวศป่าชายเลนอย่างยั่งยืน เน้นการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ดังพระราชดำรัสในการประชุมสัมมนา “รักษ์ป่าน่าน” เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ ณ ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการ เครือข่ายแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดน่าน ทรงปาฐกถาพิเศษในหัวข้อเรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระผู้ทรงอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ไทย ความตอนหนึ่งว่า

> *“...ป่าอีกชนิดที่โปรดเกล้าฯ ให้ทำคือ ป่าชายเลน จริง ๆ มีทั้งป่าชายเลน ป่าชายหาด แต่จะขอกล่าวเฉพาะป่าชายเลนที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศชายฝั่งทะเล ปัจจุบันถูกทำลายไปมาก ต้องปลูกขึ้นมาใหม่และดูแลให้ดี การขยายพันธุ์ค่อนข้างยาก ต้องอาศัยระดับน้ำขึ้นลง จึงต้องมีหน่วยราชการหลายหน่วยมาร่วมกัน ตัวอย่างที่น่าสนใจคือ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน จังหวัดจันทบุรี โครงการแหลมผักเบี้ย จังหวัดเพชรบุรี...”*

การดำเนินงานตามแนวพระราชดำริจึงไม่เพียงมุ่งฟื้นฟูและปลูกป่าชายเลนทดแทน แต่ยังให้ความสำคัญกับการสร้างจิตสำนึกในชุมชน การส่งเสริมบทบาทของเยาวชน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ป่าชายเลนกลับมาอุดมสมบูรณ์ เป็นรากแก้วของการพัฒนาชายฝั่ง และเป็นเกราะป้องกันสิ่งแวดล้อมในระยะยาว ดังตัวอย่างโครงการต่อไปนี้

## • โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๓๓ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำริให้มูลนิธิชัยพัฒนา สำนักงาน กปร. และกรมชลประทาน ร่วมกันศึกษาหาวิธีแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ด้วยวิธีการที่อาศัยพลังทางธรรมชาติและรักษาธรรมชาติ โดยเฉพาะประเด็นสำคัญ คือ ขยะมูลฝอยและน้ำเสีย ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดูแลรักษาให้ระบบนิเวศป่าชายเลนคงความสมบูรณ์ตามธรรมชาติ

ต่อมาปี ๒๕๓๔ จึงจัดตั้ง**โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ** บนเนื้อที่ราว ๑,๑๓๕ ไร่ ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัยรูปแบบของเทคโนโลยีการกำจัดขยะและบำบัดน้ำเสียอย่างง่าย เน้นการประหยัด และสามารถนำไป

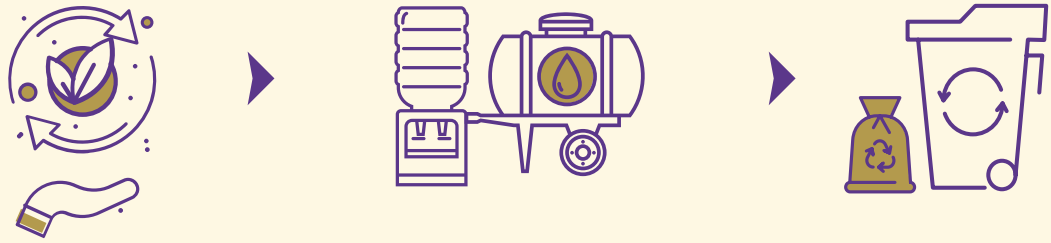
ปรับใช้ได้กับวัสดุที่เหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น ได้แก่ เทคโนโลยีการทำปุ๋ยหมักจากขยะโดยการฝังกลบในกล่องคอนกรีต เทคโนโลยีการบำบัดน้ำเสียด้วยระบบบ่อบำบัดน้ำเสีย และเทคโนโลยีการบำบัดน้ำเสียด้วยระบบพืชบำบัด ใช้คุณสมบัติของพืชน้ำและพื้นที่ชุ่มน้ำในการฟื้นฟูคุณภาพน้ำ

ผลการดำเนินงานไม่เพียงแต่ช่วยแก้ปัญหาขยะและน้ำเสียอย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังทำให้ชุมชนเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุล โครงการแหลมผักเบี้ยฯ จึงกลายเป็น**ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมแบบพึ่งพาตนเอง** ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่นทั่วประเทศ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นานาชาติเข้ามาศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยฯ

**การจัดการสิ่งแวดล้อม:** เป็นพื้นที่ต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้การกำจัดขยะและบำบัดน้ำเสียด้วยวิธีธรรมชาติ โดยอาศัยวิธีธรรมชาติช่วยเหลือธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ

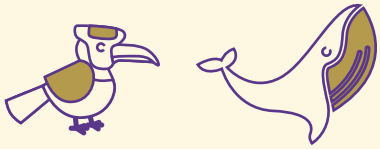


**ผลพลอยได้ทางเศรษฐกิจ:**



สร้างรายได้เสริมจากการ
จำหน่าย-แปรรูปผลผลิต

**การอนุรักษ์สัตว์ป่า:**



เปรียบเสมือนศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์
และแหล่งชี้วัดความอุดมสมบูรณ์

**ความสำเร็จด้านความหลากหลายทางชีวภาพ: นกเพิ่มขึ้น ๒๓๐ ชนิด (จาก ๕๐ เป็น ๒๘๐ ชนิด) รวมถึงวาฬบรูด้าที่เป็นดัชนีชี้วัดความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติ**

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. และแอนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยฯ"*

- **อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร**

อุทยานอันเป็นเสมือน **“พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติที่มีชีวิต”** จัดตั้งขึ้นในปี ๒๕๕๓ ณ ค่ายพระรามหก อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดยกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และมูลนิธิพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน ในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นพื้นที่สำหรับศึกษาระบบนิเวศที่ได้ปรับตัวหลังจากได้รับการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมและที่อยู่อาศัยของสัตว์ให้กลับมาอยู่ในสภาพเดิม และส่งเสริมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศวิทยาและเชิงประวัติศาสตร์ชั้นนำของประเทศและของโลก ตลอดจนเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้ถึงคุณประโยชน์อันมหาศาลของป่าชายเลน ซึ่งควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา อุทยานฯ มีแนวทางการดำเนินงาน ๔ ประการ ตามแนวพระราชดำริและพระราชกรณียกิจที่ได้เสด็จฯ มาทรงงานในบริเวณค่ายพระรามหก ได้แก่

๑. *ฟื้นฟูระบบนิเวศ* ส่งเสริมการปลูกป่าชายเลน การอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล

๒. *ศึกษาและเผยแพร่ความรู้* มุ่งเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม พลังงาน และการพัฒนาอย่างยั่งยืนผ่านนิทรรศการ ศูนย์การเรียนรู้ และกิจกรรมอบรม

๓. *ใช้พลังงานทดแทน* สนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ ลม และชีวมวล เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการพลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๔. *ให้ชุมชนมีส่วนร่วม* เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน

จากป่าชายเลนสภาพเสื่อมโทรมจนเกือบหมดสภาพป่าธรรมชาติ ปัจจุบันป่าชายเลนในเขตพื้นที่อุทยานฯ ได้พลิกฟื้นกลายเป็นป่าชายเลนผืนใหญ่อันอุดมสมบูรณ์และสวยงาม มีสัตว์นานาชนิดอาศัยอยู่ท่ามกลางพันธุ์ไม้ที่ขึ้นอยู่อย่างหนาแน่น ไม่ว่าจะเป็นโกงกางใบเล็ก-ใบใหญ่ ตะบูน ตะบัน ตาตุ่มทะเล โพทะเล จิกทะเล ปรงทะเล ขลู่ ฯลฯ นอกจากนี้ ภายในอุทยานฯ ยังมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อาทิ แหล่งเรียนรู้ระบบบำบัดน้ำเสีย แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนการเรียนรู้พลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อมชุมชน และสวนป่าชายเลนทูลกระหม่อม ซึ่งทรงปลูกไว้ตั้งแต่ปี ๒๕๓๗



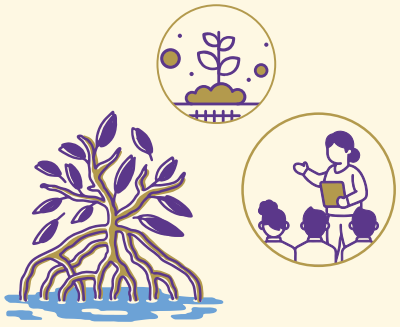
*อุทยานฯ ก่อตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๔๘ พรรษา และเพื่อฟื้นฟูป่าชายเลน ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ รวมถึงระบบนิเวศของสัตว์ป่าให้คืนสู่สภาพเดิม*



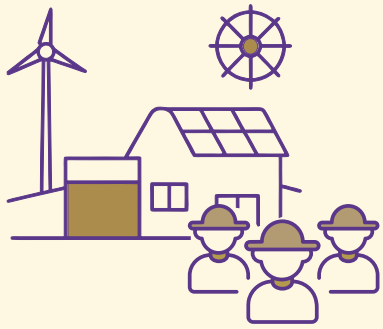
*มูลนิธิอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธรฯ บริหารจัดการอุทยานฯ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕ เป็นต้นมา*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร



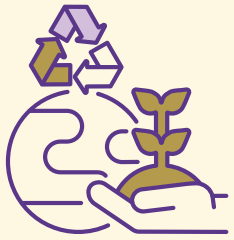
**ป่าชายเลนในเขตพื้นที่อุทยานฯ เป็นห้องเรียนธรรมชาติ ศึกษาระบบนิเวศ และความหลากหลายทางชีวภาพ**



**ใช้บริการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เฉลี่ย ๘๐,๐๐๐ คน / ปี**



**การขยายผลชุมชน: ถ่ายทอดความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงานทดแทนสู่ชุมชนใกล้เคียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**



**RCE Cha-am**

**การรับรองระดับโลก: ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๑ ได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัยสหประชาชาติ ให้จัดตั้ง RCE Cha-am**

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. และเว็บไซต์อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร*

**นายสานิธ สีคำ / ประธานชุมชนบางไทรย้อย ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี**

"ผมเป็นประธานชุมชนฯ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ เมื่อก่อนก็มีความสุขในระดับหนึ่ง กระทั่งพระองค์ทรงให้การช่วยเหลือดูแลชุมชน ความสุขก็เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ชาวบ้านมีกินมีใช้จากทรัพยากรในอ่าว จากการที่อุทยานฯ เข้ามาช่วยอนุรักษ์ปูม้า ให้พันธุ์กล้าต้นสนมาปลูก ทำแหล่งเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยเน้นให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมและปลูกฝังให้เด็ก ๆ รักธรรมชาติ สอนให้เห็นถึงความสำคัญของสัตว์น้ำ มีวิทยากรมาบรรยายบ้าง บางครั้งก็ให้เด็ก ๆ สอนกันเอง เรายังสอนให้พวกเขารู้จักรักบ้านเกิด เป็นมัคคุเทศก์น้อยพานักท่องเที่ยวเดินชมความเป็นมาของหมู่บ้าน ทุกคนในชุมชนต่างมีจิตสำนึก ช่วยกันอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม รักษาทรัพยากรในทะเล รักษาท้องถิ่น ไม่มีใครอยากทำให้ระบบนิเวศที่นี่เสื่อมเสียไป ถ้าไม่มีอุทยานฯ ของพระองค์เข้ามาช่วยในวันนั้น บรรยากาศแบบนี้ไม่น่าเกิดขึ้นได้"

**นายศิลปชัย นาคลอย / ประมงพื้นบ้านชุมชนบางไทรย้อย**

"อุทยานฯ ของพระองค์ทำให้ผมมีรายได้ สามารถส่งลูกเรียนจนจบ มีบ้าน มีป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ ผมรักที่นี่มาก จะมีที่ไหนดีไปกว่าบ้านเรา"

- **ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร (ป่าพรุโต๊ะแดง)**

การใช้ประโยชน์พื้นที่ป่าพรุในอดีตดำเนินการโดยขาดหลักการทางวิชาการที่ถูกต้อง พื้นที่ป่าพรุจึงเสื่อมโทรมลงจนไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ ต้องปล่อยทิ้งรกร้างไว้ตามสภาพธรรมชาติ และก่อให้เกิดผลกระทบอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะกับผู้คนที่อาศัยโดยรอบ ซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและขาดองค์ความรู้ในการฟื้นฟูพื้นที่ป่าพรุให้กลับมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เมื่อการพัฒนาเป็นไปอย่างยากลำบาก ยิ่งเร่งให้สภาพแวดล้อมของพื้นที่ป่าพรุเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว และยากต่อการฟื้นฟูในระยะยาว

ปี ๒๕๑๗ เมื่อครั้งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เสด็จฯ แปรพระราชฐานไปประทับแรม ณ พระตำหนักทักษิณราชนิเวศน์ ตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ได้มีพระราชดำริให้ระบายน้ำจากพรุธรรมชาติเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร ทำให้ทรงพบว่ามีสภาพดินเปรี้ยวเกิดขึ้น จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ส่วนราชการต่าง ๆ ร่วมกันศึกษาวิจัยอย่างจริงจังในการพิจารณาหาแนวทางแก้ไขปัญหาอันสืบเนื่องมาจากพรุ

จากนั้นในปี ๒๕๔๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำริให้จัดตั้ง "โครงการศูนย์ศึกษาวิจัยธรรมชาติและป่าพรุสิรินธร" ณ ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปขยายผลและส่งเสริมงานวิจัยด้านชีววิทยาและทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นแก่การรักษาและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งต่อมาทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อว่า **ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร** และทรงงานวิจัยด้านการอนุรักษ์และพัฒนาป่าพรุด้วยพระองค์เอง พร้อมเสด็จฯ ไปทรงงาน

และติดตามผลในพื้นที่หลายครั้ง แสดงถึงความห่วงใยและตระหนักถึงความสำคัญของระบบนิเวศเฉพาะถิ่น ซึ่งเปราะบางและใกล้สูญหาย

ปัจจุบัน ป่าพรุสิรินธรเป็นแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าพรุขนาดใหญ่ที่สุดของไทย มีเนื้อที่ราว ๑๒๕,๖๒๕ ไร่ ครอบคลุมถึง ๓ อำเภอในจังหวัดนราธิวาส ได้แก่ ตากใบ สุไหงโก-ลก และสุไหงปาดี ที่สำคัญ ป่าพรุแห่งสุดท้ายของประเทศไทยนี้ ยังเป็นถิ่นที่อยู่อาศัยของพรรณไม้และสัตว์ป่ามากมาย ซึ่งหลายชนิดอยู่ในสถานะใกล้สูญพันธุ์อีกด้วย




*ป่าพรุสิรินธร หรือ "ป่าพรุโต๊ะแดง" มีแหล่งน้ำสำคัญ 3 สายไหลผ่านคือ คลองสุไหงปาดี แม่น้ำบางนรา และคลองโต๊ะแดง จากผืนป่าธรรมชาติในพื้นที่ห่างไกลในอดีต ปัจจุบันได้รับการคุ้มครองและมีชื่ออย่างเป็นทางการคือ* ***"เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี"*** *อีกทั้งยังได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่ชุ่มน้ำลำดับที่ ๑,๑๐๒ ของโลก เมื่อปี ๒๕๔๔ สะท้อนถึงความสำเร็จในการอนุรักษ์ป่าพรุผืนสุดท้ายที่สมบูรณ์ที่สุดในไทย*

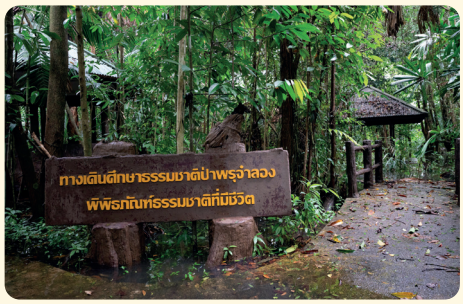





*จากระบบนิเวศที่ละเอียดอ่อนและเข้าถึงยากในอดีต ปัจจุบันได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยจัดสร้างเส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติที่ปลอดภัย ช่วยให้ผู้เยี่ยมชมสัมผัสความอุดมสมบูรณ์ของป่าได้อย่างใกล้ชิด ในเวลาเพียง ๔๕ - ๖๐ นาที การเปลี่ยนแปลงนี้ช่วยเปลี่ยนภาพลักษณ์ป่าลึกลับให้กลายเป็นห้องเรียนธรรมชาติ ที่สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้แก่คนรุ่นหลังอย่างเป็นรูปธรรม*

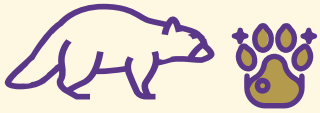
## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร






พบความหลากหลายของพันธุ์ไม้กว่า
๔๐๐ ชนิด
เช่น หลุมพี หมากแดง



พบสัตว์หายากใกล้สูญพันธุ์ราว
๒๐๐ ชนิด
เช่น ค่าง หมีขอ แมวป่าหัวแบน (สัตว์คุ้มครอง)



พบพันธุ์ไม้และสัตว์เฉพาะถิ่น เช่น หนูสิงคโปร์
ปลาปากยื่น และนกจับแมลงสีฟ้ามาเลเซีย



กิจกรรมเยาวชน: สร้างสรรค์นวัตกรรม
การอนุรักษ์ผ่านกิจกรรม

ผลลัพธ์ต่อเยาวชน: ทำให้เด็ก ๆ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของป่าพรุโต๊ะแดง เพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

*แหล่งข้อมูล: เว็บไซต์ Amazing Thailand โดยการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และเพจเฟซบุ๊ก ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร*

## ด้านการสร้างงาน สร้างอาชีพ

**“การสร้างงาน”** ในบริบทของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน มิได้จำกัดความไว้เพียงการสร้างรายได้หรือลดปัญหาการว่างงานเท่านั้น หากคือการสร้างคุณค่าโดยการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้เป็นเจ้าของทรัพยากรของตนเองอย่างแท้จริง ผ่านอาชีพที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาดั้งเดิมและสภาพแวดล้อม เพื่อให้ **“งาน”** เป็นทั้งทางรอดของชีวิต และเป็นเครื่องมือที่ใช้ดูแลผืนดิน บ้านเกิด และชุมชนไปพร้อมกัน

ในปี ๒๕๓๘ พระองค์มีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพ เรียกว่า **“กลุ่มอาชีพประชาชนในถิ่นทุรกันดาร”** เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลให้ดีขึ้น ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ พึ่งพาตนเองได้ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

กลุ่มอาชีพประชาชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ แรกเริ่มก่อตั้งขึ้น ณ หมู่บ้านนายาว ตำบลท่ากระดาน อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ปัจจุบันได้ขยายไปยังชุมชนที่เป็นพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขาแม่ฟ้าหลวง และพื้นที่โครงการตามพระราชดำริอื่น ๆ ครอบคลุมทุกภาคของประเทศ โดยมีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

**๑. ส่งเสริมการรวมกลุ่ม** เพื่อประกอบอาชีพเสริมด้วยภูมิปัญญาและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นเป็นฐานของการผลิต

**๒. พัฒนาศักยภาพการผลิตผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นและมีคุณภาพ** เน้นการผลิตที่ใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่น รักษาความเป็นธรรมชาติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้รับความนิยมทั้งในตลาดไทยและต่างชาติ อาทิ การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ โดยกลุ่มทอผ้าปกาเกอะญอ อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ การปักผ้าพื้นเมือง โดยกลุ่มพัฒนาอาชีพบ้านไอร์บือแต อำเภอจะแนะ จังหวัดนราธิวาส การตัดเย็บแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกกและผ้าขิดมัดหมี่ โดยกลุ่มพัฒนาอาชีพบ้านดงตาหวาน อำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี เป็นต้น

**๓. พัฒนาการตลาดของกลุ่ม** ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้ง **“ร้านภูฟ้า”** เพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และส่งเสริมกลุ่มในการหาตลาดของตนเอง วงจรการผลิตจะได้มีความต่อเนื่อง สมาชิกมีรายได้หมุนเวียน มีกำลังใจในการทำงาน และมีประสบการณ์ตรงด้านการตลาด โดยเมื่อปี ๒๕๖๓ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทรงส่งเสริมการจำหน่ายผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการตลาดอีกด้วย

**๔. พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการกลุ่ม** อาทิ จัดโครงสร้างและระบบงานของกลุ่ม ระบบบัญชี ระบบควบคุมคุณภาพในการผลิตผลิตภัณฑ์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกลุ่ม

**๕. สร้างจิตสำนึกของสมาชิกในการทำงานร่วมกัน** โดยการช่วยเหลือกันและกันเพื่อความมั่นคงของครอบครัวและชุมชนผ่านกิจกรรมเพื่อสังคม เช่น การปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเลี้ยงอาหารนักเรียน และมอบเงินให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



- พระราชทานความช่วยเหลือให้แก่กลุ่มอาชีพประชาชนฯ อาทิ เงินกองทุนหมุนเวียนในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์การผลิต การก่อสร้างอาคารพระราชทานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และอื่น ๆ
- ผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่ของกลุ่มอาชีพเป็นผลิตภัณฑ์ทำด้วยมือ มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ปี ๒๕๖๓ มีจำนวนกลุ่มอาชีพประชาชน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งหมด ๑๓๒ กลุ่ม มีสมาชิกรวมทั้งสิ้น ๓,๐๑๗ คน

*แหล่งข้อมูล: เอกสารรายชื่อกลุ่มอาชีพประชาชน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๔ โดยโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี*

พระราชดำริด้านการสร้างงานและอาชีพนี้ ไม่เพียงช่วยบรรเทาปัญหาความยากจน แต่ยังปลูกฝังทักษะความรู้และแนวคิดในการยืนหยัดด้วยตนเอง ซึ่งกลายเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาชุมชนและประเทศในระยะยาว ได้แก่

## • สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์)

สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์) อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี นับเป็นสหกรณ์โคนมแห่งแรกของไทยที่เกิดขึ้นจากพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงห่วงใยเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมที่ประสบความเดือดร้อนขาดแคลนช่องทางในการจำหน่ายน้ำนมดิบ ทำให้เกิดการสูญเสียผลผลิตและประสบภาวะขาดทุนในการประกอบอาชีพ จึงพระราชทานความช่วยเหลือในการจัดสร้างโรงงานเพื่อแปรรูปน้ำนมดิบภายในสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต ต่อมามีพระราชดำริให้มีการสร้างโรงงานแปรรูปน้ำนมดิบเพิ่มที่ตำบลหนองโพ

จากจุดเริ่มต้นดังกล่าว ได้มีการจัดตั้งศูนย์รวมนมขึ้นเพื่อรวบรวมน้ำนมดิบจากเกษตรกรในพื้นที่ ก่อนจะพัฒนาเป็นสหกรณ์ผู้เลี้ยงโคนม เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๑๔ ภายใต้ชื่อ “สหกรณ์โคนมราชบุรี จำกัด” และภายหลังได้ทรงรับสหกรณ์แห่งนี้ไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๘ จึงได้ใช้ชื่อเป็น **“สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์)”** สืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสานต่อพระราชกรณียกิจเพื่อให้อาชีพนี้อยู่คู่แผ่นดินไทย ทรงติดตามผลการดำเนินงานด้วยการเสด็จฯ ไปทอดพระเนตรความก้าวหน้าของสหกรณ์โคนม ทรงสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่สมาชิกสหกรณ์ผู้เลี้ยงโคนมมาโดยตลอด ทั้งยังพระราชทาน

คำแนะนำและความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่นในกรณีที่เกิดปัญหาขาดแคลนอาหารสัตว์ โดยเฉพาะแปลงหญ้าเลี้ยงวัว มีพระราชดำริให้กรมส่งเสริมสหกรณ์ร่วมกับกรมปศุสัตว์เข้าไปดำเนินการแก้ไข เพิ่มพื้นที่แปลงหญ้า ปรับปรุงปริมาณและชนิดของอาหารให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของโคนม

นอกจากนี้ ยังทรงให้ความสำคัญกับคุณภาพและความสะอาดของน้ำนมที่จะส่งถึงผู้บริโภค ทรงเน้นย้ำให้ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในการเลี้ยงวัวและกระบวนการรีดนมอย่างถูกวิธี เช่น การใช้เครื่องรีดนมอย่างเร่งรีบอาจทำให้เต้านมวัวอักเสบ เกิดแผลเรื้อรัง ทำให้นมที่ได้ปนเปื้อนเชื้อโรคและเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค ซึ่งกรมส่งเสริมสหกรณ์ได้น้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาสหกรณ์โคนมอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพโคนม เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ฝึกฝนทักษะ และเสริมสร้างศักยภาพให้แก่เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพอาชีพให้มีความมั่นคง ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาธุรกิจของสหกรณ์โคนมให้เข้มแข็งและสามารถแข่งขันได้ในระยะยาว

ด้วยน้ำพระราชหฤทัยในการส่งเสริมสหกรณ์โคนมอย่างเป็นระบบ สหกรณ์โคนมจึงสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการกิจการและการผลิตผลิตภัณฑ์นมประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ความเป็นอยู่ของเกษตรกรดีขึ้น และอาชีพการเลี้ยงโคนมมีความเจริญก้าวหน้า ขณะเดียวกัน สหกรณ์ฯ ยังเป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญในพื้นที่ชนบท ทำให้ประชาชนมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง ทั้งยังเป็นต้นแบบความสำเร็จด้านการพัฒนาชนบทในรูปแบบสหกรณ์สำหรับการศึกษาดูงานของคณะบุคคลทั้งชาวไทยและต่างประเทศ





*อาชีพเลี้ยงโคนมเป็นอาชีพเกษตรกรรมสำคัญของไทย เริ่มต้นขึ้นหลังจากรัฐบาลเดนมาร์กน้อมเกล้าฯ ถวายโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเมื่อปี ๒๕๐๓*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรีฯ




**เกษตรกรมีช่องทางจำหน่ายน้ำนมดิบที่แน่นอน**
ลดความเสี่ยงผลผลิตสูญเสีย




**เป็นแหล่งจ้างงานในชนบท** เกิดการหมุนเวียนรายได้
ในท้องถิ่น และ**เป็นโมเดลการจัดการสหกรณ์**
ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่น ๆ



**เกิดการรวมกลุ่มเกษตรกรในรูปแบบสหกรณ์**
ทำให้มีอำนาจต่อรองสูง และการบริหารจัดการเป็นระบบ




· ปี ๒๕๖๒ ·

**มีรายได้เสริมจากการเปิดตัวผลิตภัณฑ์ใหม่**
เช่น ไอศกรีม โยเกิร์ต และหนองโพคาเฟ่



· ปี ๒๕๖๓ ·

ผลประกอบการ
รวม **๒,๖๐๐** ล้านบาท
(รายได้หลักจากนมยูเอชที และพาสเชอไรซ์
๑,๓๐๐ ล้านบาท)



· ปี ๒๕๖๕ ·

ผลิตภัณฑ์นมหนองโพ ครองส่วนแบ่งตลาด
ร้อยละ **๓.๗**
(อยู่อันดับ ๘ ของตลาดโดยรวม)

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. เว็บไซต์ไทยรัฐ และอมรินทร์ทีวี*

- **โครงการไม้ดอกเมืองหนาวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา**

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๓๗ **โครงการไม้ดอกเมืองหนาวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา** เกิดขึ้นจากแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยทรงเล็งเห็นถึงศักยภาพของพื้นที่ภูเขาสูงในภาคใต้ตอนล่างที่มีอากาศเย็นสบายตลอดทั้งปี แต่ไม่เหมาะกับการปลูกยางพาราซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของภาคใต้ จึงมีพระราชประสงค์ให้ทดลองปลูกไม้ดอกไม้ประดับเมืองหนาว เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ในการสร้างอาชีพแก่เกษตรกรในท้องถิ่น โดยตั้งเป้าหมายให้พื้นที่แห่งนี้พัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านไม้ดอกเมืองหนาว ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเพาะปลูก การขยายพันธุ์ไม้ดอกและไม้ผลเมืองหนาวที่เหมาะสมกับพื้นที่ นำไปสู่การเป็นต้นแบบให้เกษตรกรนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

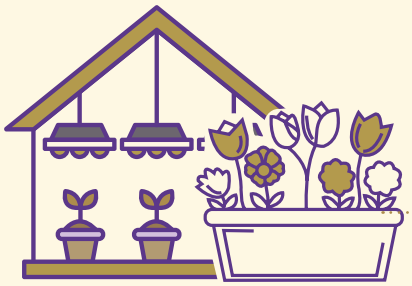
ต่อมาในปี ๒๕๓๘ สำนักงาน กปร. ร่วมกับจังหวัดยะลา กรมวิชาการเกษตร และศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส ดำเนินการคัดเลือกพื้นที่ “บ้านปิยะมิตร ๒” ตำบลตาเนาะแมเราะ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ซึ่งมีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๘๐๐ เมตร และมีอุณหภูมิเฉลี่ย ๑๘ องศาเซลเซียส เหมาะแก่การเพาะปลูกไม้ดอกเมืองหนาว ในระยะแรก ประชาชนในพื้นที่ภาคใต้ยังไม่คุ้นเคยกับการปลูกไม้ดอกมากนัก ศาสตราจารย์ ดร.โสระยา ร่วมรังษี ผู้อำนวยการศูนย์บริการการพัฒนาขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ผลบ้านไร่อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จึงจัดทำแปลงทดลองปลูกไม้ดอกขึ้น และได้รับพระราชทานชื่อภาษาจีนว่า **“ว่านฮัวหยวน”** (สวนหมื่นบุปผา) เมื่อการดำเนินงานเกิดผลสำเร็จ จึงได้ขยายผลไปสู่เกษตรกรบ้านปิยะมิตร ๒ โดยเฉพาะการปลูกเบญจมาศและแกลดิโอลัส ซึ่งสามารถผลิตและจำหน่ายออกสู่ตลาดได้อย่างต่อเนื่อง และกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวชื่อดังของจังหวัดยะลา

ความสำเร็จดังกล่าวได้นำไปสู่การขยายผลในพื้นที่อื่น เช่น กลุ่มส่งเสริมอาชีพการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชุมชน (ไม้ดอก) ตำบลท่าธง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ซึ่งมีสมาชิกจำนวน ๑๐ ราย เริ่มปลูกดอกดาวเรืองส่งขายสู่ท้องตลาดเป็นอาชีพหลักมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ส่งผลให้ประชาชนมีรายได้ตลอดทั้งปี ในปี ๒๕๖๘ ยังได้มีการทดลองปลูกดอกปทุมมาในพื้นที่และขยายผลสู่เกษตรกรเพิ่มขึ้นอีก ๓๐ ราย นับเป็นการขยายผลองค์ความรู้ตามแนวพระราชดำริสู่พื้นที่ที่เหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม



## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### โครงการไม้ดอกเมืองหนาวฯ








- เป็นต้นแบบของการพัฒนา ไม้ดอกเมืองหนาวในภาคใต้ตอนล่าง
- เกษตรกรได้เรียนรู้ พัฒนาการปลูก สร้างอาชีพ และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

ปี ๒๕๕๙

### ขยายผลถ่ายทอดความรู้



ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้สนใจรวม
ประมาณ
**๑๓๒,๐๐๐** คน
(ตั้งแต่เริ่มโครงการ)

### ขยายผลสู่การผลิตเชิงการค้า



ผลิตเบญจมาศเชิงการค้า
๑๑ ครัวเรือน ในภาคใต้ตอนล่าง
สร้างรายได้ให้เกษตรกรเฉลี่ย
**๑๖๐,๘๑๔** บาท/ราย/ปี

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. และกรมวิชาการเกษตร งานวิจัย ปี ๒๕๕๙*

**นายปรีชา บุญเนื่อง**

**กลุ่มส่งเสริมอาชีพการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชุมชน (ไม้ดอก) อำเภอรามัน**



"การขยายผลไม้ดอกเมืองหนาวจากอำเภอเบตงสู่อำเภอรามัน เริ่มจากการนำดอกดาวเรืองมาปลูกในพื้นที่ เพื่อนำไปใช้ในพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพในหลวงรัชกาลที่ ๙ และงานสำคัญของชาติ แต่พอเกิดโควิด ดอกดาวเรืองไม่มีที่ไป จึงลองตัดเพื่อขาย ปรากฏว่าตลาดตอบรับเป็นอย่างดี ทำให้มีรายได้มากพอสมควร ปี ๒๕๖๔ จึงตัดสินใจทำแปลงปลูกดาวเรือง เมื่อมีเกษตรกรสนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้ จึงรวมกันจัดตั้งเป็นกลุ่ม **"ไม้ดอกอำเภอรามัน"** ปัจจุบันมีสมาชิกราว ๓๐ ราย ในจำนวนนี้มีไปจัดตั้งเป็นกลุ่มย่อย เพื่อศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กลุ่มตำบลวังพญา กลุ่มตำบลบาลอ อาชีพหลักผมทำเกษตรแบบผสมผสาน แต่รายได้หลักมาจากการปลูกดาวเรือง ต่อหนึ่งรุ่นหรือ ๑,๐๐๐ ต้น ดีที่สุดอยู่ที่ ๗๐,๐๐๐ - ๘๐,๐๐๐ บาท ซึ่งการปลูกดาวเรืองรุ่นหนึ่งใช้เวลา ๒ เดือน ในอนาคตผมมีแผนปลูกไม้ดอกอื่นอีก เช่น แกลดิโอลัส แอสเตอร์ ปทุมมา ซึ่งปทุมมาน่าจะมีความเหมาะสมกับพื้นที่ที่สุดเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ ผมมีโอกาสเข้าเฝ้าฯ กราบบังคมทูลถวายรายงานเรื่องไม้ดอกแด่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ค่ายสิรินธร ผมและชาวบ้านสมาชิกทุกคนมีความภูมิใจที่ได้น้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาขยายผลในพื้นที่ นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้"



**นายปฏิพัทธ์ กาโลง**

**ผู้ใหญ่บ้านหมู่บ้านวังพญา ตำบลวังพญา อำเภอรามัน จังหวัดยะลา (กลุ่มวังดาวเรือง)**



"แรกเริ่มผมไปดูสวนของพี่ปรีชา ทำให้เห็นว่านอกจากความสวยงามแล้ว ดอกดาวเรืองยังสร้างรายได้ ผมจึงนึกถึงลูกบ้านกลุ่มเปราะบาง กลุ่มที่มีรายได้น้อย ว่าน่าจะทำเป็นอาชีพเสริมได้ ผมเลยทดลองปลูกก่อน จากนั้นให้ชาวบ้านเข้ามาศึกษาดูงาน กระทั่งจัดตั้งเป็นกลุ่ม "วังดาวเรือง" มีสมาชิก ๓ คน ต่อมาเมื่อชาวบ้านเห็นว่าดาวเรืองเป็นดอกที่ปลูกง่าย จึงสนใจเข้าร่วมกลุ่มมากขึ้น ปัจจุบันมีสมาชิกอยู่ราว ๑๔ คน ซึ่งหลังจากเก็บดอกเราจะนำส่งตัวเมืองยะลาและหาดใหญ่ เขารับไม่จำกัด มีเท่าไหร่รับหมด"

**นายกัสมัน ยะมาแล / เกษตรจังหวัดยะลา**



"เดิมทีพื้นที่ตรงนี้ปลูกยางพารา แต่พอได้ไปดูคนที่ประสบผลสำเร็จอย่างคุณปรีชาและกลุ่มของเขา เราก็มาวิเคราะห์กันว่าไปได้ไหม ไปดูตลาดจริง ๆ ว่าเขาขายได้อย่างไร จากนั้นก็ตัดสินใจด้วยตัวเองว่าพร้อมสู้อุปสรรคต่าง ๆ หรือไม่ ในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา

มีความต้องการไม้ดอกอีกเป็นจำนวนมาก ในแต่ละปีจะมีการอบรมไม้ดอกให้แก่เกษตรกรที่สนใจ รอบละประมาณ ๘๐ คน หลังจากที่เรียนรู้ทุกขั้นตอนการปลูก จะเป็นการลงมือปลูกจริง แล้วก็มาถกกันเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหา เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งทั้งหมดนี้จะมีเกษตรตำบลมาดูแลอย่างใกล้ชิด"

- **อุทยานธรรมชาติวิทยาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี**

จากการเสด็จฯ ไปทรงติดตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน และทรงเยี่ยมประชาชนในพื้นที่ทุรกันดาร ทรงพบว่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในหลายพื้นที่ถูกทำลายและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะพื้นที่ป่าต้นน้ำ ทรงเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ จึงมีพระราชดำริให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ปี ๒๕๓๐ เป็นต้นมา เพื่อปลูกฝังความรู้ ความรัก และจิตสำนึกในการอนุรักษ์แก่เยาวชน ดังพระราชดำรัสเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๓๘ ความตอนหนึ่งว่า

> *"...งานที่เรียกว่าอนุรักษ์ธรรมชาตินั้น ก็ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษารู้ถึงสิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติว่าจะมีประโยชน์อย่างไรกับเรา และในเรื่องของสภาพแวดล้อมนั้น จะเห็นได้ว่าปัจจุบันนี้มีความเดือดร้อนต่าง ๆ มากขึ้น เช่น อาจจะน้ำท่วมหรือว่าน้ำแล้งกะทันหันนั้น ส่วนหนึ่งก็เป็นเพราะว่าในเรื่องของพืชธรรมชาติ ป่าไม้ หรือดินถูกทำลายไป เพราะฉะนั้น ถ้าเราศึกษาให้ดีถึงเรื่องพวกนี้ หาวิธีแก้ไข ก็จะสามารถทำให้ต่อไปเราได้รักษาสมบัติของตนเองเอาไว้ได้..."*

ครั้นเสด็จฯ ไปยังพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ในปี ๒๕๓๘ ทรงพบว่าพื้นที่สุดเขตแดนด้านตะวันตกของอำเภอสวนผึ้งเป็นเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นแนวพรมแดนธรรมชาติระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า มีลักษณะเป็นป่าเขา มีความหลากหลายทั้งทางกายภาพและชีวภาพ จึงมีพระราชดำริเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๓๘ ให้จัดตั้ง **"อุทยานธรรมชาติวิทยาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี"** เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติวิทยาสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชน สร้างความตระหนักรู้ ความรัก และหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติ อันจะนำไปสู่การร่วมกันดูแลรักษาอย่างยั่งยืนในอนาคต

อุทยานธรรมชาติวิทยาฯ มีพื้นที่ดำเนินงาน ๑๓๒,๙๐๕ ไร่ ครอบคลุม ๔ หมู่บ้าน ๑๒ กลุ่มบ้านในตำบลสวนผึ้งและตำบลตะนาวศรี มีสำนักงานตั้งอยู่บนพื้นที่ ๔๗ ไร่ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของโครงการส่วนพระองค์ฯ ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และสำนักงาน กปร. โดยแบ่งพื้นที่การเรียนรู้ ได้แก่ ศาลาข้อมูลธรรมชาติวิทยา เส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติ และค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

นอกจากภารกิจด้านการศึกษาวิจัยทรัพยากรธรรมชาติ อุทยานธรรมชาติวิทยาฯ ยังดำเนินการจัดฝึกอบรมให้แก่เด็กและเยาวชนกว่า ๓๐๐ คนต่อปี ผ่านค่ายพักแรม ๒ รูปแบบ ได้แก่ **"ค่ายนักอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้"**



และ **“ค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม”** เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มากไปกว่านั้นยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นในการฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยตั้งกลุ่มเครือข่ายอาสาสมัครป้องกันและควบคุมไฟป่ากว่า ๒๐๐ คน เพื่อช่วยกันเฝ้าระวังและป้องกันไฟป่า การบุกรุกพื้นที่ การลักลอบตัดไม้และล่าสัตว์ ดำเนินกิจกรรมปลูกป่า ทำเหมืองฝาย แจกพันธุ์ไม้ รวมถึงส่งเสริมอาชีพวนเกษตร เช่น การปลูกกล้วย เห็ด หน่อไม้ ผักหวาน สมุนไพร ฝาง น้ำผึ้ง เป็นต้น เพื่อสร้างรายได้ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

อุทยานธรรมชาติวิทยาฯ จึงเป็นแบบอย่างของแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่ผสาน **“ป่า-คน-ความรู้”** เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน สืบสานพระราชปณิธานระหว่างการอนุรักษ์กับการพัฒนาให้มีความสมดุลและยั่งยืน

**อุทยานธรรมชาติวิทยาฯ มีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติวิทยา และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ** คือ

**ศาลาข้อมูลธรรมชาติวิทยา** แหล่งรวบรวมข้อมูลทั่วไปของอุทยานธรรมชาติวิทยาฯ จัดทำเป็นนิทรรศการสิ่งตีพิมพ์ และนิทรรศการเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตในถิ่นทุรกันดาร

**เส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติ** จำนวน ๒ เส้นทาง ระยะทาง ๗๕๐ เมตร และ ๖ กิโลเมตร เพื่อส่งเสริมการศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียนของนักเรียน

**โรงอบพลังงานแสงอาทิตย์** รับผลผลิตจากกลุ่มสมาชิกวนเกษตร เช่น กล้วย มาแปรรูปเป็นกล้วยตากด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และเป็นจุดสาธิตให้ประชาชนที่สนใจมาเรียนรู้



**จุดสาธิต** การทำเกษตรอินทรีย์ เพาะพันธุ์ไม้ ระบบการอนุรักษ์ดินและน้ำ

**ร้านค้า** จำหน่ายของที่ระลึกและผลิตภัณฑ์ของชุมชน

## อุทยานธรรมชาติวิทยาฯ อำเภอสวนผึ้ง

**งานวิจัยประจำปี: เกิดผลงานวิจัย ๕ - ๑๐ เรื่อง ในแต่ละปี**



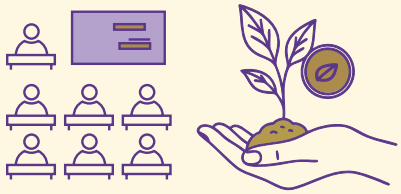


### · ค้นพบพืชชนิดใหม่ของโลก สิงหาคม ปี ๒๕๖๓ ·



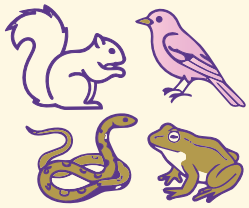
**ค้นพบพืชชนิดใหม่ของโลกบริเวณเขากระโจม ชื่อพระราชทาน "ชมพูราชสิรินี"**

### · โครงการเยาวชน ปี ๒๕๖๕ ·



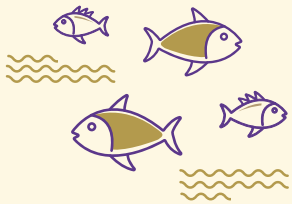
**พัฒนาเยาวชนต้นแบบ ๑๐๐ คน ในโครงการ "คนกับป่า" ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ และการใช้ชีวิต**

### · สำรวจสัตว์ป่า ปี ๒๕๖๕ ·



**พบสัตว์ป่าหลากหลาย อาทิ กระรอกปลายหางดำ นกสีชมพูสวน งูลายสาบคอแดง กบทูด**

### · สำรวจทรัพยากรปลา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ·



**พบพันธุ์ปลาทั้งหมด ๔๖ ชนิด (จาก ๑๙ วงศ์)**

*แหล่งข้อมูล: โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี / เว็บไซต์ข่าวกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช / รายงานผลปฏิบัติงานโครงการสำรวจสัตว์ป่าในพื้นที่โครงการอุทยานธรรมชาติวิทยาฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ / สำนักงาน กปร.*

## • ศูนย์ภูฟ้าพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

บนยอดดอยสูงชันของอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน เป็นพื้นที่ต้นกำเนิดแม่น้ำน่านที่ทอดตัวผ่านภูเขาสลับซับซ้อน เป็นที่อยู่อาศัยของชาวไทยภูเขาเผ่าลัวะ มีวิถีชีวิตเรียบง่าย พึ่งพาธรรมชาติและป่าไม้ในการดำรงชีพมาอย่างยาวนาน โดยเฉพาะการปลูกข้าวไร่แบบหมุนเวียนและการหาของป่า แม้จะเป็นวิถีดั้งเดิมแต่กลับส่งผลให้ป่าไม้ ดิน และแหล่งน้ำเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งข้าวที่ผลิตได้ก็ไม่เพียงพอต่อการบริโภค ไม่มีอาชีพเสริมที่สร้างรายได้ และยังประสบปัญหาด้านสุขภาพอนามัย

ด้วยทรงห่วงใยในความเป็นอยู่ของประชาชน ปี ๒๕๔๒ จึงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง **“ศูนย์ภูฟ้าพัฒนา”** ขึ้น ณ หมู่ที่ ๒ บ้านห่างทางหลวง และหมู่ที่ ๓ บ้านผาสุก ตำบลภูฟ้า อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน เพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เหมาะสมให้แก่ประชาชนบนพื้นที่สูง เน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มุ่งสู่เป้าหมาย “คนอยู่ร่วมกับป่า” อย่างยั่งยืน โดยกรมป่าไม้ ได้น้อมเกล้าฯ ถวายพื้นที่ดำเนินการเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐ มีเนื้อที่ ๑,๘๑๒ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา แบ่งเป็นพื้นที่สาธิต ทดลอง และบริการของศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ จำนวน ๖๐๐ ไร่ และพื้นที่แปลงเกษตรกรตัวอย่าง ๑๒๗ แปลง จำนวน ๑,๒๑๒ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา ครอบคลุมพื้นที่อำเภอบ่อเกลือและอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน

นับแต่นั้นมา ศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ ได้ดำเนินงานตามแนวพระราชดำริภายใต้หลักการพัฒนาแบบองค์รวม ผ่าน ๔ เสาหลักแห่งภูฟ้า ได้แก่

**๑. เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร** พัฒนาแหล่งน้ำและพื้นที่ทำกินให้เหมาะสมกับพื้นที่สูง ปรับลดพื้นที่ปลูกข้าวไร่หมุนเวียนซึ่งทำลายป่า สู่การทำเกษตรแบบถาวร เช่น การทำนาขั้นบันไดและเกษตรผสมผสานพร้อมส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือน เพื่อให้ประชาชนสามารถผลิตอาหารได้เพียงพอ ลดภาวะพึ่งพาภายนอก










**๒. เสริมสร้างรายได้** ส่งเสริมการปลูกพืชเศรษฐกิจและแปรรูปผลผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่า อาทิ ชาอูหลง กาแฟ กล้วย หม่อน และแปรรูปเป็นน้ำหม่อนและแยมหม่อน งานหัตถกรรมที่สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น จักสาน หญ้าสามเหลี่ยม ตัดเย็บทอผ้า รวมทั้งจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้ผลิตและจำหน่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. ฟื้นฟูป่าไม้และสิ่งแวดล้อม** สนับสนุนการทำเกษตรแบบอนุรักษ์ดินและน้ำ เช่น การทำฝายชะลอน้ำ ปรับปรุงบำรุงดินด้วยการใช้ปุ๋ยหมักที่ผลิตเอง และส่งเสริมสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน พร้อมทั้งอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำท้องถิ่น เพื่อฟื้นฟูระบบนิเวศและสร้างสมดุลระหว่างคนกับธรรมชาติ

**๔. เสริมสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาคน** เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง จึงได้จัดตั้งอาคารฝึกอบรมและสถานที่เรียนรู้ ๑๕ แห่ง อาทิ แปลงสาธิตการปลูกกาแฟ แปลงสาธิตการทำนาขั้นบันได แปลงสาธิตการปลูกชาอูหลงอินทรีย์ ศูนย์เรียนรู้หญ้าแฝก ธนาคารข้าวภูฟ้า โรงแปรรูปกาแฟ ฯลฯ รวมถึงสถานีวิทยุ R radio FM 102.00 MHz ที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์ข้อมูลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้ความรู้แก่ประชาชนในพื้นที่

ศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ ไม่เพียงเป็นต้นแบบของการพัฒนาบนพื้นที่สูง แต่ยังเปรียบเสมือน **“ครูภูเขา”** ที่หล่อหลอมความรู้ ความเข้าใจ และการลงมือทำอย่างเหมาะสมกับบริบทของชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ จากจุดเริ่มต้นของพระราชดำริในวันนั้น ได้กลายเป็นแรงบันดาลใจและพลังขับเคลื่อนที่ยังคงส่องแสงอยู่เหนือขุนเขา ส่งผลอย่างต่อเนื่องจนถึงวันนี้ นับเป็นอีกหนึ่งต้นแบบของการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่เกิดจากพระเมตตา ผู้ทรงเห็นคุณค่าของคนเล็ก ๆ บนยอดดอย



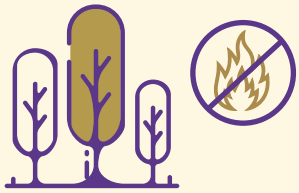
ปี ๒๕๕๖ เมื่อเริ่มต้นทดลองวิธี “สร้างป่า สร้างรายได้” ในพื้นที่อำเภอบ่อเกลือ มีผู้สนใจเข้าร่วมเป็นสมาชิก ๑๑๒ คน พื้นที่ ๓๘๔ ไร่ ต่อมาในปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ ได้ขยายพื้นที่ไปยังอำเภอเฉลิมพระเกียรติ มีผู้สนใจเข้าร่วมเพิ่มขึ้น ๔๙๕ คน พื้นที่ ๑,๘๓๑ ไร่ ตัวเลขที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องนี้สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีในการพัฒนาและประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากโครงการ อีกทั้งยังแสดงถึงความเชื่อมั่นและความสนใจของชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน

*แหล่งข้อมูล: “๒๔ ปีศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ” โดยโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี*



*ทรงติดตามงานและมีพระราชดำริเกี่ยวกับศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ อย่างต่อเนื่องตลอด ๒๔ ปี*

## ศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ



- เกษตรกรหันมาทำเกษตรผสมผสาน ลดการถางและเผาป่า พื้นที่ป่าได้รับการฟื้นฟู

### ปี ๒๕๖๑



- เพาะขยายเนื้อเยื่อกล้วยน้ำว้าพันธุ์มะลิอ่อง แจกจ่ายได้ ๑,๖๔๙ กล้า / ปี



- ประชาชนเข้าร่วมโครงการ ๔,๑๑๒ ครัวเรือน ใน ๑๕ อำเภอ พื้นที่ป่าฟื้นฟูอนุรักษ์ รวม ๑๙,๓๕๐ ไร่

### ปี ๒๕๖๔



- การฟื้นฟูป่าไม้ เพิ่มขึ้น ๘๕๔ ไร่ และขยายผล “สร้างป่า สร้างรายได้” ไปยังหมู่บ้านใกล้เคียง



- การขยายผลรวม ประชาชนเข้าร่วม ๔,๒๙๙ คน ในพื้นที่ ๒๑,๗๗๔ ไร่



- ผลตอบแทน เกษตรกร ๑๒๗ ครอบครัว ผลิตอาหารบริโภค และจำหน่าย มูลค่ารวม ๑,๙๐๕,๐๔๒ บาท



- การแปรรูป ศูนย์ฯ รับผลผลิตมาแปรรูปกว่า ๒๗ รายการ อาทิ น้ำมันเบอร์รี ชา กาแฟ

*แหล่งข้อมูล: “๒๔ ปีศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ” โดยโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงาน กปร.*

**นายรุ่งโรจน์ ก๋าวงศ์ / เจ้าหน้าที่ศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ**

"ในช่วงต้น ชาวบ้านยังไม่ค่อยเข้าใจในงานพัฒนาของศูนย์ฯ คิดว่าเราจะยึดพื้นที่ เนื่องจากเราเข้ามาพัฒนาในพื้นที่ที่เขาจับจองทำการเกษตร เพียงแต่เราเข้ามาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อให้ชาวบ้านมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เราดำเนินงานพัฒนาโดยยังคงวิถีชีวิตดั้งเดิมของเกษตรกร เช่น การปลูกข้าวไร่ เราไม่ได้ห้ามปลูก แต่จะส่งเสริมการปลูกพืชในอีกรูปแบบหนึ่งเพื่อให้เขามีทางเลือก ศูนย์ฯ มีหน้าที่ฟื้นฟูป่าควบคู่กับการส่งเสริมพืชที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชาวบ้าน ทำอย่างไรก็ได้ให้ชาวบ้านและป่าอยู่ร่วมกันได้ ให้เขาสามารถเก็บกินเก็บใช้จากพื้นที่ป่าที่อนุรักษ์ไว้ ศูนย์ฯ เริ่มส่งเสริมการปลูกกล้วยตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ โดยในช่วง ๑ - ๒ ปีแรก เราจะให้ต้นกล้วยเป็นพืชเบิกนำในการปลูกก่อน แล้วจึงให้พืชชนิดอื่นปลูกตาม เหมือนกล้วยเป็นพืชพี่เลี้ยง พอได้ผลผลิต เกษตรกรก็จะนำมาส่งที่โรงแปรรูป ในการแปรรูปก็จะมีกล้วยสุกอบ กล้วยฉาบเค็ม กล้วยฉาบหวาน แล้วก็แป้งกล้วย ซึ่งนอกจากเกษตรกรจะมีกล้วยไว้เพื่อบริโภคในครัวเรือนแล้ว ยังสามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามพระราชประสงค์ ส่วนตัวผมมองว่างานพัฒนาในพื้นที่ตรงนี้ไม่มีที่สิ้นสุด รู้สึกดีใจที่ได้ช่วยเหลือชาวบ้านที่ขาดโอกาสทำให้คุณภาพชีวิตของเขาดีขึ้นตามลำดับ และภาคภูมิใจมากที่มีโอกาสทำงานสนองพระราชดำริ"

**"แม่พร" นางพรนิการ์ ปัทมกุล / เกษตรกรบ้านผาสุก**

"มาอยู่ที่นี่เมื่อปี ๒๕๒๙ สมัยยังไม่มีไฟฟ้า ถนนก็เป็นดินแดง เราไม่มีอะไรเลย ทำแต่ไร่เลื่อนลอย บุกรุกป่าไปเรื่อย ๆ จนเกิดความเสียหาย พ่นยาฆ่าหญ้าไหลลงลำห้วย ตัดไม้ทำลายป่าจนน้ำในห้วยแทบไม่เหลืออาบ หลังจากศูนย์ฯ เข้ามา ชีวิตเราก็อยู่ดีกินดีขึ้น ลูกหลานได้เรียนหนังสือ เขาเข้ามาช่วยเหลือทุกอย่าง ทำให้เรามีความรู้ในการเลี้ยงสัตว์และการปลูกไม้ผลต่าง ๆ อย่างเช่นกล้วย ซึ่งช่วงแรกเราไม่ได้ปลูกเยอะ แค่ปลูกไว้ให้ลูกหลานกิน ที่เหลือก็ให้หมูเป็ดไก่ แต่พอศูนย์ฯ มีโรงแปรรูปและรับซื้อ เราก็มีกำลังใจปลูกเพิ่ม ตัดขายเดือนหนึ่งได้ ๖๐๐ - ๗๐๐ บาท มีเงินพอซื้อข้าว"

- **ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี**

อำเภออมก๋อย ตั้งอยู่ทางตอนใต้สุดของจังหวัดเชียงใหม่ มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงชันสลับซับซ้อนครอบคลุมพื้นที่กว่าร้อยละ ๘๐ ของทั้งอำเภอ ด้วยระดับความสูงราว ๑,๐๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล อมก๋อยจึงเป็นต้นกำเนิดของลำธารสายสำคัญหลายสายที่หล่อเลี้ยงผืนป่าและชุมชนโดยรอบ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่คือชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง มีวิถีชีวิตผูกพันกับธรรมชาติและประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ทว่าด้วยข้อจำกัดด้านภูมิศาสตร์ เส้นทางที่คดเคี้ยวและเป็นทางดิน โดยเฉพาะในฤดูฝนที่ยานพาหนะไม่สามารถเข้าถึงได้สะดวก ทำให้ชุมชนเหล่านี้เข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน เช่น การศึกษา การแพทย์ และการพัฒนาอาชีพได้อย่างจำกัด

ครั้นเสด็จฯ ไปเยี่ยมประชาชนในพื้นที่อำเภออมก๋อย ทรงตระหนักถึงปัญหาและความทุรกันดารของชุมชน ได้มีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยปี ๒๕๔๑ ได้พระราชทานแนวพระราชดำริให้นำโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร มาดำเนินการใน **"ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขาแม่ฟ้าหลวง"** เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ในพื้นที่สูงได้เข้าถึงการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้านให้เติบโตเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ต่อมาในปี ๒๕๔๓ มีพระราชดำริให้รวมกลุ่มประชาชนในหมู่บ้านทอผ้ากะเหรี่ยงเป็นอาชีพเสริม เพื่อสร้างรายได้แก่ครอบครัวและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่

แม้การดำเนินงานจะมีความก้าวหน้าเป็นลำดับ ทว่ายังทรงเห็นว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนต้องอาศัย **"ความรู้"** ควบคู่กับ **"การลงมือทำ"** อย่างสมดุล และต้องครอบคลุมทุกมิติของชีวิต ด้วยเหตุนี้ ปี ๒๕๕๑ จึงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง **"ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อย"** ณ อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นพื้นที่กลางในการศึกษา ทดลอง และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับภูมิประเทศและวิถีชีวิตของประชาชนบนพื้นที่สูง โดยมีเป้าหมายให้ทุกคนในครอบครัวมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุล อันเป็นพระราชประสงค์สูงสุด



กรมป่าไม้ ได้จัดสรรพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติอมก๋อย ในเขตตำบลอมก๋อย จำนวนทั้งสิ้น ๑,๙๐๕ ไร่ เพื่อใช้เป็นที่ตั้งของศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อยอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วนสำคัญ ได้แก่ พื้นที่สาธิต ทดลอง และบริการ จำนวน ๗๐ ไร่ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอบรม และการสาธิตรูปแบบการพัฒนาอย่างเหมาะสม และพื้นที่ป่าฟื้นฟู จำนวน ๑,๘๓๕ ไร่ เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ดำเนินงานตามภารกิจ ๓ ประการ คือ

**๑. ศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการของป่า** จัดทำโครงการสร้างป่า สร้างรายได้ในพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนมีรายได้ร่วมกับการอนุรักษ์ฟื้นฟูป่าไม้ โดยส่งเสริมให้ปลูกและเก็บผลผลิตจากพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่สูง เช่น กาแฟพันธุ์อะราบิกา มะขามป้อม สมอไทย และสมอพิเภก

**๒. พัฒนาแหล่งสาธิตการพัฒนา** นอกจากการทำแปลงทดลองสร้างป่า สร้างรายได้ สำหรับให้เกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้กับพื้นที่ของเกษตรกรเอง ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อยฯ ยังทำแปลงสาธิตการทำเกษตรผสมผสานให้เพียงพอต่อการบริโภคตลอดทั้งปีของชุมชนพื้นที่สูง โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ แปลงปลูกผักผสมผสาน แหล่งสาธิตด้านประมงและปศุสัตว์ และการผลิตปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในพื้นที่ รวมถึงพื้นที่ใกล้เคียงที่มีสภาพภูมิประเทศใกล้เคียงกัน รวมถึงการจัดการผลผลิตที่มีอยู่เดิมในพื้นที่และที่ปลูกเพิ่มเติม เช่น ขมิ้น ไพร มะขามป้อม บุก นำมาทดลองแปรรูปและสกัดสารสำคัญไปใช้เป็นส่วนผสมในผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มมูลค่า

**๓. สนับสนุนการพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้** อาทิ จัดฝึกอบรมในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การทำเกษตรผสมผสานบนพื้นที่สูง การจัดการทรัพยากรของป่าอย่างยั่งยืน การปลูกกาแฟคุณภาพ ฯลฯ รวมถึงสนับสนุนพันธุ์ไม้ พันธุ์สัตว์ วัสดุอุปกรณ์ และองค์ความรู้ในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง

ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อยฯ คือผลสำเร็จจากพระมหากรุณาที่ทรงมุ่งมั่นให้ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง โดยไม่ละเลยต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากผืนป่าที่เคยเงียบเหงาและแห้งแล้ง ได้แปรเปลี่ยนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาที่มีชีวิตชีวา หล่อเลี้ยงผู้คนด้วยองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จนเกิดเป็นผลลัพธ์ที่จับต้องได้ ทั้งในด้านรายได้ อาชีพ และจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน ศูนย์แห่งนี้จึงมิใช่เพียงพื้นที่สาธิตหรือถ่ายทอดเทคโนโลยีเท่านั้น แต่เป็นต้นแบบของการพัฒนาที่ยึด **“คน”** เป็นหัวใจ และ **“ป่า”** เป็นรากฐาน เติบโตไปด้วยกันอย่างสมดุลและยั่งยืน



*ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมจากศูนย์ฯ ได้นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม*

## ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อยฯ

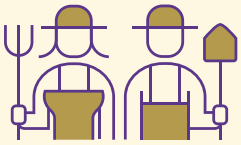


### การสร้างมูลค่าเพิ่ม

- ศูนย์ฯ รับซื้อผลผลิต เช่น กล้วย กาแฟ และแปรรูปเป็นแบรนด์ **“อมก๋อย”** เพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้เสริมให้แก่สมาชิกเกษตรกร

### การฝึกอบรม

- **๗ มกราคม ๒๕๖๘** เกษตรกร ๓๐ คน เรียนรู้วิธีการเก็บเกี่ยวของป่า เช่น มะขามป้อม สมอไทย สมอพิเภก อย่างถูกวิธี
- **๒๗ กันยายน ๒๕๖๘** นักเรียนและครู ๒๒ คน จากโรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม เรียนรู้เกษตรผสมผสานที่เหมาะสมกับพื้นที่สูง ผลการเรียนรู้: เพื่อใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า สร้างความมั่นคงทางอาหาร และปลูกพืชผักท้องถิ่นบริโภคได้ตลอดปี



**เกษตรกร ๓๐ คน**
**เรียนรู้วิธีการเก็บเกี่ยวของป่า**



**นักเรียนและครู ๒๒ คน**
**เรียนรู้เกษตรผสมผสานที่เหมาะสมกับพื้นที่สูง**

*แหล่งข้อมูล: เพจเฟซบุ๊ก ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อยฯ*

## ด้านโครงการพัฒนาในต่างประเทศ

- **พระเมตตาข้ามพรมแดนแผ่ไพศาลสู่ ๑๐ ประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชีย**

พระเมตตาและความห่วงใยในทุกข์สุขของผู้คนมิได้จำกัดอยู่เพียงพสกนิกรชาวไทยเท่านั้น หากยังแผ่ไพศาลไปถึงเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชีย ด้วยน้ำพระราชหฤทัยอันเปี่ยมด้วยความเอื้ออาทร โดยเฉพาะสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รวมไปถึงสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มองโกเลีย ราชอาณาจักรภูฏาน สาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต รวม ๑๐ ประเทศ

ด้วยประสบการณ์อันยาวนานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทรงขยายผลแห่งพระราชกรณียกิจอันทรงคุณค่าเผื่อแผ่ไปสู่เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสในดินแดนเหล่านั้น ทรงแบ่งปันองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้แต่ละประเทศได้น้อมนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนอย่างเหมาะสม เกิดผลที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนในระยะยาว นอกจากนี้ ยังทรงสานความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศหลายแห่ง เช่น องค์การยูเนสโก (UNESCO) โครงการอาหารโลก (WFP) องค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) รวมถึงภาคเอกชน เพื่อร่วมแรงร่วมใจสร้างสรรค์ความผาสุก ความสงบ และคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้คนในโลกยุคไร้พรมแดน

ด้วยเหตุนี้ จึงทรงเป็นที่เคารพนับถืออย่างสูง นานาประเทศต่างชื่นชมในพระปรีชาสามารถ รวมถึงวิธีการทรงงานด้วยพระวิริยอุตสาหะและการพัฒนางานอย่างไม่หยุดยั้ง จนเกิดผลสำเร็จที่จับต้องได้จริงและกลายเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนามวลมนุษยชาติอย่างต่อเนื่อง

โครงการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในต่างแดน มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในโรงเรียน รวมทั้งแสวงหาองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุดคือ ความผาสุกของเด็กและเยาวชนทุกคน ปัจจุบันมีโรงเรียนในโครงการพระราชดำริในต่างประเทศมากกว่า ๗๕ โครงการ



- **พระกรุณาธิคุณกว้างไกล สานสัมพันธ์มิตรภาพไทย - สปป.ลาว**

พระราชกรณียกิจด้านการพัฒนานานาประเทศของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการยกย่องอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะ **“สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)”** ซึ่งทรงมีพระมหากรุณาธิคุณเป็นอย่างยิ่งต่อประชาชนและเยาวชนในประเทศเพื่อนบ้านแห่งนี้

การพระราชทานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สปป.ลาว เริ่มขึ้นเมื่อครั้งเสด็จฯ เยือน สปป.ลาว เป็นครั้งแรก ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๓๓ ตามคำกราบบังคมทูลเชิญของรัฐบาล สปป.ลาว ในครั้งนั้นได้พระราชทานเงินจำนวน ๑๒ ล้านกีบ จากผู้มีจิตศรัทธา และพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์สมทบเพิ่มเติมอีก ๑๐ ล้านกีบ เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรือนนอนให้แก่เด็กกำพร้าของ **“โรงเรียนวัฒนธรรมป้องกันความสงบ”** เมืองโพนโฮง แขวงเวียงจันทน์ [เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนวัฒนธรรมชนเผ่าเด็กกำพร้าแขวงเวียงจันทน์ (หลัก ๖๗)] ซึ่งขณะนั้นประสบปัญหาขาดแคลนที่พัก อาหาร และน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค โดยพระราชทานชื่อว่า **“อาคารสิรินธร”** และเสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมพร้อมติดตามผลการดำเนินงานด้วยพระองค์เอง

ต่อมา วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๒ ได้มีพระราชดำริให้ก่อสร้างอาคารนอนหญิงเพิ่มเติมอีก ๑ หลัง ให้เพียงพอกับปริมาณนักเรียนที่ยังขาดแคลน และให้พิจารณาช่วยจัดหาน้ำสะอาดสำหรับบริโภคให้เพียงพอแก่โรงเรียนอีกด้วย

นอกจากนี้ ยังมีพระราชประสงค์ที่จะช่วยเหลือนักเรียนให้มีโภชนาการที่ดี ทรงนำแนวทางของ **"โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน"** ซึ่งทรงริเริ่มในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้โรงเรียนวัฒนธรรมป้องกันความสงบนำไปประยุกต์ใช้ โดยทรงเล่าไว้ในหนังสือพระราชนิพนธ์เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ความตอนหนึ่งว่า

> *"...ข้าพเจ้าได้นำความรู้และประสบการณ์จากโรงเรียน ตชด. ไปช่วยงานในโรงเรียนสังกัดอื่น เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โครงการในต่างประเทศ เช่น ลาว กัมพูชา พม่า เวียดนาม มองโกเลีย..."*

ภายหลังเมื่อทรงเห็นว่า การส่งเสริมด้านโภชนาการและสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนมีความก้าวหน้าเพียงพอแล้ว วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๘ มีพระราชดำริเห็นสมควรเน้นการส่งเสริมด้านวิชาการให้กับนักเรียน โดยเฉพาะ **ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์** จึงมีการอบรมหลักสูตรขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ และจัดทำห้องปฏิบัติการให้กับโรงเรียนวัฒนธรรมป้องกันความสงบ จึงเกิดเป็นความร่วมมือกันของหลายหน่วยงาน อาทิ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงาน กปร. โครงการชลประทานอุดรธานี สำนักชลประทานที่ ๕ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) รวมถึงโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การก่อสร้างอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์แล้วเสร็จในปี ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔ ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ พระราชทานชื่อว่า **"อาคารมั่นมิตร"** อันหมายถึง **อาคารที่นำมาซึ่งมิตรภาพอันแน่นแฟ้นมั่นคง** และยังพระราชทานความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อีกหลายครั้ง ดังเช่นวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้ส่งมอบอุปกรณ์สำหรับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนฯ รวมมูลค่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นต้น

โรงเรียนวัฒนธรรมป้องกันความสงบ เป็นโรงเรียนในโครงการในพระราชดำริ ที่ได้พระราชทานความช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียนการสอน สุขภาพอนามัย การเกษตร การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ รวมถึงการฝึกอบรมวิชาชีพ นอกจากนี้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของเยาวชน ยังได้พระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อจัดสร้างอาคารห้องปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ พร้อมจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น และทรงสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพ



ในฐานะที่ทรงเป็นทูตสันถวไมตรีพระองค์แรกจากประเทศอาเซียนแห่งองค์การยูเนสโก ด้าน “การเสริมสร้างศักยภาพของเด็กชนกลุ่มน้อยด้วยการศึกษาและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม” ในปี ๒๕๔๙ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดทำ **“โครงการความร่วมมือด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในโรงเรียน ใน สปป. ลาว ตามพระราชดำริฯ”** ประกอบด้วยการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยในเด็กสุขาภิบาลและอนามัยแวดล้อมของโรงเรียน การส่งเสริมการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง จาก ๖ แขวง ได้แก่ เวียงจันทน์ หัวพัน อุดมไซ คำม่วน เซกอง และอัตตะปือ

จากการเสด็จฯ เยือน สปป.ลาว อย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลาหลายปี พระองค์ได้ทอดพระเนตรชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน สปป.ลาว อย่างใกล้ชิด และทรงพบเห็นปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในเวลาต่อมาจึงมีพระราชดำริให้ขยายความร่วมมือระหว่างสองประเทศในหลากหลายมิติ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต อาทิ




- **ด้านการแพทย์และสาธารณสุข**

ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีการจัดการฝึกอบรมเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขสำหรับบุคลากรทางการแพทย์จาก สปป.ลาว ในหลักสูตรต่าง ๆ ตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ เป็นต้นมา พร้อมพระราชทานเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ให้แก่โรงพยาบาลแขวงต่าง ๆ ตามความต้องการของโรงพยาบาล ด้วยทรงตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพประชาชนคือรากฐานแห่งการพัฒนาประเทศ

- **ด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม**

ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนาประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยจำปาสักจัดตั้ง “โครงการแปลงสาธิตการเกษตรแบบผสมผสาน” ภายในมหาวิทยาลัย โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๐

- **โครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับเจ้าแขวง**

ทรงตระหนักว่าผู้นำที่อยู่ในท้องถิ่น คือบุคคลสำคัญที่จะผลักดันให้งานพัฒนาด้านต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ ซึ่งใน สปป.ลาว “เจ้าแขวง” เป็นผู้นำท้องถิ่นที่มีประสบการณ์สูงในการพัฒนาประเทศ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเจ้าแขวงกับผู้บริหารระดับสูงของประเทศไทย จะช่วยให้งานพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนของทั้งสองประเทศดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปี ๒๕๔๖ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนิน “โครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับเจ้าแขวงจากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี” เพื่อให้ผู้บริหารของทั้งสองประเทศได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านการบริหารราชการ การแพทย์และสาธารณสุข การเกษตรอุตสาหกรรม และการส่งเสริมการท่องเที่ยว





*ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเทศไทยเชิญ “เจ้าแขวง” ประมาณ ๑๐ - ๒๐ คน*
*ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำไปต่อยอด*

- **โครงการแปลงสาธิตการเกษตรแบบผสมผสาน ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมูลนิธิชัยพัฒนากับมหาวิทยาลัยจำปาสัก**

มีพระราชดำริให้สำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนา ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยจำปาสัก จัดตั้ง **"โครงการจัดตั้งแปลงสาธิตการเกษตรแบบผสมผสาน"** ภายในมหาวิทยาลัย โดยมีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๐ โครงการดังกล่าวมุ่งพัฒนาองค์ความรู้ด้านเกษตรกรรมควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเยาวชน โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

- **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านวิชาการ**

ทรงตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมทางวิชาการในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ เนื่องจากห้องสมุดเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาด้านการศึกษา ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้บุคลากรจากหอสมุดแห่งชาติ แห่ง สปป.ลาว เข้ามาศึกษาต่อในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ รวมถึงฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ในระยะเริ่มต้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านห้องสมุดและการจัดการความรู้ให้แก่ประเทศเพื่อนบ้าน

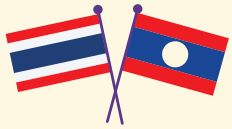




*โรงเรียนวัฒนธรรมป้องกันความสงบ ก่อตั้งเมื่อ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๙ โดยรัฐบาล สปป.ลาว และองค์กรการกุศลต่างประเทศ เพื่อดูแลเด็กกำพร้าสงครามและเด็กด้อยโอกาสทั่วประเทศ*

## โครงการพัฒนาในต่างประเทศ

### สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว





- **เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์** ความรู้ และวัฒนธรรม สานสัมพันธ์อันดี**ระหว่างไทยกับ สปป.ลาว**

- มหาวิทยาลัย ๓ แห่ง ทูลเกล้าฯ **ถวายทุนการศึกษาปริญญาตรี ๘ ทุน แก่นักเรียนโรงเรียนวัฒนธรรมป้องกันความสงบ**
- พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วมอบรมจาก สปป.ลาว ๒๗ คน **ฝึกอบรมหลักสูตร "โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน"**

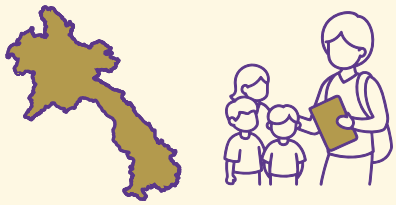


**ทุนการศึกษา**
**ปริญญาตรี ๘ ทุน**



**ฝึกอบรมหลักสูตร**
**"โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน"**

- ปี ๒๕๕๘ **การดำเนินงานช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชนเผ่า** ราว ๓,๗๐๐ คน ในแขวงต่าง ๆ **ของ สปป.ลาว**
- ปี ๒๕๔๔ - ๒๕๕๘ **สนับสนุนทุนฝึกอบรมบุคลากรทางการแพทย์ สปป.ลาว** ๑๗ ครั้ง รวม ๕๕๓ คน



**การดำเนินงานช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชน**
**หลายชนเผ่า ในแขวงต่าง ๆ ของ สปป.ลาว**
**ราว ๓,๗๐๐ คน**



**สนับสนุนทุนฝึกอบรมบุคลากร**
**ทางการแพทย์ สปป.ลาว**
**รวม ๕๕๓ คน**

*แหล่งข้อมูล: เพจเฟซบุ๊ก ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อยฯ*

## • สานต่อการพัฒนา พระเมตตาสู่มิตรประเทศอื่นในเอเชีย

นอกจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริใน สปป.ลาว ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นที่ประจักษ์อย่างกว้างขวางแล้วนั้น ยังมีอีก ๙ ประเทศในภูมิภาคเอเชียที่ได้รับพระมหากรุณาในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการศึกษา สาธารณสุข เกษตรกรรม และการพัฒนาเด็กและเยาวชน สะท้อนถึงพระราชปณิธานแน่วแน่ในการแบ่งปันองค์ความรู้ให้ขยายออกไปไกลกว่าพรมแดนไทย

### สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ในปี ๒๕๕๒ ได้พระราชทานความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพายุไซโคลนนาร์กีส ซึ่งสร้างความเสียหายร้ายแรงในพื้นที่ภาคอิระวดี โดยได้พระราชทานเงินจำนวน ๓๖๐,๐๐๐ ดอลลาร์สหรัฐ สำหรับก่อสร้างศูนย์อนามัยที่หมู่บ้านตามาน และโรงพยาบาลขนาด ๑๖ เตียง ที่หมู่บ้านดอเยง เมืองเพียพน ภาคอิระวดี และมีพระราชกระแสรับสั่งให้กองทัพไทยก่อสร้างอาคารหลบภัยพายุไซโคลน ณ บ้านกะดงกะนิ

ในปีเดียวกันนั้น ยังได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนบ้านกะดงกะนิ ตามความประสงค์ของรัฐบาลสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยทรงมุ่งเน้นให้การพัฒนาเป็นไปอย่างบูรณาการทั้งด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ

ด้านการศึกษา ทรงส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน Basic Education High School Kadonkani ในหมู่บ้านกะดงกะนิ โดยพระราชทานวัสดุอุปกรณ์การศึกษาและเครื่องใช้จำเป็นต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอาชีพและการพัฒนาเกษตรกรรม มีพระราชดำริให้จัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกะดงกะนิ” เพื่อส่งเสริมอาชีพเกษตรแก่ประชาชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยได้พระราชทานวัสดุอุปกรณ์การเกษตร รวมถึงเมล็ดพันธุ์พืชผัก เพื่อให้ราษฎรสามารถผลิตอาหารได้เพียงพอและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

### ราชอาณาจักรกัมพูชา

ทรงเห็นว่ามีสภาพปัญหาที่มีความคล้ายคลึงกับปัญหาในประเทศไทย กล่าวคือ ประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลมีความทุกข์ยากเนื่องจากขาดโอกาสทางการศึกษา และเด็กจำนวนมากเข้าไม่ถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานความช่วยเหลือแก่เยาวชนกัมพูชาในด้านการศึกษาและการสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน มีพระราชดำริให้จัดตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนพระราชทานในราชอาณาจักรกัมพูชา และทรงรับเป็นประธานโครงการ

ในการนี้ รัฐบาลราชอาณาจักรกัมพูชาได้น้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินจำนวน ๔๕ ไร่ ณ ตำบลซ็อมโบร์ จังหวัดกำปงธม สำหรับเป็นพื้นที่ก่อสร้างโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา **“วิทยาลัยกำปงเฌอเตียล”** และพระองค์ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

ต่อมา มีการขยายพื้นที่โรงเรียนเพิ่มเติมอีก ๗๒ ไร่ รวมเป็นพื้นที่ทั้งสิ้น ๑๑๗ ไร่ และเมื่อการก่อสร้างเสร็จสิ้นในเดือนเมษายน ๒๕๔๘ ได้เสด็จฯ ไปทรงเปิดวิทยาลัยกำปงเฌอเตียล ในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ และยังทรงสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอยู่เนืองนิตย์ ทั้งในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพระราชทานทุนแก่นักเรียนเพื่อให้มาศึกษาต่อในประเทศไทยในระดับครุศาสตรบัณฑิตและอาชีวศึกษา เพื่อกลับไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัยและการศึกษาของกัมพูชาให้ก้าวหน้า

### สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ปี ๒๕๔๙ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดทำ **“โครงการนำร่องเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในกลุ่มประเทศเอเชียและแปซิฟิก”** โดยสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเป็นหนึ่งในประเทศเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ทั้งด้านการเกษตร อาหารโภชนาการ และสุขภาพอนามัย

โครงการฯ ได้คัดเลือกโรงเรียนห่างไกล ๓ โรงเรียน ที่มีลักษณะภูมิศาสตร์ ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมแตกต่างกัน เพื่อจัดทำเป็นโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ **“โรงเรียนมัธยมต้นเกาเซิน”** โรงเรียนชนกลุ่มน้อยตั้งอยู่ในจังหวัดฮัวบิน **“โรงเรียนหุ่งถัง”** โรงเรียนในหมู่บ้านติดทะเลของจังหวัดกว่างนิง และ **“โรงเรียนประถมนิงหมี”** โรงเรียนในจังหวัดนิงบิ่ง ซึ่งนักเรียนทั้งหมดเป็นชนเผ่ากิง (Kinh) รวมเด็กและเยาวชนในโรงเรียนทั้ง ๓ แห่ง ประมาณ ๑,๒๐๐ คน

ในการดำเนินงาน ทรงเริ่มจากการจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ด้านการเกษตร โภชนาการ และสุขภาพอนามัย ทรงยึดต้นแบบ **“โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”** เป็นหลัก กระทั่งประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาจนเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ มาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในโรงเรียนของตนได้ การพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงขยายออกไปในวงกว้างดังพระราชประสงค์

### มองโกเลีย

ระหว่างการเสด็จฯ เยือนมองโกเลียในปี ๒๕๕๒ มีพระราชดำริให้ริเริ่ม **“โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนต้นแบบในมองโกเลีย”** ทรงใช้ประสบการณ์จาก **“โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”** ในประเทศไทยมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน โครงการดังกล่าวมุ่งสร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน ปัจจุบันได้ดำเนินการในโรงเรียน ๕ แห่ง ใน ๕ อำเภอของมองโกเลีย ซึ่งแต่ละแห่งมีการปรับแนวทางให้สอดคล้องกับสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่หนาวจัดของท้องถิ่น ทั้งยังทรงส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้านโภชนาการ การปลูกพืชผักในโรงเรือน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป

นอกจากนี้ ยังทรงสนับสนุนทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับรัฐบาลมองโกเลีย เพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานทุนการศึกษาแก่เยาวชนมองโกเลียหลายรูปแบบ อาทิ ทุนฝึกอบรมนานาชาติประจำปี ทุนการศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตรนานาชาติ เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนเหล่านี้ได้พัฒนาศักยภาพและกลับไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศของตนเอง

### ราชอาณาจักรภูฏาน

เมื่อครั้งเสด็จฯ เยือนราชอาณาจักรภูฏาน ทรงเห็นถึงความมุ่งมั่นของประเทศภูฏานในการพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ภายใต้แนวคิด “ความสุขมวลรวมประชาชาติ” (Gross National Happiness) ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของประเทศไทย จึงพระราชทานความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการศึกษา เกษตรกรรม และการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ในปี ๒๕๕๐ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดการฝึกอบรมและศึกษาดูงานแก่คณะทำงานโครงการอาหารในโรงเรียนของราชอาณาจักรภูฏาน โดยนำแนวทางจาก **“โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”** ที่ทรงริเริ่มในประเทศไทยมาเป็นต้นแบบ เพื่อให้สามารถน้อมนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของประเทศภูฏาน ซึ่งมีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงและมีฤดูกาลจำกัดในการเพาะปลูก

ต่อมาในปี ๒๕๕๔ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนิน **“โครงการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในภูฏาน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี”** ขึ้นในโรงเรียนต่าง ๆ ของภูฏาน อาทิ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นยูรุง เมืองเพมากาเตเชล โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกเนคา กรุงทิมพู และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวานาคา เมืองพาโร โดยมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้เรียนรู้การทำเกษตรเพื่อยังชีพ การดูแลสุขภาพอนามัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป

### สาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ

ภายหลังเสด็จฯ เยือนสาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ทรงตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาชาติ ต่อมาในเดือนกรกฎาคมปีเดียวกัน ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาขั้นพื้นฐานและมวลชน พร้อมด้วยคณะผู้บริหารการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ เดินทางมาศึกษาดูงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริในประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๓ เพื่อเรียนรู้แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนแบบองค์รวมที่ทรงริเริ่ม

การศึกษาดูงานครั้งนั้นเป็นแรงผลักดันให้รัฐบาลบังกลาเทศตระหนักว่า การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้ยั่งยืนนั้น ต้องเริ่มจากการพัฒนาเด็กและเยาวชนตั้งแต่วัยเยาว์ให้มีสุขภาพที่ดี มีโภชนาการเหมาะสม และมีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ร่วมมือกับรัฐบาลบังกลาเทศในการดำเนิน **“โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในโรงเรียนของรัฐบาลบังกลาเทศ”** โดยได้คัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล

มารีอาลี และโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลอาซามปูระ เป็นพื้นที่นำร่อง และให้ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อสุขภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิ การขุดบ่อบาดาล การก่อสร้างอ่างล้างมือและห้องน้ำเพิ่มเติม รวมทั้งการปรับปรุงห้องน้ำเดิมให้อยู่ในสภาพดี ตลอดจนจัดตั้งระบบน้ำดื่มสะอาดภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ ยังให้จัดตั้ง **“ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง”** ณ เชค บาบัน บริษัทพัฒนาเกษตรกรรมบังกลาเทศ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่แนวทางการพึ่งพาตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนจัดตั้ง **“ศูนย์สาธิตและประชาสัมพันธ์การปลูกหญ้าแฝก”** ในพื้นที่เมืองจิตตะกอง เพื่ออนุรักษ์ดินและน้ำ เสริมสร้างความมั่นคงทางการเกษตรให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

### สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

พระองค์มีพระราชดำริให้ขยายความร่วมมือด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปยังสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ เป็นต้นมา เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเยาวชนในภูมิภาคให้ดีขึ้นอย่างทั่วถึง ปัจจุบันมีสถานศึกษาเข้าร่วม **“โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซียในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี”** รวม ๙ แห่ง ในหลายจังหวัดของอินโดนีเซีย

ในโครงการนี้ พระองค์ได้พระราชทานการสนับสนุนในหลายด้าน อาทิ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน (เช่น น้ำสะอาด ห้องน้ำ และระบบสุขาภิบาล) การมอบวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา การจัดฝึกอบรมบุคลากรและครู การเชิญผู้แทนจากโรงเรียนเข้าร่วมศึกษาดูงาน ณ โครงการตามพระราชดำริในประเทศไทย เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

อย่างไรก็ดี โครงการดังกล่าวมิได้จำกัดอยู่ที่การสนับสนุนด้านวัตถุเท่านั้น แต่มีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาให้ “โรงเรียนต้นแบบ” เหล่านี้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนใกล้เคียงสามารถเข้ามาศึกษาและนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้

### สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

ในปี ๒๕๕๗ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนิน **“โครงการความร่วมมือการพัฒนาเด็กและเยาวชนในสาธารณรัฐฟิลิปปินส์”** มุ่งเน้นสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยใช้ “โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” ซึ่งประสบความสำเร็จและเป็นรูปแบบการบริหารจัดการอาหารและโภชนาการในโรงเรียนอย่างครบวงจรมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อาทิ การปลูกผักไร้ดินในบ่อปลา การเลี้ยงไส้เดือนและการทำปุ๋ยชีวภาพเพื่อปรับปรุงบำรุงดิน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนเรื่องหลักการสหกรณ์ เพื่อปลูกฝังการพึ่งพาตนเองและความรับผิดชอบร่วมกันในชุมชน

อีกทั้งทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ครูและบุคลากรในชุมชน ได้จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาดูงานก่อนเริ่มทำโครงการ และจัดการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ระหว่างดำเนินงาน รวมถึงการพระราชทานทุนการศึกษา ดังเช่นในปีการศึกษา ๒๕๕๙ Mrs. Jean Faulan Signar ครูจากโรงเรียน Dakung Patag Elementary School ในจังหวัด Surigao ได้รับทุนพระราชทานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยโรงเรียน (หลักสูตรนานาชาติ ๑ ปี) ณ คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งต่อมาได้รับการเลื่อนตำแหน่งเป็นครูใหญ่ที่โรงเรียน Tagbayani Elementary School ณ Sison, Surigao Del Norte

### สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต

ตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนิน **“โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี”** ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต เพื่อส่งเสริมการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนให้มีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคนและสังคมในระยะยาว

โครงการดังกล่าวเริ่มต้นจากการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ๒ แห่งของติมอร์-เลสเต ได้แก่ โรงเรียนประถม Escola Basica Filial Acanuno และโรงเรียนอนุบาล Ensino Pre-Escolar Acanuno ซึ่งตั้งอยู่ชานกรุงดิลี พระองค์ได้พระราชทานการสนับสนุนหลายรายการ เช่น อุปกรณ์การเกษตร ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น รวมทั้งอาคารเรียนหลังใหม่ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และในระหว่างการเสด็จฯ เยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมโรงเรียนในโครงการเพื่อทรงติดตามผลการดำเนินงาน และพระราชทานแนวทางเพิ่มเติมในการพัฒนาการศึกษาและสุขภาพอนามัยของเด็กนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ปัจจุบัน โครงการตามพระราชดำริได้ขยายผลครอบคลุมโรงเรียนเป้าหมายรวม ๖ แห่งทั่วประเทศ โดยมุ่งพัฒนาทั้งด้านการเรียนรู้ โภชนาการ การปลูกพืชผักในโรงเรียน และสุขาภิบาลในชุมชน ซึ่งได้สร้างผลลัพธ์เชิงประจักษ์ให้เด็กและเยาวชนติมอร์-เลสเตมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## • พระเมตตาเหนือน่านฟ้า ส่งเสริมการพัฒนา “หญ้าแฝก” สู่ประชาคมโลก




เมื่อปี ๒๕๓๔ Mr. Richard Grimshaw ผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรและอนุรักษ์ดินและน้ำของธนาคารโลก ได้ทูลเกล้าฯ ถวายเอกสารเกี่ยวกับหญ้าแฝกแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร หลังจากทรงศึกษาและรับฟังรายงานจากผู้เชี่ยวชาญ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๓๔ จึงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการใช้

หญ้าแฝกเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ โดยทรงให้ทดลองปลูกหญ้าแฝกในพื้นที่ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ และศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ ตลอดจนพื้นที่อื่นที่เหมาะสม มีเป้าหมายเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดินและรักษาความชุ่มชื้นในผืนดิน วิธีการนี้มีความเรียบง่าย ประหยัด เกษตรกรสามารถทำได้ด้วยตนเอง และแทบไม่ต้องดูแลมากนักหลังการปลูก ภายหลังยังได้พระราชทานพระราชดำริเรื่องการนำหญ้าแฝกมาใช้ประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ อีกกว่า ๒๐ ครั้ง จนเกิดการนำไปใช้แพร่หลาย กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับนานาชาติ และเกิดเป็นเครือข่ายหญ้าแฝกกว่า ๖๐ เครือข่ายใน ๔๗ ประเทศ



- การประชุมหญ้าแฝกนานาชาติ มีจุดเริ่มต้นจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงเห็นความสำคัญของหญ้าแฝกในการป้องกันการพังทลายของดิน และได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จำนวน ๑๐,๐๐๐ ดอลลาร์สหรัฐ เพื่อสนับสนุนงานวิจัยภายใต้เครือข่ายหญ้าแฝกนานาชาติ และอีก ๕,๐๐๐ ดอลลาร์สหรัฐ เพื่อจัดตั้งรางวัล “The King of Thailand Vetiver Awards” โดยพระราชทานรางวัลนี้เป็นครั้งแรกแก่ Dr. PK Yoon ในปี ๒๕๓๗ จากพระมหากรุณาธิคุณดังกล่าว นำไปสู่การจัดการประชุมหญ้าแฝกนานาชาติครั้งที่ ๑ ณ จังหวัดเชียงราย ในปี ๒๕๓๙ พร้อมกับการพระราชทานรางวัลอย่างเป็นทางการ และยังทรงสนับสนุนการประชุมครั้งต่อ ๆ มาผ่านมูลนิธิชัยพัฒนา
- ด้วยพระวิริยอุตสาหะในการพัฒนาดินและน้ำ จึงทรงได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลระดับนานาชาติ อาทิ **The International Merit Award จาก IECA**, **รางวัลหญ้าแฝกชุบสำริด (The Bronze Vetiver Sculpture Award) จากธนาคารโลก**, **รางวัล UNDP Human Development Lifetime Achievement Award จาก UNDP**, และ**รางวัลนักวิทยาศาสตร์ดินเพื่อมนุษยธรรม จาก IUSS** ซึ่งทรงเป็นพระองค์แรกของโลก อีกทั้งเพื่อเป็นการรำลึกถึงพระเกียรติคุณและพระปรีชาสามารถ องค์การสหประชาชาติยังได้กำหนดให้วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีเป็น “วันดินโลก” อีกด้วย



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงดำรงตำแหน่ง**องค์ประธานของเครือข่ายหญ้าแฝกนานาชาติ** ตามคำกราบบังคมทูลเชิญของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ซึ่งทรงพระกรุณารับไว้เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๓ ทรงติดตามและให้ความสำคัญโดยพระราชทานเงินสนับสนุนการจัดประชุมหญ้าแฝกและเงินรางวัล The King of Thailand Vetiver Awards จากมูลนิธิชัยพัฒนามาอย่างต่อเนื่องซึ่งสำนักงาน กปร. ในฐานะฝ่ายเลขานุการของเครือข่ายหญ้าแฝกประเทศไทย (Thailand Vetiver Network: THVN) และเครือข่ายหญ้าแฝกของประเทศในแถบมหาสมุทรแปซิฟิก (Pacific Rim Vetiver Network: PRVN) ได้ทำหน้าที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์ความรู้และการปฏิบัติตามแนวพระราชดำริ โดยการส่งผู้เชี่ยวชาญไปให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศต่าง ๆ เช่น



**๒๕๔๒**

ส่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คน ไปยัง**สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา** เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการปลูกหญ้าแฝกเพื่อแก้ปัญหาดินถูกชะล้างพังทลาย

**๒๕๔๓**



ส่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๒ คน ไปยัง**สาธารณรัฐมาดากัสการ์** เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำการปลูกหญ้าแฝกเพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติจากพายุเฮอริเคน

**๒๕๔๙**

ส่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คน ไปยัง**สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม** เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาภัยพิบัติจากพายุไต้ฝุ่น

**นอกจากนี้ ยังได้จัดหลักสูตรฝึกอบรม รวมทั้งส่งผู้เชี่ยวชาญไปจัดการฝึกอบรมการใช้ประโยชน์จากหญ้าแฝก และการทำหัตถกรรมจากใบหญ้าแฝก เพื่อสะท้อนภูมิปัญญาไทย ได้แก่**

**๒๕๓๗**

โครงการฝึกอบรมหญ้าแฝกนานาชาติ (International Training Course on the Benefits of Vetiver Grass) สำหรับผู้เข้ารับการอบรมจาก Kenya Agricultural Research Institute

**๒๕๔๓**

โครงการฝึกอบรมหญ้าแฝกนานาชาติ (The International Training Course on the Vetiver System) มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมรวม ๓๑ คน จาก ๑๕ ประเทศ

**๒๕๔๘**

โครงการอบรมการทำหัตถกรรมจากหญ้าแฝกแก่ชาวต่างประเทศ (The International Training Course on Vetiver Handicraft-making) มีผู้สนใจจาก**สาธารณรัฐโบลีวาร์เวเนซุเอลา** เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๓ คน และจาก**สาธารณรัฐเอลซัลวาดอร์** อีก ๑ คน

**๒๕๕๐**

จัดการฝึกอบรมการทำหัตถกรรมหญ้าแฝกแก่ชาวอินเดีย จำนวน ๒ คน จาก Women Weavers สาธารณรัฐอินเดีย และส่งผู้เชี่ยวชาญจากกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมไปสอนการทำหัตถกรรมหญ้าแฝกใน**สาธารณรัฐประชาชนจีน**

**๒๕๕๑**

ส่งผู้เชี่ยวชาญจากกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมไปสอนการทำหัตถกรรมหญ้าแฝกใน**สาธารณรัฐอินโดนีเซีย**

- **การประชุมหญ้าแฝกนานาชาติ (The International Conferences on Vetiver: ICV)**

พระองค์ทรงเป็นองค์ประธานเปิดการประชุมหญ้าแฝกนานาชาติทุกครั้ง แสดงถึงพระราชหฤทัยอันแน่วแน่ในการส่งเสริมการใช้หญ้าแฝกเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำในระดับสากล การประชุมหญ้าแฝกนานาชาติได้จัดขึ้นรวม ๗ ครั้งแล้ว ดังนี้

**ครั้งที่ ๑** — ๒๕๓๙ — ณ จังหวัดเชียงราย โดยสำนักงาน กปร. และมูลนิธิชัยพัฒนา หัวข้อ “Vetiver: A Miracle Grass”

**ครั้งที่ ๒** — ๒๕๔๓ — ณ จังหวัดเพชรบุรี โดยสำนักงาน กปร. และมูลนิธิชัยพัฒนา หัวข้อ “Vetiver and the Environment”

**ครั้งที่ ๓** — ๒๕๔๖ — ณ เมืองกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดย Chinese Academy of Sciences หัวข้อ “Vetiver and Water”

**ครั้งที่ ๔** — ๒๕๔๙ — ณ เมืองคาราคัส สาธารณรัฐโบลีวาร์ เวเนซุเอลา โดยมูลนิธิโพลาร์ (Polar Foundation) หัวข้อ “Vetiver and People”

**ครั้งที่ ๕** — ๒๕๕๔ — ณ เมืองลัคเนา สาธารณรัฐอินเดีย โดยสถาบันสมุนไพรและพืชหอม (Central Institute of Medicinal and Aromatic Plants: CIMAP) หัวข้อ “Vetiver and Climate Change”

**ครั้งที่ ๖** — ๒๕๕๘ — ณ เมืองดานัง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยเครือข่ายหญ้าแฝกเวียดนาม (Vietnam Vetiver Network: VNVN) และ SBTV Construction and Advanced Technology Ltd หัวข้อ “Vetiver System: Empowering Sustainable Development”

**ครั้งที่ ๗** — ๒๕๖๖ — วันที่ ๒๙ พฤษภาคม - ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ จังหวัดเชียงใหม่ โดยสำนักงาน กปร. และมูลนิธิชัยพัฒนา หัวข้อ “Vetiver for Soil and Water Conservation: In Commemoration of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great”




การประชุมหญ้าแฝกนานาชาติ จึงเป็นเวทีระดับโลกที่สำคัญสำหรับการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้และนวัตกรรมระหว่างผู้เชี่ยวชาญ นักพัฒนา และเกษตรกรจากทุกมุมโลก การประชุมนี้ไม่เพียงส่งเสริมการประยุกต์ใช้หญ้าแฝกเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรดินและน้ำ และสร้างรายได้ที่มั่นคงให้แก่ชุมชนเท่านั้น แต่ยังเป็นจุดเริ่มต้นของงานวิจัยและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อีกมากมาย




ปัจจุบัน ประเทศไทยเป็นทั้งผู้นำและแบบอย่างความสำเร็จด้านเทคโนโลยีหญ้าแฝกที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล และยังพร้อมแบ่งปันความรู้ส่งต่อความช่วยเหลือไปยังนานาชาติ สะท้อนถึงพระมหากรุณาที่ทรงมีต่อประชาชนโดยไม่แบ่งแยกพรมแดน เพื่อความยั่งยืนของผืนดินและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนทั่วโลก





*ทรงติดตามการศึกษาทดลองและทรงสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง*
*กับการส่งเสริมการปลูกและใช้ประโยชน์จากหญ้าแฝกมาอย่างต่อเนื่อง*





*รากหญ้าแฝก*

*ด้วยคุณสมบัติของรากหญ้าแฝกที่หยั่งลึกและสานกันแน่นราวกับตาข่าย จึงกลายเป็น “กำแพงใต้ดินที่มีชีวิต” ที่ได้รับการนำมาใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง ทั้งการปลูกตามแนวคลองชลประทาน อ่างเก็บน้ำ หนองบึง ริมถนน บริเวณสะพาน ไปจนถึงเชิงเขา*

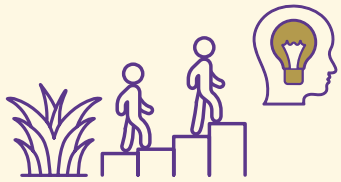




*เกิดการต่อยอดโดยการนำประโยชน์จากหญ้าแฝกมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ อาทิ สินค้าหัตถกรรมจากใบหญ้าแฝก ได้แก่ กระเป๋าถือ ตะกร้า หมอนอิง โคมไฟ ที่รองจาน กระถางต้นไม้ รองเท้า และผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ จากสารสกัดจากหญ้าแฝก เช่น น้ำยาบ้วนปาก นับเป็นความก้าวหน้าในการคิดค้นประโยชน์จากหญ้าแฝก ที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี*

## หญ้าแฝก

- เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ยกระดับการใช้หญ้าแฝกเป็นเครื่องมือบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
- กรมพัฒนาที่ดินจัดฝึกอบรม “หมอดินอาสา” อย่างต่อเนื่อง มีผู้ผ่านการฝึกอบรมแล้ว ๗๗,๐๐๐ คน (ข้อมูล ปี ๒๕๖๘)



**ยกระดับการใช้หญ้าแฝก**
**เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)**



**กรมพัฒนาที่ดินจัดฝึกอบรม “หมอดินอาสา”**

- พฤษภาคม ๒๕๖๘ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และจังหวัดเพชรบุรี จัดฝึกอบรม “ครูหญ้าแฝก” รุ่น ๒ มีผู้เข้าร่วม ๑๐๐ คน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ของตนเอง
- ปี ๒๕๖๖ การประชุมหญ้าแฝกนานาชาติ ครั้งที่ ๗ มีผู้เข้าร่วม ๑,๐๘๗ คน จาก ๑๙ ประเทศ



**จัดฝึกอบรม “ครูหญ้าแฝก” รุ่น ๒**
**มีผู้เข้าร่วม ๑๐๐ คน**



**ปี ๒๕๖๖**
**การประชุมหญ้าแฝกนานาชาติ ครั้งที่ ๗**

*แหล่งข้อมูล: รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอบรมหมอดินอาสา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยกรมพัฒนาที่ดิน / สำนักงาน กปร. / เว็บไซต์กรุงเทพธุรกิจ / เว็บไซต์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม*

โครงการและพระราชกรณียกิจนานัปการที่กล่าวมาข้างต้น ล้วนสะท้อนถึงพระราชปณิธานที่ทรงมุ่งมั่นในการ **“สร้างรากฐาน”** ให้แก่ประชาชนและประเทศชาติอย่างยั่งยืน ทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบองค์รวม โดยเชื่อมโยงการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คนเข้ากับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างกลมกลืน พร้อมทั้งทรงส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ สร้างอาชีพ และพึ่งพาตนเองได้อย่างภาคภูมิ

พระวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลยังได้ขยายผลจากระดับท้องถิ่นสู่เวทีนานาชาติ ผ่านโครงการความร่วมมือในหลากหลายประเทศ ก่อให้เกิดเป็นเครือข่ายแห่งมิตรภาพและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการพัฒนา พลังแห่ง “การให้” ที่ก้าวข้ามพรมแดนนี้ไม่เพียงเปลี่ยนชีวิตเพื่อนมิตรในภูมิภาคต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมเท่านั้น แต่ยังเป็นแรงบันดาลใจให้มวลมนุษยชาติลุกขึ้นมาร่วมกันสร้างสรรค์โลกที่สงบสุข และในขณะเดียวกัน ยังได้ยกเกียรติภูมิของประเทศไทยให้เป็นแบบอย่างแห่งความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล



# ทรงสร้างสาน...งานพัฒนา
## ต่อยอด ๖ ศูนย์ศึกษา ๑๙ ศูนย์สาขา ๒๒๑ ศูนย์เรียนรู้



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมชนกนาถอย่างแน่วแน่และต่อเนื่อง โดยเฉพาะการสนับสนุนการดำเนินงานของ **“ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”** ทั้ง ๖ แห่ง ซึ่งทรงติดตามความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิด ทั้งยังพระราชทานข้อคิดเห็นและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ เพื่อเป็นแนวทางและกำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

พระราชปณิธานในการทรงงานของพระองค์ **มิได้จำกัดอยู่แค่การสานต่อโครงการเดิมเท่านั้น หากเป็นการต่อยอดและปรับปรุงให้ทันสมัย** ทรงนำเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การดำเนินงานเช่นนี้ทำให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ แต่ละแห่งบรรลุผลสำเร็จตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมชนกนาถโดยแท้

ย้อนกลับไปเมื่อปี ๒๕๒๕ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำริให้จัดตั้ง **“ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”** กระจายในทุกภูมิภาคของประเทศ ทรงคัดเลือกพื้นที่ด้วยพระองค์เอง เพื่อให้แต่ละศูนย์เป็นตัวแทนของแต่ละภูมิภาค ทรงคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศ ภูมิสังคม วัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของประชาชนท้องถิ่นนั้น ๆ สะท้อนถึงพระปรีชาญาณอันล้ำลึกในการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้สูตรสำเร็จเดียวกัน แต่ทรงมองเห็นความหลากหลายและความเฉพาะตัวของแต่ละท้องถิ่น เพื่อมอบแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นไปได้จริงสำหรับประชาชน

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ทั้ง ๖ แห่ง เปรียบได้กับ **ห้องปฏิบัติการขนาดใหญ่** ที่มุ่งเน้นการ “ศึกษา” และ “พัฒนา” ควบคู่กันไป ทำหน้าที่รวบรวมองค์ความรู้ งานวิจัย ทดลอง และสาธิตแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ในลักษณะ **“พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติที่มีชีวิต”** เพื่อให้เกิด **“ต้นแบบแห่งความสำเร็จ”** ที่ผู้คนสามารถเข้ามาสัมผัสและนำไปปรับใช้ได้จริง



เพื่อให้การพัฒนาตอบโจทย์ความแตกต่างทางภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น จึงได้จัดตั้ง **“ศูนย์สาขา”** เป็นหน่วยงานย่อย สำหรับศึกษาวิจัยประเด็นเฉพาะของแต่ละพื้นที่ และขยายเครือข่ายสู่ **“ศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ” รวม ๒๒๑ แห่ง** ซึ่งถ่ายทอดองค์ความรู้หลากหลายสาขา อาทิ เกษตรผสมผสาน เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรอินทรีย์ ประมง ปศุสัตว์ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้เกษตรกรและประชาชนทั่วไปเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

อีกบทบาทสำคัญของศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ คือการเป็นตัวอย่างของการบริหารงานแบบ **“รวมศูนย์”** ที่เน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และองค์กรอิสระต่าง ๆ ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายหลักคือ **“ประโยชน์สูงสุดของประชาชน”**

ไม่เพียงเท่านั้น ยังทำหน้าที่เป็น **“ศูนย์บริการเบ็ดเสร็จจุดเดียว (One Stop Service)”** ที่ให้เกษตรกรและประชาชนสามารถเข้ามาขอคำปรึกษาและรับบริการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกครบครัน ณ ที่เดียว ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรื่องน้ำ การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ การเข้าถึงช่องทางการตลาด ไปจนถึงการฝึกอบรมอาชีพ ซึ่งช่วยประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย ทำให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้และบริการของรัฐได้อย่างสะดวกและทั่วถึง

ดังพระราชดำรัสที่ทรงเน้นย้ำกับเจ้าหน้าที่เสมอว่า

**“การสร้างคน สำคัญยิ่งกว่าการสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกใด ๆ”**

- **ทรงสืบสานพระราชปณิธานความห่วงใย** มีพระราชดำริให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ทั้ง ๖ แห่ง ทำหน้าที่เป็น **“คลังสำรองเมล็ดพันธุ์”** ผลิตและจัดเก็บพืชพันธุ์ต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เพื่อพระราชทานแก่ราษฎรที่ประสบภัยพิบัติ ให้สามารถนำไปเพาะปลูกยังชีพและประกอบอาชีพได้ เมล็ดพันธุ์ที่จัดเตรียมไว้มีทั้งพืชผักสวนครัวที่ปลูกง่ายและให้ผลผลิตเร็ว เช่น พริก มะเขือเปราะ ถั่วฝักยาว รวมถึงพืชเศรษฐกิจอย่างมะละกอ ฟักทอง และทานตะวัน




- **พระราชทานชื่อร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของศูนย์ศึกษาการพัฒนา** เพื่อส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตจากการพัฒนาให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้พระราชทานนามร้านไว้ ๔ แห่ง คือ **ร้านสิริพัฒนภัณฑ์** - ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ จังหวัดจันทบุรี **ร้านเลิศพัฒนภัณฑ์** - ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ จังหวัดสกลนคร **ร้านบวรพัฒนภัณฑ์** - ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ จังหวัดเพชรบุรี และ**ร้านพิกุลเกษตรภัณฑ์** - ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ จังหวัดนราธิวาส



*ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ทั้ง ๖ แห่ง ขยายผลสำเร็จสู่หมู่บ้านรอบพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนโดยรอบได้รับประโยชน์เป็นกลุ่มแรก*



*วัตถุประสงค์หลักของศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ คือการค้นคว้า ทดลอง*
*และสาธิตแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และวิถีชีวิตของประชาชนในแต่ละท้องถิ่น*



*ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ ตั้งแต่การเพาะปลูก*
*การแปรรูป ไปจนถึงการสนับสนุนด้านการตลาดแก่เกษตรกรในพื้นที่*

สำนักงาน กปร. ในฐานะหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่ **ประสานงาน กำกับดูแล และติดตามประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ** ได้ริเริ่มจัดทำ**แผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙** เพื่อกำหนดกรอบและทิศทางการบริหารงานของศูนย์ทุกแห่งให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำริ เกิดผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม และสามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

เป็นเวลาเกือบ ๕ ทศวรรษ ที่ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ได้ทำหน้าที่เป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่สำคัญยิ่งของประเทศ ทั้งในด้านเกษตรกรรม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกภูมิภาค สำหรับ**แผนแม่บทฯ ฉบับปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** ยังคงยึดแนวทางการพัฒนาแบบบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ โดยเน้นการขยายผลและการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามแนวพระราชดำริไปสู่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น

ภายใต้กรอบแนวทางดังกล่าว ปัจจุบันมี **ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ** รวมทั้งสิ้น ๖ แห่ง ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมการพัฒนาในแต่ละภูมิภาคของประเทศ ได้แก่

## ๑. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

### ตัวอย่างแห่งความสำเร็จเรื่อง “ป่าหาย น้ำแห้ง ดินเลว ก็พัฒนาได้”

**ก่อตั้ง:** วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๒๒
**พื้นที่ดำเนินการ:** ครอบคลุม ๔๓ หมู่บ้าน ๑๔,๑๙๒ ครัวเรือน ประชากร ๔๐,๓๒๓ คน
**ภารกิจหลัก:** ศึกษา ปรับปรุง และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรม ได้แก่ ดิน น้ำ ป่าไม้ ให้สามารถกลับมาใช้ประโยชน์เพื่อการเกษตรได้

จากจุดเริ่มต้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๒๒ ประชาชนจำนวนหนึ่งได้น้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จำนวน ๒๖๔ ไร่ บริเวณหมู่ ๒ ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อสร้างพระตำหนัก แต่เมื่อทรงศึกษาสภาพภูมิประเทศแล้ว ทรงพบว่าพื้นที่นั้นเหมาะสำหรับการศึกษาทดลองและพัฒนาเกษตรกรรมมากกว่า จึงมีพระราชดำริให้ใช้เป็นสถานที่ศึกษาทดลอง ค้นคว้า และสาธิตการเกษตร แทนการก่อสร้างพระตำหนัก พระราชดำริครั้งนั้นนำไปสู่การก่อตั้ง **“ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”** ซึ่งเป็นศูนย์ศึกษาการพัฒนาแห่งแรกของประเทศไทย



ในอดีต พื้นที่บริเวณนี้ประสบปัญหาความแห้งแล้งรุนแรง ดินเสื่อมโทรมราวกับทะเลทราย ขาดแร่ธาตุ และความชุ่มชื้นจนเพาะปลูกไม่ได้ ประชาชนอยู่กันอย่างแร้นแค้น ภารกิจสำคัญจึงเป็นการเร่งฟื้นฟูสภาพดินให้กลับมาอุดมสมบูรณ์และใช้ประโยชน์ได้อีกครั้ง ด้วยการพัฒนาแหล่งน้ำและวางระบบชลประทาน เพื่อนำพาสายน้ำไปสู่ที่ทำกินของประชาชนอย่างทั่วถึง เช่นเดียวกับการฟื้นฟูดินด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมให้ใช้ปุ๋ยพืชสด ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก ปุ๋ยอินทรีย์น้ำ แทนการใช้ปุ๋ยเคมี และการปลูกหญ้าแฝกเพื่อปรับโครงสร้างของดิน กักเก็บความชุ่มชื้น และป้องกันการชะล้างพังทลายของหน้าดิน รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบเกษตรกรรม จากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวมาทำเกษตรแบบผสมผสาน และพัฒนาพื้นที่ป่าโดยใช้หลักการปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง เป็นต้น เมื่อทรัพยากรเริ่มกลับมาอุดมสมบูรณ์ พระองค์มีพระราชดำริให้ศึกษาทดลองกิจกรรมการเกษตรที่เหมาะสมกับพื้นที่เพิ่มเติม จนเกิดองค์ความรู้ใหม่กว่า ๑๓๐ เรื่อง และพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมในหลากหลายสาขา เช่น การปลูกข้าว การเพาะเห็ด การเลี้ยงสัตว์ขนาดเล็ก การปลูกสมุนไพร และการทำหัตถกรรมพื้นบ้าน ซึ่งเกษตรกรสามารถนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดเป็นอาชีพได้จริง

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ ดำเนินงานแบบบูรณาการร่วมกันระหว่าง ๑๓ หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่ขนาด ๑,๘๙๕ ไร่ มีฐานเรียนรู้หลากหลาย ทั้งการทำปุ๋ยหมัก น้ำหมักชีวภาพ การขยายพันธุ์หญ้าแฝก การทำเกษตรยั่งยืน การปลูกมะนาวนอกฤดูในบ่อซีเมนต์ การปลูกยางพาราในพื้นที่ดินทราย ไปจนถึงงานหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การทอผ้า และการจักสานจากเส้นใยพืช

นอกเหนือจากที่กล่าวมา ยังมี “โรงสีข้าวตัวอย่าง” เป็นแหล่งเรียนรู้การสีข้าวในรูปแบบสหกรณ์ และให้บริการแก่เกษตรกรในพื้นที่ สามารถผลิตข้าวได้หลากหลายชนิด ทั้งข้าวกล้อง ข้าวขาว และข้าวคัดเกรด พร้อมทั้งเป็นศูนย์เรียนรู้การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร สร้างรายได้เสริมให้แก่ชุมชน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าไม้และการศึกษาพรรณพืชท้องถิ่น โดยจัดทำแปลงสาธิตการปลูกป่าในพื้นที่เสื่อมโทรม และส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างคนกับป่า

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ มีศูนย์สาขา ๒ แห่ง ได้แก่ โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณเขาชะโงก จังหวัดนครนายก และโครงการศูนย์บริการการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ จังหวัดระยอง เพื่อให้การพัฒนาเกิดผลอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมประชาชนในภูมิภาคตะวันออกอย่างทั่วถึง

ปัจจุบัน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ ได้กลายเป็นต้นแบบของการพัฒนาเกษตรกรรมบนพื้นที่ดินเสื่อมโทรม ภายใต้คำจำกัดความที่สะท้อนความสำเร็จได้อย่างชัดเจนว่า

**“ป่าหาย น้ำแห้ง ดินเลว ก็พัฒนาได้”**

## ทรงสืบสานพระราชปณิธาน สร้างสานงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

- วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เสด็จฯ ไปทรงติดตามงานในพื้นที่ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ ทอดพระเนตรการดำเนินงาน ๑๐ กิจกรรม พร้อมพระราชทานชื่อแพะเพศผู้ ๑ ตัว ชื่อว่า “ศิลาซ้อน”
- วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ เสด็จฯ ไปทรงเปิดงานวันดินโลก ปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ มีพระราชดำรัสถึงความสำคัญของดินและน้ำอันเป็นทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เป็นรากฐานสำคัญในการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ซึ่งเป็นแหล่งอาหารของมนุษย์



*กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ภายในศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเกษตรครบวงจร*





*ตัวอย่างฐานการเรียนรู้ภายในศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ ได้แก่ กิจกรรมการจักสานเส้นใยพืช และการเพาะเห็ดเศรษฐกิจ เพื่อสร้างอาชีพและรายได้เสริมให้กับเกษตรกร*




โรงสีข้าวพระราชทานเขาหินซ้อน เป็นแหล่งเรียนรู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

## ตัวอย่างผลสำเร็จ

- ขยายผลสู่ศูนย์สาขา ๒ แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๑๓ แห่ง
- ดิน น้ำ ป่า กลับมาสร้างวงจรธรรมชาติและหล่อเลี้ยงพื้นที่ทำกินของประชาชนอย่างสมดุล
- ปรับปรุงสภาพดินให้กลับมาเพาะปลูกได้ เช่น ปลูกข้าวหอมมะลิ ๑๐๕ ซึ่งเป็นที่ต้องการของผู้บริโภค
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ดำเนินงานศึกษา ทดลอง วิจัย จำนวน ๑๔ เรื่อง
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ฝึกอบรมให้กับประชาชนทั่วไปและเกษตรกร รวม ๒๑,๙๖๔ คน
- เกษตรกรเข้ามาใช้บริการโรงสีข้าวเขาหินซ้อนเฉลี่ยปีละ ๒๕๕ ราย ปริมาณข้าวเปลือกเฉลี่ยปีละ ๓๗ เกวียน ข้าวเปลือก สามารถลดต้นทุนในการประกอบอาชีพของเกษตรกรเฉลี่ยครัวเรือนละ ๒,๕๐๐ บาทต่อปี โดยนำปลายข้าวและรำข้าวกลับไปเป็นอาหารเลี้ยงสัตว์ (ข้อมูลปี ๒๕๖๕)

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. เว็บไซต์ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, รายงานประจำปี ๒๕๖๔ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และกรมส่งเสริมสหกรณ์*

## ๒. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

### ตัวอย่างแห่งความสำเร็จเรื่อง
### “ป่าพรุเสื่อมโทรม สะสมดินเปรี้ยว แกล้งดินอย่างเดียว พัฒนาได้อย่างยั่งยืน”

**ก่อตั้ง**: วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๒๔
**พื้นที่ดำเนินการ**: ครอบคลุม ๑๓ หมู่บ้าน ๒,๘๘๙ ครัวเรือน ประชากร ๑๔,๐๖๐ คน
**ภารกิจหลัก**: ศึกษา วิจัย พัฒนาสภาพดินเปรี้ยวที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรไม่ได้ ให้สามารถกลับมาใช้ประโยชน์ทางการเกษตรได้อีกครั้ง

เมื่อครั้งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมราษฎรในพื้นที่ภาคใต้ ทรงพบว่าประชาชนส่วนใหญ่ประสบปัญหาหนักจากที่ดินทำกิน เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำขังเกือบทั้งปี มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ส่งผลให้ผลผลิตทางการเกษตรต่ำมาก ด้วยเหตุนี้ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๒๔ จึงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง **“ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”** เพื่อเป็นศูนย์กลางในการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีแก้ไขปัญหาดินเปรี้ยว ควบคู่กับการฟื้นฟูป่าไม้และพัฒนาแหล่งน้ำ

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ ดำเนินงานโดยภาครัฐและเอกชนรวมกว่า ๓๐ แห่ง ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๑,๗๔๐ ไร่ โดยมีทั้งแปลงทดลองในที่ลุ่ม สวนยางพาราบนที่ดอน และอ่างเก็บน้ำ รวมถึงพื้นที่ป่าพรุอันกว้างใหญ่ถึง ๒๖๑,๘๖๐ ไร่ แบ่งเขตการใช้ประโยชน์ออกเป็น ๓ เขต คือ เขตพัฒนา เขตอนุรักษ์ และเขตสงวน นอกจากนี้ยังมีศูนย์สาขาอีก ๕ แห่ง เพื่อขยายผลสำเร็จจากการวิจัยไปสู่ชุมชนในวงกว้าง ได้แก่

- โครงการสวนยางพระตำหนักทักษิณราชนิเวศน์ จังหวัดนราธิวาส
- โครงการพัฒนาหมู่บ้านปีแนมูดอ จังหวัดนราธิวาส
- โครงการหมู่บ้านปศุสัตว์-เกษตรมูโนะ จังหวัดนราธิวาส
- โครงการหมู่บ้านโคกอิฐ-โคกใน บ้านยูโย จังหวัดนราธิวาส
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนังอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนครศรีธรรมราช

“ต้นแบบแห่งความสำเร็จ” ที่ชัดเจนของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ คือโครงการ **“แกล้งดิน”** ที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์มาช่วยพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัด โดยจำลองกระบวนการเกิดกรดในดินและควบคุมให้ดินคายกรดออกมา จากนั้นจึงปรับปรุงด้วยการชะล้างและใส่ปูนปรับสภาพ ทำให้ดินกลับมาเหมาะสมต่อการเพาะปลูกอีกครั้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ดินเปรี้ยวทั่วประเทศ

นอกจากนี้ ยังนำหลักการ **“เกษตรทฤษฎีใหม่”** มาประยุกต์ใช้กับพื้นที่ดินพรุ โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ในอัตราส่วน ๓๐:๓๐:๓๐:๑๐ พื้นที่น้ำ พื้นที่นา พื้นที่สวน และที่อยู่อาศัย ทำให้เกษตรกรรายย่อยสามารถบริหารจัดการพื้นที่เพาะปลูกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอาหารสำหรับบริโภค มีรายได้เสริม และมีน้ำใช้เพียงพอตลอดปี

ภายในศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ มีการทดลองที่น่าสนใจ เช่น การปลูกปาล์มน้ำมันในดินอินทรีย์ การทำก๊าซชีวภาพจากมูลวัว การปลูกระกำหวานแซมในสวนยางพาราเพื่อเพิ่มรายได้ และนอกจากงานด้านการเกษตรแล้ว ศูนย์ฯ ยังเป็นแหล่งอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวปักษ์ใต้ผ่านการฝึกอบรมงานหัตถกรรมจากกระจูดและใบปาหนัน ซึ่งเป็นวิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชนที่อาศัยอยู่ใกล้ป่าพรุ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ปัจจุบัน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ เป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิทยาศาสตร์ผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิดที่สะท้อนความสำเร็จได้อย่างชัดเจนว่า

**“ป่าพรุเสื่อมโทรม สะสมดินเปรี้ยว แกล้งดินอย่างเดียว พัฒนาได้อย่างยั่งยืน”**

## ทรงสืบสานพระราชปณิธาน สร้างสานงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

- วันที่ ๑๔ - ๑๘ มกราคม ๒๕๕๖ มีพระราชดำริให้หาแนวทางการศึกษาทดลองเรื่องการปลูกและบริหารจัดการสวนยางพารา ดำเนินการด้านเมล็ดพันธุ์ อาทิ ข้าว เมล็ดพันธุ์ผัก ในพื้นที่ เพื่อเป็นแหล่งสำรองพันธุ์ให้แก่เกษตรกรยามวิกฤติ
- วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ มีพระราชดำริเห็นควรให้ศูนย์สาขาสาธิตองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อจัดแสดงให้ผู้ที่สนใจได้เข้าไปเยี่ยมชม
- วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๓ มีพระราชดำริให้ทดลองปลูกพริกไทยค้างกับต้นทองหลาง
- วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕ มีพระราชดำริให้ดำเนินการศึกษาวิจัยไก่เบตง




*สำนักงาน กปร. สนับสนุนการสร้างอาคารแปรรูปและร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ “ร้านพิกุลเกษตรภัณฑ์” ภายในศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ*






*แปลงสาธิตการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ในพื้นที่ดินเปรี้ยวจัด*




*ก้าวต่อไปของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ มุ่งต่อยอดด้านการตลาดและแปรรูปเพิ่มมูลค่า พร้อมสร้างเครือข่ายเกษตรกรสู่การเป็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจชุมชน*

## ตัวอย่างผลสำเร็จ

- ขยายผลสู่ศูนย์สาขา ๕ แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๑๕ แห่ง
- ช่วยพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัด ให้กลับมาอุดมสมบูรณ์พร้อมสำหรับการเพาะปลูก
- หมู่บ้านโดยรอบ ๑๑ แห่ง ได้รับการส่งเสริมด้านการเกษตรและพัฒนาอาชีพให้สามารถพึ่งพาตนเองได้
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ดำเนินงานศึกษา ทดลอง วิจัย จำนวน ๓๒ เรื่อง
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ดำเนินการฝึกอบรมให้กับประชาชนทั่วไปและเกษตรกรรวม ๒๓,๗๕๖ คน

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. และแผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐*

## ๓. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

### ตัวอย่างแห่งความสำเร็จเรื่อง “การพัฒนาจากยอดเขา สู่ท้องทะเล”

**ก่อตั้ง**: วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๒๔
**พื้นที่ดำเนินการ**: ครอบคลุม ๒๓ หมู่บ้าน ๒,๕๖๑ ครัวเรือน ประชากร ๘,๔๒๙ คน
**ภารกิจหลัก**: ศึกษา วิจัย ทดลอง และสาธิตการพัฒนา อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรชายฝั่งในลักษณะบูรณาการ รวมทั้งแก้ไขปัญหาดินเค็มจากน้ำทะเล

ในอดีต พื้นที่อ่าวคุ้งกระเบนเคยประสบปัญหาการเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติอย่างรุนแรง จากปัญหาหลายประการที่เกี่ยวพันกันเป็นลูกโซ่ ทั้งการทำประมงผิดวิธี การจับสัตว์น้ำเกินกำลังการผลิตของธรรมชาติ ตามมาด้วยการบุกรุกทำลายพื้นที่ชายฝั่ง ส่งผลให้ทรัพยากรทางทะเลลดลงอย่างรวดเร็ว น้ำทะเลรุกล้ำพื้นที่ราบลุ่มทางการเกษตร จนเกิดปัญหาดินเค็ม ผลผลิตได้รับความเสียหาย เมื่อเกษตรกรไม่มีทางเลือก ก็จำต้องบุกรุกพื้นที่ป่าไม้บนภูเขาเพื่อปักหลักพื้นที่ทำกินใหม่ เกิดเป็นความเสียหายขยายวงกว้างขึ้นต่อระบบนิเวศบนบกและในทะเลไม่มีที่สิ้นสุด

เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๒๔ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำริให้จัดตั้ง **“ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”** ขึ้นบริเวณชายฝั่งทะเลทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอ่าวไทย เพื่อให้เป็นศูนย์ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลอย่างครบวงจร โดยการพัฒนาอย่างบูรณาการ เริ่มด้วยการจัดการพื้นที่ต้นน้ำบนภูเขา ลงมาสู่พื้นที่กลางน้ำและปลายน้ำ ไปจนถึงพื้นที่ชายฝั่งทะเล เพื่อให้ทุกระบบนิเวศเชื่อมโยงกันอย่างสมดุล โดยเน้นให้ “พัฒนาควบคู่กับการอนุรักษ์” ไม่แยกส่วนจากกัน

ในพื้นที่ต้นน้ำ จะเน้นการฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรมด้วยการปลูกป่าทดแทนบนยอดเขา สร้างฝายชะลอน้ำ และส่งเสริมการปลูกหญ้าแฝกเพื่อชะลอการพังทลายของหน้าดิน ลดปริมาณตะกอนที่จะไหลลงสู่แม่น้ำ และช่วยรักษาความใสสะอาดของน้ำก่อนลงสู่ทะเล ไม่ให้ปะการังหรือหญ้าทะเลได้รับผลกระทบจากน้ำขุ่นข้น เป็นต้น

ในส่วนของพื้นที่รอยต่อบริเวณเชิงเขาและป่าชายเลน ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรที่หลากหลาย เช่น การปลูกพืชและเพาะเห็ดเศรษฐกิจ การเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมตามสภาพพื้นที่ การเลี้ยงและการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผึ้งและชันโรง เพื่อสร้างรายได้เสริมให้แก่ครัวเรือนในชุมชน ส่วนพื้นที่ตลอดชายฝั่ง ได้มีการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าชายเลนให้กลับมาเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำตามธรรมชาติ ส่งเสริมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในระบบชลประทานน้ำเค็ม การปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ สร้างบ้านปลา จัดตั้งธนาคารปูม้า และส่งเสริมการอนุรักษ์ปะการังและหญ้าทะเล ซึ่งเป็นถิ่นอาศัยของสิ่งมีชีวิตหลากหลายชนิดในระบบนิเวศชายฝั่ง

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ ดำเนินงานครอบคลุมพื้นที่ตั้งแต่ต้นน้ำบนยอดเขาไปจนถึงท้องทะเล รวม ๗๑,๐๒๕ ไร่ ๓๓ หมู่บ้าน ใน ๕ ตำบล และใช้แนวทาง “สหวิทยาการ” ผสานองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา ทั้งวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และสังคมศาสตร์ ทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษากว่า ๓๐ แห่ง เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้อย่างรอบด้าน เกิดเป็นความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในระบบนิเวศป่าชายเลน ซึ่งเต็มไปด้วยทรัพยากรอันมีค่าและเป็นแหล่งสมุนไพรธรรมชาติสำหรับชุมชน อาทิ **ต้นลำพูทะเล** ที่ช่วยสะสมดินเลนเพื่อเตรียมพื้นที่ให้ต้นไม้ชนิดอื่นเจริญเติบโต หรือ **ต้นกระพี้** ซึ่งมีสรรพคุณใช้เป็นยาแก้พิษงู



ความทุ่มเทในการฟื้นฟูธรรมชาติจากยอดเขาสู่ท้องทะเล ทำให้อ่าวคุ้งกระเบนกลับมาอุดมสมบูรณ์ได้อีกครั้ง ซึ่งนอกจากความสำเร็จที่เห็นเป็นตัวเลขแล้ว อีกหนึ่งสัญญาณที่บ่งบอกว่าความพยายามในการอนุรักษ์เริ่มเห็นผล คือ “การหวนคืนถิ่นของพะยูน” สัตว์ป่าสงวนที่ใกล้สูญพันธุ์

**นับเป็นสัญลักษณ์แห่งชัยชนะของการพัฒนาเพื่อธรรมชาติอย่างแท้จริง**

## ทรงสืบสานพระราชปณิธาน สร้างสานงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

- วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๖ มีพระราชดำริให้นำแนวพระราชดำริด้านชลประทานมาจัดทำเป็นหลักสูตรการเรียนรู้ให้แก่เยาวชน
- วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ มีพระราชดำริให้เก็บข้อมูลของพื้นที่ โดยเฉพาะภาพถ่ายและภาพที่บันทึกมุมสูง เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนา



*ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ ครอบคลุมพื้นที่ ๕ ตำบล ในอำเภอท่าใหม่ (ตำบลคลองขุด ตำบลรำพัน ตำบลโขมง) และอำเภอนายายอาม (ตำบลสนามไชย ตำบลกระแจะ) จังหวัดจันทบุรี*





*โครงการ “ธนาคารปูไข่” โดยกลุ่มชาวประมงพื้นบ้าน เพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน*





*สะพานเดินศึกษาธรรมชาติป่าชายเลนระยะทาง ๑,๖๐๐ เมตร เป็นจุดท่องเที่ยวยอดนิยมในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ*

## ตัวอย่างผลสำเร็จ

- ขยายผลสู่ศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๑๖ แห่ง
- ภูเขากลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์อีกครั้ง มีพื้นที่ป่าบกมากถึง ๑๑,๓๗๐ ไร่ และจากพื้นที่ป่าชายเลนที่เหลืออยู่เพียง ๖๑๐ ไร่ ได้รับการฟื้นฟูจนเพิ่มขึ้นเป็น ๑,๓๐๐ ไร่ (ข้อมูลปี ๒๕๖๕)
- นอกจากการเป็นพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติที่มีชีวิต ยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงพัฒนาที่สร้างความรู้และความเพลิดเพลินให้แก่นักท่องเที่ยวปีละกว่า ๗ แสนคน (ข้อมูลปี ๒๕๖๕)
- เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ดำเนินงานศึกษา ทดลอง วิจัย จำนวน ๘ เรื่อง
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ดำเนินการฝึกอบรมให้กับประชาชนทั่วไปและเกษตรกรรวม ๔,๑๓๑ คน

*แหล่งข้อมูล: www.porpeang.org และแผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐*

## ๔. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

### ตัวอย่างแห่งความสำเร็จเรื่อง “สร้างน้ำ เพิ่มป่า พัฒนาชีวิตที่พอเพียง”

**ก่อตั้ง**: วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๕
**พื้นที่ดำเนินการ**: ครอบคลุม ๒๒ หมู่บ้าน ๕,๑๐๗ ครัวเรือน ประชากร ๑๕,๙๐๐ คน
**ภารกิจหลัก**: พัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ส่งเสริมการเกษตรที่เหมาะสมกับพื้นที่ วิจัยและฟื้นฟูระบบนิเวศป่าไม้ ปรับปรุงบำรุงดิน พัฒนาและส่งเสริมด้านปศุสัตว์ ประมง และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงคัดเลือกพื้นที่ราบสูงบริเวณบ้านนานกเค้า ตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ให้เป็นที่ตั้งของ **“ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”** เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๕ มีพระราชประสงค์ให้ศูนย์ทำหน้าที่เป็น **“พื้นที่ต้นแบบ”** ที่สะท้อนสภาพโดยรวมของภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากมีธรรมชาติและวงจรชีวภาพคล้ายคลึงกับภูมิภาคส่วนใหญ่ ซึ่งมีภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง ดินค่อนข้างเสื่อมโทรม และมีปัญหาการขาดแคลนน้ำอย่างต่อเนื่อง เหมาะแก่การทดลองและสาธิตวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ มีพื้นที่ดำเนินงานราว ๑๓,๓๐๐ ไร่ ครอบคลุมเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าภูล้อมข้าว และป่าภูเพ็ก และป่าโครงการไม้กระยาเลย แบ่งเป็นพื้นที่สำหรับพัฒนาการเกษตร ๒,๓๐๐ ไร่ และพื้นที่อนุรักษ์ป่าไม้กว่า ๑๑,๐๐๐ ไร่ มีภารกิจหลักคือ พัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และวิถีชีวิตผู้คน พัฒนาและจัดการแหล่งน้ำให้มีน้ำใช้ตลอดปี ทั้งจากอ่างเก็บน้ำ ฝาย และแหล่งน้ำขนาดเล็กในไร่นา ปรับปรุงบำรุงดินด้วยการปลูกพืชตระกูลถั่วและใช้ปุ๋ยอินทรีย์ ส่งเสริมการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสม ตลอดจนพัฒนาอาชีพปศุสัตว์และประมงน้ำจืด เพื่อเพิ่มรายได้และสร้างความมั่นคงทางอาหารให้แก่ชุมชน

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการรักษาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะงานหัตถกรรมอย่างการ **“ย้อมคราม”** งานฝีมืออันเป็นเอกลักษณ์ของชาวผู้ไท โดยได้ศึกษา คิดค้น ทดลอง นำผ้าไหมมาย้อมครามจนประสบผลสำเร็จ ได้ผ้าไหมย้อมครามที่มีความเข้มข้นของสีครามเท่ากับผ้าฝ้ายย้อมคราม พร้อมสนับสนุนให้ชาวบ้านรวมกลุ่มกันผลิตผ้าไหมย้อมคราม เกิดเป็นชุมชนที่เข้มแข็งในการสร้างรายได้เสริมจากการเกษตร รักษามรดกทางวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าที่สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคนให้คงอยู่คู่ท้องถิ่น

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ มีศูนย์สาขา ๔ แห่ง ได้แก่

- โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำห้วยบางทรายตอนบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดมุกดาหาร
- โครงการพัฒนาลุ่มน้ำก่ำอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนครพนม
- โครงการพัฒนาพื้นที่เกษตรน้ำฝนบ้านแดนสามัคคีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (โครงการขยายผลเกษตรทฤษฎีใหม่อันเนื่องมาจากพระราชดำริ) จังหวัดกาฬสินธุ์
- โครงการศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดศรีสะเกษ

ปัจจุบัน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ เป็นต้นแบบของการพัฒนาพื้นที่ราบสูงให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติแบบบูรณาการ และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแนวคิดที่สะท้อนความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมที่ว่า

**“สร้างน้ำ เพิ่มป่า พัฒนาชีวิตที่พอเพียง”**

## ทรงสืบสานพระราชปณิธาน สร้างสานงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

- วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีพระราชดำริให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ เข้าไปให้ความรู้และข้อแนะนำแก่ “ศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง บ้านคำข่า” อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร เกี่ยวกับการเพิ่มรายได้ให้กับกลุ่มเกษตรกรที่ปลูกหม่อนเลี้ยงไหม รวมทั้งให้ดำเนินการศึกษาวิจัยการพัฒนาข้าวภูพาน ๑ เรื่องการป้องกันโรคไหม้ เพื่อนำผลการศึกษาไปพัฒนาและใช้ประโยชน์กับศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ต่อไป






*ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ ขยายผลสำเร็จสู่ประชาชนผ่านแปลงสาธิต หลักสูตรอบรมอาชีพเกษตรและอุตสาหกรรมครอบครัว พร้อมสนับสนุนพันธุ์พืชและสัตว์เพื่อให้นำไปปฏิบัติจริง*







*ตัวอย่างเกษตรที่เหมาะสมกับพื้นที่ ได้แก่ ข้าวพันธุ์สกลนคร ลำไยอีดอ มะม่วงแก้วศรีสะเกษ ๐๐๗ และหม่อนไหม ส่วนการประมงเลือกปลาเศรษฐกิจที่เลี้ยงง่ายอย่างปลาดุกและปลานิลแดง*

*หลักสูตรอบรมที่สำคัญของศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ คือ เกษตรทฤษฎีใหม่ การเลี้ยงปลานิลแดง ร่วมกับเป็ดบาบารีลูกผสมในบ่อครัวเรือน และการเลี้ยงไก่ดำภูพาน*



*“๔ ดำมหัศจรรย์แห่งภูพาน” คือ สุกรดำภูพาน โคดำภูพาน ไก่ดำภูพาน และกระต่ายดำภูพาน*

## ตัวอย่างผลสำเร็จ

- ขยายผลสู่ศูนย์สาขา ๔ แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๓๕ แห่ง
- ขยายผลการศึกษาเผยแพร่สู่ประชาชนในหมู่บ้านรอบศูนย์ รวม ๑๕ หมู่บ้าน
- เกษตรกรมีรายได้เสริมจากการเลี้ยงโคเนื้อ “ทาจิมะภูพาน” หนึ่งในสายพันธุ์ที่ให้เนื้อคุณภาพดีที่สุดในโลก การเลี้ยงไก่ดำภูพาน อาหารบำรุงสุขภาพที่ได้รับความนิยม และการเลี้ยงสุกรภูพาน ที่เกิดจากการพัฒนา ๔ สายพันธุ์สุกร
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ดำเนินงานศึกษา ทดลอง วิจัย จำนวน ๒๐ เรื่อง
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ดำเนินการฝึกอบรมให้กับประชาชนทั่วไปและเกษตรกรรวม ๓๓,๙๘๐ คน
- ปี ๒๕๖๗ มีผู้สนใจเข้าฝึกอบรมการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ ๓ รุ่น รวม ๑๕๐ คน
- ปี ๒๕๖๗ ผลิตภัณฑ์ผ้าไหมของศูนย์ฯ ได้รับเครื่องหมายรับรองคุณภาพผลิตภัณฑ์ผ้าไหมไทย “ตรานกยูงพระราชทาน” ทั้ง ๔ ชนิด คือ นกยูงสีทอง นกยูงสีเงิน นกยูงสีน้ำเงิน และนกยูงสีเขียว

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. www.porpeang.org, สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดสกลนคร และแผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐*

## ๕. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

**ตัวอย่างแห่งความสำเร็จเรื่อง**
**“ต้นทางเป็นป่าไม้ ปลายทางเป็นประมง ระหว่างทางเป็นเกษตรกรรม”**

**ก่อตั้ง**: วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๒๕
**พื้นที่ดำเนินการ**: ครอบคลุม ๑๘ หมู่บ้าน ๓,๖๗๑ ครัวเรือน ประชากร ๑๐,๐๘๗ คน
**ภารกิจหลัก**: ศึกษาทดลอง แสวงหารูปแบบในการพัฒนาพื้นที่บริเวณต้นน้ำลำธารของภาคเหนือ เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาลุ่มน้ำอื่น ๆ ในภูมิภาค โดยใช้ระบบชลประทานเข้าเสริมและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติแบบบูรณาการ

เมื่อปี ๒๕๒๕ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เสด็จฯ ผ่านพื้นที่ลุ่มน้ำห้วยฮ่องไคร้ ทอดพระเนตรเห็นสภาพป่าเต็งรังที่เสื่อมโทรม ผืนดินแห้งแล้งเต็มไปด้วยกรวดและหิน ก่อให้เกิดไฟป่าซ้ำซาก ดูราวกับว่าไม่สามารถทำประโยชน์อะไรได้ จึงมีพระราชดำริให้ใช้พื้นที่แห่งนี้จัดตั้งเป็นแหล่งศึกษา ทดลอง และวิจัย เพื่อค้นหารูปแบบการฟื้นฟูสภาพป่าต้นน้ำ โดยมีระบบชลประทานเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ให้กลับมาอุดมสมบูรณ์อีกครั้ง ต่อมาในวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๒๕ จึงจัดตั้ง **"ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ"** ขึ้นในบริเวณป่าสงวนแห่งชาติป่าขุนแม่กวง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ขอบเขตพื้นที่โครงการกว่า ๘,๕๐๐ ไร่

ภารกิจของ "พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติที่มีชีวิต" ณ ห้วยฮ่องไคร้ คือการเป็นต้นแบบของการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งการฟื้นฟูสภาพป่า การจัดการน้ำ และการพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศของภาคเหนือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฟื้นฟูและพัฒนาพื้นที่ต้นน้ำลำธารให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ โดยมีแนวคิดการพัฒนาเริ่มที่ **"ต้นทาง"** ด้วยการศึกษาและพัฒนาป่าไม้อย่างครบวงจร เพื่อเป็นต้นกำเนิดของความสมบูรณ์ที่ส่งต่อไปยังพื้นที่ต่าง ๆ **"ระหว่างทาง"** เป็นเกษตรกรรม ปศุสัตว์ และ **"ปลายทาง"** เป็นประมง ทั้งหมดนี้หลอมรวมเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ นำมาซึ่งบทสรุปของการพัฒนากว่า ๒๐๐ เรื่อง ที่ประชาชนสามารถเข้ามาเรียนรู้ดูงานและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ของตนได้จริง

นอกจากการพัฒนาเชิงเทคนิคแล้ว ศูนย์ฯ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความผูกพันระหว่างคนกับธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมที่ทำให้ผู้คนตระหนักว่า ธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตและจำเป็นต้องได้รับการปกป้องดูแล เช่น การชวนชาวบ้านมาร่วมสร้างฝายต้นน้ำลำธารแบบท้องถิ่น การจัดกิจกรรมปลูกป่าที่ไม่ใช่แค่การปลูกต้นไม้ทั่วไป แต่คือการปลูกจิตสำนึกให้ผู้คนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับป่าอย่างสมดุล เป็นต้น

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ มีศูนย์สาขา ๖ แห่ง ได้แก่

- โครงการศูนย์บริการการพัฒนาขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ผลบ้านไร่อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่
- โครงการพัฒนาเบ็ดเสร็จลุ่มน้ำสาขาแม่ปิงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่
- โครงการพัฒนาพื้นที่ป่าขุนแม่กวงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่
- โครงการพัฒนาพื้นที่ห้วยลานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่
- โครงการศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่
- โครงการพัฒนาดอยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงราย

ปัจจุบัน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ เป็นแบบอย่างของการพัฒนาลุ่มน้ำต้นแบบที่สมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศ ซึ่งเชื่อมโยงการอนุรักษ์ธรรมชาติเข้ากับการพัฒนาอาชีพ สร้างสมดุลระหว่าง "ป่า-คน-น้ำ" ได้อย่างกลมกลืน ตามแนวคิดที่ว่า

**"ต้นทางเป็นป่าไม้ ปลายทางเป็นประมง ระหว่างทางเป็นเกษตรกรรม"**

## ทรงสืบสานพระราชปณิธาน สร้างสานงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

- วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๖ มีพระราชดำริให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ เป็นแหล่งผลิตเมล็ดพันธุ์พืชเพื่อช่วยเหลือเกษตรกร








*ประชาชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ ผ่านการเลือกแนวทางพัฒนาตนเอง ทั้งปศุสัตว์และการประมง*






*ตัวอย่างการพัฒนาป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ได้แก่ ป่าไม้ใช้สอย ป่าไม้กินได้ และป่าไม้เศรษฐกิจ โดยประโยชน์ที่ ๔ คือการอนุรักษ์ดิน น้ำ และสร้างสมดุลระบบนิเวศ*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

- ขยายผลสู่ศูนย์สาขา ๖ แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๘๐ แห่ง
- ขยายผลการศึกษาเผยแพร่สู่ประชาชนในหมู่บ้านรอบศูนย์ รวม ๑๘ หมู่บ้าน
- มีพื้นที่พัฒนาป่าไม้ด้วยน้ำฝน ๖,๐๐๐ ไร่ พื้นที่พัฒนาป่าไม้ด้วยระบบน้ำชลประทาน ๘๐๐ ไร่ พื้นที่พัฒนาการเกษตร ๖๐๐ ไร่ พื้นที่พัฒนาการปศุสัตว์ (วัวนม ไก่ เป็ด ห่าน สุกร) ๗๐ ไร่ พื้นที่อ่างเก็บน้ำและพัฒนาการประมงทั้งหมด ๗ อ่าง รวม ๔๐๐ ไร่
- พัฒนาแหล่งน้ำให้มีเพียงพอสำหรับการทำงานของศูนย์ และการเกษตรของประชาชนรอบศูนย์
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ดำเนินงานศึกษา ทดลอง วิจัย จำนวน ๑๕ เรื่อง
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ดำเนินการฝึกอบรมให้กับประชาชนทั่วไปและเกษตรกรรวม ๓๔,๐๕๘ คน

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. www.porpeang.org และแผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐*

## ๖. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

### ตัวอย่างแห่งความสำเร็จเรื่อง “ฟื้นดิน คืนป่า พัฒนาคุณภาพชีวิต”

**ก่อตั้ง**: วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖
**พื้นที่ดำเนินการ**: ครอบคลุม ๒๙ หมู่บ้าน ๗,๕๙๘ ครัวเรือน ประชากร ๑๙,๗๗๘ คน
**ภารกิจหลัก**: ฟื้นฟูสภาพป่าไม้และดินเสื่อมโทรม ศึกษาและพัฒนาเกษตรกรรมควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนที่บุกรุกพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างถูกต้อง

ในอดีต พื้นที่บริเวณชายแดนระหว่างจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดใกล้เคียง เคยอุดมสมบูรณ์ไปด้วยดิน น้ำ ป่าไม้ และสัตว์ป่านานาชนิด เมื่อเวลาผ่านไป ประชาชนบางส่วนเริ่มเข้ามาบุกรุกและทำลายป่าเพื่อขยายพื้นที่เกษตรกรรม ใช้สารเคมีและทำการเกษตรที่ขาดความยั่งยืน จนส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างรุนแรง คุณภาพของดินและน้ำเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว หน้าดินที่เคยอุดมสมบูรณ์ไปด้วยแร่ธาตุถูกชะล้างจางหาย

เหลือเพียงแต่ดินทรายและดินดานที่แข็งเหมือนหิน นำมาซึ่งภาวะฝนทิ้งช่วงไม่ตกต้องตามฤดูกาลและความแห้งแล้งที่แผ่ขยายออกไปเป็นวงกว้าง หากปล่อยให้สถานการณ์ดำเนินต่อไป พื้นที่เหล่านี้อาจเปลี่ยนสภาพเป็นทะเลทรายในที่สุด

ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกล พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง **"ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ"** ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ พร้อมพระราชทานแนวทางให้พัฒนาพื้นที่แห่งนี้เป็นศูนย์ศึกษาการพัฒนาด้านการเกษตรกรรม มีภารกิจ**ฟื้นฟูสภาพป่า**ให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ดังเดิม เน้นการปลูกป่าควบคู่กับการปลูกพืชชนิดต่าง ๆ ใช้ **"หญ้าแฝก"** ที่มีรากลึกและแข็งแรงชอนไชเป็นกำลังสำคัญในการฟื้นฟูดินที่เสื่อมโทรม และส่งเสริมให้ประชาชนบำรุงรักษาดินด้วยวิธีธรรมชาติแทนการใช้สารเคมี เพื่อปรับพื้นที่สำหรับการเพาะปลูกในระยะยาว

เช่นเดียวกับ **"น้ำ"** ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการดำเนินชีวิต มีพระราชดำริให้ใช้ **"ระบบอ่างพวง[๔]"** คือการส่งน้ำจากอ่างขนาดใหญ่ที่อยู่นอกพื้นที่ มาเติมอ่างเก็บน้ำขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่ต่อเนื่องกัน จนเกิดเป็นระบบเครือข่ายอ่างเก็บน้ำให้ไหลเวียนอย่างไม่ขาดสาย หล่อเลี้ยงพื้นที่ทำกินของประชาชนจนมีน้ำอย่างเพียงพออย่างทั่วถึง อีกทั้งยังใช้ระบบภูเขาป่าหรือ **"ป่าเปียก"** พระราชดำริที่ช่วยสร้างความเจริญงอกงามให้ผืนป่าด้วยการสูบน้ำจากอ่างเก็บน้ำด้านล่างขึ้นไปสู่จุดที่สูงสุดบนเนินเขา จากนั้นปล่อยน้ำให้กระจายลงมา สร้างความชุ่มชื้นแก่พื้นที่ป่าด้านล่าง ลดความเสี่ยงจากไฟป่า รวมทั้งยังส่งเสริมให้ประชาชนปลูกป่า ๓ อย่าง ได้ประโยชน์ ๔ อย่าง เพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์สัตว์ป่า โดยเฉพาะเนื้อทราย เพื่อปล่อยกลับคืนสู่ธรรมชาติ

เวลาเพียงไม่นาน ผลสำเร็จแห่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปรากฏชัดเจน พื้นที่ที่เคยแห้งแล้งกลับเขียวขจีอีกครั้ง ก่อเกิดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์แบบแห่งหนึ่งของประเทศ ภาพของไร่สับปะรดที่เคยเสื่อมโทรมจนไม่สามารถเพาะปลูกพืชใดได้อีกหมดไป สัตว์ป่าคุ้มครอง เช่น เนื้อทรายได้กลับสู่ถิ่นฐานเดิม ขณะเดียวกัน การจัดระเบียบที่อยู่อาศัยและที่ทำกินอย่างถูกต้องและสอดคล้องกับธรรมชาติ ทำให้ประชาชนพึ่งพาตัวเองได้ และได้ใช้ประโยชน์จากผลผลิตในป่าโดยไม่จำเป็นต้องบุกรุกทำลายป่าอีกต่อไป

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ ยังดำเนินงานในพื้นที่สำคัญอีกหลายแห่ง เช่น พื้นที่พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน จำนวน ๘,๗๐๐ ไร่ ในพื้นที่สวนสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำนวน ๓๔๐ ไร่ และมีหมู่บ้านเป้าหมายเพื่อการขยายผลและถ่ายทอดเทคโนโลยี จำนวน ๔ ตำบล ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลสามพระยา ตำบลห้วยทรายเหนือ ตำบลชะอำ และตำบลไร่ใหม่พัฒนา นอกจากนี้ ยังมี **ศูนย์สาขา ๒ แห่ง** เพื่อขยายผลการเรียนรู้ ได้แก่

- โครงการศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้มอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดราชบุรี
- โครงการอุทยานธรรมชาติวิทยาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดราชบุรี

---

[๔] ระบบอ่างพวง เป็นแนวทางการบริหารจัดการน้ำ โดยนำน้ำจากอ่างเก็บน้ำที่มีปริมาณมาก ไปสู่อ่างเก็บน้ำที่มีปริมาณน้อย

ปัจจุบัน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ เป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่สมบูรณ์ระหว่าง “คนกับป่า” เป็นแหล่งเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงพลังของการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ตามแนวคิดที่ว่า

**“ฟื้นดิน คืนป่า พัฒนาคุณภาพชีวิต”**

## ทรงสืบสานพระราชปณิธาน สร้างสานงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

- วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๔๑ เสด็จฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมชนกนาถ ทอดพระเนตรความก้าวหน้าการพัฒนาปรับปรุงดินด้วยหญ้าแฝก
- รวมเสด็จฯ มายังศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ มากถึง ๑๑ ครั้ง (ข้อมูลปี ๒๕๖๔)
- มีพระราชดำริให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ จัดฝึกอบรมให้ความรู้การเลี้ยงไก่และสูตรอาหารไก่ไข่ให้แก่ครูและนักเรียนของโรงเรียน ตชด. นเรศวรบ้านห้วยโสก และโรงเรียน ตชด. บ้านโป่งลึก จังหวัดเพชรบุรี



*ภารกิจหลักของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ คือการฟื้นฟูป่าอเนกประสงค์ควบคู่กับการพัฒนาเกษตรที่เหมาะสม เพื่อดึงชาวบ้านที่เคยบุกรุกพื้นที่มามีส่วนร่วมในการพัฒนา*







*ตัวอย่างผลสำเร็จที่โดดเด่นของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ ได้แก่ การปลูกผักปลอดภัยจากสารพิษ การเลี้ยงแพะห้วยทรายและไก่เขียวห้วยทราย การทำเกษตรผสมผสานและเกษตรทฤษฎีใหม่ การปรับปรุงดินและการใช้หญ้าแฝกเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ*

## ตัวอย่างผลสำเร็จ

- ขยายผลสู่ศูนย์สาขา ๒ แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๙ แห่ง
- สภาพป่าฟื้นตัวเพิ่มขึ้น ป่าเต็งรัง ร้อยละ ๓๕.๘๔ / ป่าเบญจพรรณ ร้อยละ ๔๖.๑๐ / สังคมพืชริมน้ำ ร้อยละ ๐.๐๒ (ข้อมูลปี ๒๕๖๔)
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ดำเนินงานศึกษา ทดลอง วิจัย จำนวน ๑๙ เรื่อง
- ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ ดำเนินการฝึกอบรมให้กับประชาชนทั่วไปและเกษตรกรรวม ๑๒,๗๑๓ คน
- ปี ๒๕๕๕ อนุรักษ์สัตว์ป่าโดยการเพาะเลี้ยง-ขยายพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน ๖๒ ชนิด รวม ๑,๒๐๗ ตัว

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. แผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และกรุงเทพธุรกิจ*

กล่าวได้ว่า ทุกองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ทดลอง และพิสูจน์แล้ว ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ทั้ง ๖ แห่ง ได้รับการถ่ายทอดส่งต่อไปยังเกษตรกรและชุมชนอย่างเข้าใจง่ายและปฏิบัติได้จริง สิ่งนี้ไม่เพียงช่วยให้ประชาชนมีเครื่องมือในการทำกินเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างความหวัง กำลังใจ และเส้นทางสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมั่นคง

พระวิริยะที่ทรง “สร้างสาน” ด้วยการสืบสานพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมชนกนาถและสมเด็จพระบรมราชชนนีอย่างต่อเนื่อง ทำให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ทุกแห่ง ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม กลายเป็นแหล่งเรียนรู้และแรงบันดาลใจที่ยังคงงอกงาม ส่องสว่างนำทางการพัฒนาให้ก้าวไปข้างหน้ามิรู้จบ



## ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง

- พื้นที่ดำเนินการครอบคลุม ๑๔๘ หมู่บ้าน ๓๖,๐๑๘ ครัวเรือน ประชากร ๑๐๘,๕๗๗ คน
- **ขยายผลสู่ศูนย์สาขา ๑๙ แห่ง ศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๒๒๑ แห่ง**



**๖ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ**

**๑๙ แห่ง ศูนย์สาขาฯ**

**๒๒๑ แห่ง ศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ**

- ศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๒๒๑ แห่ง แบ่งเป็น



ตัวอย่างศูนย์เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ ๓๙ แห่ง



เกษตรผสมผสาน ๑๓๗ แห่ง



เกษตรปลอดสารพิษ ๙ แห่ง



ปศุสัตว์ ๒ แห่ง

ประมง ๔ แห่ง



อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๑๐ แห่ง



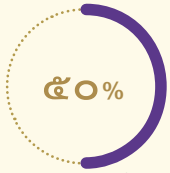
อื่น ๆ ๒๐ แห่ง

- **๑ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ มีหมู่บ้านโดยรอบราว ๑๐-๑๕ หมู่บ้าน** ทำหน้าที่เป็นหมู่บ้านตัวอย่างให้เกษตรกรในพื้นที่ที่ห่างออกไปได้เข้ามาศึกษาดูงาน ส่งผลให้การขยายผลของโครงการสามารถขยายขอบเขตออกไปได้อย่างกว้างขวางต่อเนื่อง

- ช่วยให้เกษตรกร ร้อยละ ๔๓.๓ มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมาก ร้อยละ ๕๐ มีความเป็นอยู่ดีขึ้นพอสมควร และมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี ๒๑๖,๘๒๑.๙๘ บาท (จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ปี ๒๕๕๙ โดยสำนักงาน กปร.)




เกษตรกรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมาก




เกษตรกรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นพอสมควร



**๒๑๖,๘๒๑.๙๘ บาท**

รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี

- ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ร่วมกับศูนย์สาขา ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริปี ๒๕๖๘ มีผลิตภัณฑ์ที่ได้รับเลขที่จดแจ้งมาตรฐาน**ผลิตภัณฑ์ อย. จำนวน ๑๓๒ รายการ**



## ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘

- **ดำเนินการศึกษา ทดลอง วิจัยและพัฒนา** รวมทั้งสิ้น ๑๑๒ เรื่อง




## ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

- มีผู้เข้าศึกษาดูงานในพื้นที่ รวม ๓,๕๔๙,๔๙๑ คน แบ่งเป็น
  - **๑. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ จ.ฉะเชิงเทรา ๓๘๐,๑๐๙ คน**
  - **๒. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ จ.นราธิวาส ๑๓๗,๕๔๒ คน**
  - **๓. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ จ.จันทบุรี ๑,๗๙๒,๒๖๐ คน**
  - **๔. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ จ.สกลนคร ๒๕๗,๑๗๙ คน**
  - **๕. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ จ.เชียงใหม่ ๒๓๑,๒๑๖ คน**
  - **๖. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายฯ จ.เพชรบุรี ๗๕๑,๑๘๕ คน**

ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

- **ประชาชนทั่วไปและเกษตรกรเข้าฝึกอบรม รวม ๘๖,๙๒๖ คน**
- **ผู้เข้ารับการอบรมนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ถึงร้อยละ ๘๕.๕๓**
- **หลักสูตรที่ผู้เข้าอบรมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้สูงกว่าร้อยละ ๙๐** ได้แก่





**การผลิตข้าวพันธุ์ดี**

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ ร้อยละ ๙๓.๖๐



**ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์เพื่อสาธิตและขยายผล**

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ ร้อยละ ๙๓.๕๖



**การปลูกข้าวแบบครบวงจร**

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ ร้อยละ ๙๓.๑๘



**การเลี้ยงเป็ดปากน้ำ ไก่ไข่เขาหินซ้อน การทำไข่เค็ม**

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ ร้อยละ ๙๑.๒๒



**การปลูกและการแปรรูปเชียงดาเพื่อการค้า**

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ ร้อยละ ๙๐.๕๓

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. และแผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐*

# ทรงสร้างชัยชนะการพัฒนา...ทรงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สุข

*"...ชัยชนะของประเทศนี้ โดยงานของมูลนิธิชัยพัฒนานั้นก็คือ ความสงบ...เป็นเมืองไทยที่มีความเจริญก้าวหน้า จนเป็นชัยชนะของการพัฒนาตามที่ได้ตั้งชื่อมูลนิธิชัยพัฒนา ชัยของการพัฒนานี้มีจุดประสงค์ คือ ความสงบ ความเจริญ ความอยู่ดีกินดี"*

ความตอนหนึ่งในพระราชดำรัส
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
พระราชทานแก่คณะบุคคลที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล ในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันอาทิตย์ที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๓๗

"ชัยชนะการพัฒนา" คือผลลัพธ์แห่งการทรงงานที่มิได้วัดด้วยตัวเลขหรือสิ่งปลูกสร้าง หากแต่เป็นชัยชนะของ "หัวใจ" ที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อแสวงหาความอยู่ดีมีสุขให้ประชาชนด้วยพระเมตตาและปัญญาอันยิ่งใหญ่ หลังจากทรงสืบสานแนวพระราชดำริของสมเด็จพระบรมชนกนาถและสมเด็จพระบรมราชชนนีมาตลอดหลายทศวรรษ พระองค์ทรง "สร้างสาน" ให้ผลงานที่เกิดขึ้นต่อยอดไปสู่

"ชัยชนะของการพัฒนา"
ชัยชนะที่เกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของคนไทย

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นแบบอย่างอันประจักษ์ถึงความมุ่งมั่นในการสืบสานและต่อยอดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมชนกนาถ ผ่านพระราชกรณียกิจด้านการพัฒนา ทรงมุ่งมั่นพัฒนาประเทศในทุกมิติโดยไม่เพียงสานต่อโครงการตามแนวพระราชดำริแต่ยังทรงรังสรรค์แนวทางใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี เพื่อให้ "การพัฒนา" เป็นพลังที่ยั่งยืนและเข้าถึงประชาชนอย่างแท้จริง

พระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาครอบคลุมตั้งแต่ **ด้านการศึกษา** ทรงสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพแก่เด็กเล็กและเยาวชน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล **ด้านสาธารณสุขและสังคมสงเคราะห์** ทรงส่งเสริมงานด้านสุขภาพอนามัยและการเข้าถึงบริการทางการแพทย์พื้นฐาน ควบคู่กับการดูแลผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึง **ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตในชนบท** ทรงมุ่งเน้นการพัฒนาอาชีพเสริมและอาชีพทางเลือก พร้อมส่งเสริมองค์ความรู้ที่จำเป็นแก่ประชาชนในชนบทและพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้

สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง **ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** ทรงติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ในด้านการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและทรัพยากรท้องถิ่น เป็นต้น พระราชกรณียกิจเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า พระองค์มิได้เพียง “สืบสาน” หากแต่ทรง “ต่อยอด” และ “ขยายผล” แนวพระราชดำริให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลก

## มูลนิธิชัยพัฒนา ชัยชนะที่งอกงามจากพระวิริยอุตสาหะ

*“...พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไม่ได้ทรงสั่งเสียอะไรมาก มีเพียงเรื่องเดียวที่ทรงสั่งเสียคือ ต้องดำเนินการมูลนิธิชัยพัฒนาให้ตลอดรอดฝั่ง ไม่ว่าพระองค์จะอยู่หรือไม่ ก็เป็นเรื่องที่ต้องช่วยกัน...”*

พระราชดำรัสสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโอกาสครบรอบ ๓๐ ปี มูลนิธิชัยพัฒนา (พ.ศ. ๒๕๖๒)

กลไกสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาบังเกิดผลเป็นรูปธรรมก็คือ **“มูลนิธิชัยพัฒนา”** ที่พระองค์ทรงดำรงตำแหน่งองค์นายกกิตติมศักดิ์ และองค์ประธานกรรมการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ **เติมเต็มช่องว่าง** และ **ขับเคลื่อนการพัฒนา**อย่างยั่งยืน โดยมูลนิธิชัยพัฒนาทำหน้าที่ **ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการของรัฐบาล** ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างครบวงจรและรวดเร็ว เพื่อให้ประชาชนมีความผาสุกและความมั่นคง โดยเน้นการดำเนินงานในโครงการที่ถูกจำกัดด้วยระเบียบราชการ ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ โดยเฉพาะด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเกษตร สิ่งแวดล้อม สังคม และพลังงาน

ตลอดเวลากว่า ๓ ทศวรรษ มูลนิธิชัยพัฒนาได้ดำเนินโครงการครอบคลุมด้านเกษตรกรรม แหล่งน้ำ พลังงาน สิ่งแวดล้อม พัฒนาสังคม และนวัตกรรมชุมชน อาทิ ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ ที่ผลิตเมล็ดพันธุ์คุณภาพกว่า ๘๐๐,๐๐๐ กิโลกรัมต่อปี และโครงการทหารพันธุ์ดี ที่สร้างเครือข่ายเกษตรกรและทหารกว่า ๒๐๐,๐๐๐ คน ร่วมขับเคลื่อนความมั่นคงทางอาหารให้ประเทศ

ในการดำเนินงานเหล่านี้ สำนักงาน กปร. ทำหน้าที่เป็นกลไกภาครัฐที่ประสานและสนับสนุนการดำเนินงานของมูลนิธิชัยพัฒนาในหลายมิติ ทั้งด้านแผนงาน วิชาการ งบประมาณ และการติดตามผล เพื่อให้โครงการต่าง ๆ ที่มูลนิธิฯ ริเริ่มสามารถขยายผลสู่หน่วยงานของรัฐและประชาชนได้อย่างกว้างขวาง เป็นการเสริมพลังระหว่าง **“กลไกภาครัฐ”** และ **“กลไกภาคประชา”** ในการสืบสานพระราชปณิธานการพัฒนาให้บังเกิดผลอย่างแท้จริง

**มูลนิธิชัยพัฒนา**

- เป็น**องค์กรที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙** ทรงริเริ่มขึ้น ก่อนที่แนวคิด **“การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)”** จะได้รับการบัญญัติอย่างเป็นทางการในระดับสากล

- **มูลนิธิชัยพัฒนาดำเนินโครงการทั่วประเทศ ครอบคลุมด้านเกษตรกรรม แหล่งน้ำ พลังงาน สิ่งแวดล้อม พัฒนาสังคม และนวัตกรรมชุมชน**





*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. และมูลนิธิชัยพัฒนา*

## พระราชกรณียกิจด้านการพัฒนา เพื่อ “ความสงบ ความเจริญ และความอยู่ดีกินดี”

การทรงงานด้านการพัฒนาภายใต้มูลนิธิชัยพัฒนา ทรงยึดหลักการที่ว่า **“การให้”** ต้องนำไปสู่ **“ความยั่งยืน”** ไม่ใช่การพึ่งพาตลอดไป การต่อยอดงานพัฒนาจึงเน้นไปที่ **การสร้างแหล่งความรู้และการสร้างความมั่นคงทางอาหาร** ให้แก่ชุมชนอย่างยั่งยืน ด้วยทรงเห็นว่า **“อาหาร”** เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่สุดที่จะทำให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว ดังพระราชดำรัสในโอกาสเสด็จฯ มาทรงเปิดงาน **“๓๐ ปี ชัยชนะแห่งการพัฒนา”** ณ ลานอีเดน ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ ทรงเล่าถึงการดำเนินงานของมูลนิธิชัยพัฒนา ความตอนหนึ่งว่า

> *“...หลักของเราคือการสร้างความสุข ความเจริญให้แก่คนไทยและพลเมืองโลก คือเรื่องที่สังคมโลกพูดกันมากในตอนนี้คือความมั่นคงทางอาหาร...เรามีเกษตรกรรายย่อยที่ยังทำงานอยู่มากกว่าที่อื่น ทำแบบพอเพียงจะกินอะไรก็ทำอย่างนั้น มันก็เลยไม่มีคนในลักษณะที่กำลังจะอดตาย หรืออาจจะมีบ้างแต่ก็น้อยมากกว่าที่อื่น ๆ ซึ่งมันเป็นเคราะห์ดี...”*

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความมั่นคงทางอาหาร โดยการพัฒนาสายพันธุ์พืชและสัตว์ให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ อาทิ

- **โครงการศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ**

**“ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ”** โครงการในพระราชดำริที่เปรียบได้กับ **“ธนาคารอาหารเพื่อความมั่นคง”** ของประเทศ จัดตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกเมื่อปี ๒๕๕๒ ณ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เพื่อเป็นที่ระลึก

ในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าจักรพันธ์เพ็ญศิริ ผู้บุกเบิกงานพัฒนาและส่งเสริมด้านการเกษตรของประเทศไทย

ศูนย์แห่งนี้มีวัตถุประสงค์หลักในการ **ผลิต สะสม** และ**สำรองพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์คุณภาพดี** ไว้สำหรับพระราชทานแก่เกษตรกรและประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะผู้ประสบภัยพิบัติหรืออยู่ในภาวะขาดแคลน เพื่อให้สามารถฟื้นฟูการผลิตและดำรงชีพได้อย่างยั่งยืนตามแนวพระราชดำริ สรุปความว่า

*“นอกจากเรื่องน้ำและดินแล้ว การมีพันธุ์พืชที่ดีให้เกษตรกรปลูกเป็นเรื่องสำคัญยิ่งกว่า”*

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ อยู่ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิชัยพัฒนา และได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน กปร. และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง โดยขยายพื้นที่ดำเนินงานแล้ว ๓ จังหวัด ได้แก่ เชียงราย สระบุรี และสุรินทร์ ซึ่งทำหน้าที่เป็นฐานการผลิตและกระจายเมล็ดพันธุ์คุณภาพไปสู่เกษตรกรทั่วประเทศ

## ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ

- **ผลิตเมล็ดพันธุ์คุณภาพกว่า ๘๐๐,๐๐๐ กิโลกรัมต่อปี**
- **มีเครือข่ายเกษตรกรผู้ร่วมผลิตกว่า ๓๐,๐๐๐ ครัวเรือน ทั่วประเทศ**
- **ศูนย์ฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พัฒนาและปรับปรุง ๒๒ สายพันธุ์พืชผักและผลไม้ใหม่ (ข้อมูลปี ๒๕๖๘)**



- **พระราชทานเมล็ดพันธุ์ข้าวหอมมะลิ ๑๐๕ น้ำหนักรวม ๘๐๔,๑๙๕ กิโลกรัม ประชาชนได้รับประโยชน์ ๑๑,๘๙๓ ราย โดยครอบคลุมพื้นที่ ๖๒ ตำบล ๑๓ อำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์ (ข้อมูลวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘)**



ประชาชนได้รับประโยชน์

**๑๑,๘๙๓ ราย**




**ครอบคลุมพื้นที่**

**๖๒ ตำบล**

**๑๓ อำเภอ**

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. มูลนิธิชัยพัฒนา เว็บไซต์ก้าวเพื่อชัยชนะ เกียรติยศจักรดาว ๒๕๖๔ วารสารชัยพัฒนา สิงหาคม ๒๕๖๓ และกองทัพบก*

### โครงการผลิตเมล็ดพันธุ์พระราชทาน

ผลิต สะสม และสำรองเมล็ดพันธุ์พืชผักพื้นบ้าน อาทิ กวางตุ้ง ผักบุ้ง มะระ โหระพา กะเพรา พริกขี้หนู ไว้เป็นเมล็ดพันธุ์พระราชทานแก่ผู้ที่ประสบภัยพิบัติ ปัจจุบันศูนย์ฯ ผลิตเมล็ดพันธุ์ได้กว่า **๘๐๐,๐๐๐ กิโลกรัมต่อปี** และมีเครือข่ายเกษตรกรผู้ร่วมผลิตกว่า **๓๐,๐๐๐ ครัวเรือน** ทั่วประเทศ






### โครงการ “บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง”

โครงการที่ต่อยอดจากหลักคิดเรื่อง “การพึ่งพาตนเอง” โดยใช้เมล็ดพันธุ์ที่ดีจากต้นพันธุ์ที่สมบูรณ์ของศูนย์ฯ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนปลูกพืชผักกินเองในครัวเรือน และมีผักที่ปลอดภัยหมุนเวียนกินตลอดปี ซึ่งหากเหลือจากบริโภค ยังสามารถนำไปจำหน่ายเป็นรายได้เสริม หรือแลกเปลี่ยนแบ่งปันพืชผักและเมล็ดพันธุ์ระหว่างกัน เป็นการกระจายพันธุ์พืชสู่ชุมชนได้ทางหนึ่ง กลายเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนเข้มแข็งด้านความมั่นคงทางอาหาร





### โครงการ “ทางนี้มีผล ผู้คนรักกัน”

เดิมชื่อว่า “ซอยนี้มีรัก ปลูกผักแบ่งปัน” เป็นการขยายผลจากโครงการ “บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง” มีแนวคิดคือ ปลูกไม้ยืนต้นที่บริโภคได้ตามริมถนนในหมู่บ้าน เพื่อให้คนทั้งในหมู่บ้านและคนทั่วไปสามารถเก็บใบและผลไปประกอบอาหารได้ โดยเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ พระองค์ได้พระราชทานกล้าไม้ผลต่าง ๆ เช่น มะม่วง ขนุน ฝรั่ง มะขาม น้อยหน่า และอื่น ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการแบ่งปันและการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล





### โครงการผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวหอมมะลิ ๑๐๕ พระราชทาน “เพื่อนช่วยเพื่อน”

เมื่อปี ๒๕๕๕ มีรับสั่งให้ผลิตและสำรองพันธุ์ข้าวคุณภาพเพื่อพระราชทานแก่เกษตรกรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ประสบภัยธรรมชาติ โดยให้มีคณะกรรมการควบคุมคุณภาพเมล็ดพันธุ์ข้าวดูแลตั้งแต่การเตรียมแปลงนา การเก็บเกี่ยว ไปจนถึงการคัดแยก



นอกจากนี้ ยังมีพระราชดำริให้จัดตั้งศูนย์ผลิตพันธุ์ปลาน้ำจืดพระราชทาน “เพื่อนช่วยเพื่อน” เพื่อผลิตปลานิลจิตรลดา (ปลานิลสายพันธุ์พระราชทาน) เพราะมีจุดเด่นคือ เจริญเติบโตเร็ว ให้ผลผลิตสูง และอุดมด้วยโปรตีนคุณภาพ พร้อมกับขยายพันธุ์ปลาพื้นบ้านอื่น ๆ เช่น ปลาตะเพียน ปลาปึกแดง เพื่อสร้างความหลากหลายทางอาหารในระดับชุมชน

- **โครงการผลิตพันธุ์ข้าวหอมมะลิ ๑๐๕ พระราชทาน**

  **การเข้าร่วม: ๓ จังหวัด**

  สุรินทร์ ๑๑ กลุ่ม

  บุรีรัมย์ ๑ กลุ่ม

  ศรีสะเกษ ๑ ราย




- **โครงการ “บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง” ขยายผลสู่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ**

  **ภารกิจ:** ใช้พื้นที่ว่างในโรงพยาบาลปลูกผัก

  **ประโยชน์:** เจ้าหน้าที่และประชาชนเก็บผักสดกลับบ้านได้

  **เป้าหมาย:** ส่งเสริมการบริโภคผักและลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน



- **โครงการปลูกผักปลอดภัยภายใต้มาตรฐาน GAP** มีเกษตรกรสมาชิกกว่า ๓,๐๐๐ ราย ผ่านการรับรอง GAP แล้วทั่วประเทศ

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. มูลนิธิชัยพัฒนา เว็บไซต์ก้าวเพื่อชัยชนะ เกียรติยศจักรดาว ๒๕๖๔ วารสารชัยพัฒนา สิงหาคม ๒๕๖๓ และกองทัพบก*

### โครงการปลูกผักปลอดภัยภายใต้มาตรฐาน GAP[๕]

ศูนย์ฯ ได้ริเริ่มโครงการปลูกผักปลอดภัยภายใต้มาตรฐาน **GAP (Good Agricultural Practices)** เพื่อยกระดับคุณภาพผลผลิตของเกษตรกรรายย่อย ทว่าเกษตรกรส่วนใหญ่มีพื้นที่ปลูกผักเป็นแปลงขนาดเล็ก ซึ่งไม่เพียงพอต่อการขอรับการรับรอง GAP ในรูปแบบรายแปลง ศูนย์ฯ จึงได้รวมกลุ่มเกษตรกร **(Cluster GAP)** เพื่อให้พื้นที่ปลูกรวมของแต่ละกลุ่มมีขนาดพื้นที่เพียงพอต่อการยื่นขอรับการรับรองมาตรฐาน ซึ่งไม่เพียงแก้ไขปัญหาด้านพื้นที่ขนาดแปลงที่จำกัด แต่ยังทำให้สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคี ดูแลกันและกัน ปลูกพืชให้ปลอดภัยตามมาตรฐานอย่างเคร่งครัด เพราะหากผลผลิตของสมาชิกรายใดไม่ผ่านการตรวจสอบ จะส่งผลให้ทั้งกลุ่มไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน ปัจจุบันมีเกษตรกรสมาชิกกว่า **๓,๐๐๐ ราย** ผ่านการรับรอง GAP แล้วทั่วประเทศ

[๕] Good Agricultural Practices การตรวจรับรองมาตรฐานแหล่งผลิตพืช โดยกรมวิชาการเกษตร

ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริจึงเป็นมากกว่าศูนย์ผลิตเมล็ดพันธุ์ หากคือ **“ศูนย์กลางแห่งความมั่นคงทางอาหาร”** ที่หล่อเลี้ยงทั้งชีวิต เศรษฐกิจ และความหวังของประชาชน โดยมีมูลนิธิชัยพัฒนาและสำนักงาน กปร. ร่วมกันสนับสนุนให้ทุกเมล็ดพันธุ์แห่งความดีงอกงามทั่วผืนแผ่นดินไทย



*ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ จัดตั้งโดยมูลนิธิชัยพัฒนาและมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง เพื่อเป็นแกนหลักในการสร้างความมั่นคงทางอาหาร*




*ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ ผลิตเมล็ดพันธุ์พืชและผักเพื่อใช้เป็นเมล็ดพันธุ์พระราชทาน*




*โครงการ “บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง” น้อมนำพระราชดำริสู่ชีวิตประจำวัน*
*เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือนและชุมชน*



*ทรงตระหนักว่าเมล็ดพันธุ์คือจุดเริ่มต้นของการผลิตอาหารอย่างมีเสถียรภาพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต*



*ผลผลิตที่ผ่านมาตรฐาน GAP จะวางจำหน่ายในร้านจันกะผัก โกลเด้น เพลซ*
*รวมถึงค้าปลีกชั้นนำอย่างกูร์เมต์ มาร์เก็ต และท็อปส์*

## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

- ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ปรับปรุงพัฒนาพันธุ์พืชผักและผลไม้สายพันธุ์ใหม่ ผ่านการทดสอบตามหลักวิชาการจนสามารถขึ้นทะเบียนเป็นพันธุ์พืชใหม่ของมูลนิธิชัยพัฒนา จำนวน ๒๒ สายพันธุ์ (ข้อมูลปี ๒๕๖๘)
- โครงการ “บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง” ขยายผลไปยังโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ปลูกผักบนพื้นที่ว่างในโรงพยาบาล ให้เจ้าหน้าที่และประชาชนที่มาโรงพยาบาลเก็บผักกลับไปทำอาหารที่บ้านได้
- มีชุมชนเข้าร่วมโครงการผลิตพันธุ์ข้าวหอมมะลิ ๑๐๕ พระราชทาน ใน ๓ จังหวัด คือ ***จังหวัดสุรินทร์*** มีกลุ่มเกษตรกร ๑๑ กลุ่ม ใน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอจอมพระ อำเภอศีขรภูมิ อำเภอชุมพลบุรี อำเภอสำโรงทาบ และอำเภอสังขะ ***จังหวัดบุรีรัมย์*** มีกลุ่มเกษตรกรในอำเภอลำปลายมาศ จำนวน ๑ กลุ่ม และ***จังหวัดศรีสะเกษ*** มีเกษตรกรในอำเภอราษีไศล จำนวน ๑ ราย
- พระราชทานเมล็ดพันธุ์ข้าวหอมมะลิ ๑๐๕ จำนวน ๘๐๔,๑๙๕ กิโลกรัม แก่เกษตรกรและประชาชนจำนวน ๑๑,๘๙๓ ราย ซึ่งประสบอุทกภัยและภัยแล้งในปี ๒๕๖๗ ครอบคลุมพื้นที่ ๖๒ ตำบล ๑๓ อำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ รวมพื้นที่เสียหาย ๕๓,๖๑๓ ไร่ (ข้อมูลวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘)

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร., มูลนิธิชัยพัฒนา และเว็บไซต์ก้าวเพื่อชัยชนะ*

## • โครงการทหารพันธุ์ดี

ด้วยพระราชดำริอันแยบยลของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี ๒๕๕๙ มีพระราชดำริให้มูลนิธิชัยพัฒนาร่วมกับศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริและกองทัพบก นำพื้นที่ว่างเปล่าภายในหน่วยทหารมาพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยการทำ **“เกษตรอินทรีย์”** หรือการทำการเกษตรด้วยกรรมวิธีทางธรรมชาติ และให้เป็นสถานที่ฝึกฝนทักษะให้แก่พลทหารและทหารประจำการที่มีความสมัครใจเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร ตั้งแต่การเตรียมดิน ปรับปรุงดิน คัดเลือกเมล็ดพันธุ์เพาะปลูก ทำสารชีวภาพป้องกันและกำจัดแมลง และการเก็บรักษาเมล็ดพันธุ์เพื่อนำไปเพาะปลูกในครั้งต่อ ๆ ไป เพื่อลดต้นทุนและค่าใช้จ่าย เป็นการสร้างต้นแบบแห่งการพึ่งพาตนเองให้แก่กำลังพล

เมื่อปลดประจำการ พลทหารจะมีความรู้ด้านการปลูกผักปลอดภัยติดตัวไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานของความพอเพียง โดยจะได้รับพระราชทานเมล็ดพันธุ์ผักเพื่อไปชักชวนเพื่อนบ้านมาปลูกพืช นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการต่อยอดสร้างรายได้จากผลผลิตส่วนเกินที่ไม่ใช้ในการบริโภคภายในครัวเรือน

## โครงการทหารพันธุ์ดี



**๑๕๐ หน่วยทหารทั่วประเทศ**
**เข้าร่วมโครงการทหารพันธุ์ดี**



**สร้างเครือข่ายเกษตรกรและทหารกว่า**
**๒๐๐,๐๐๐ คน**
**ร่วมขับเคลื่อนความมั่นคงทางอาหารให้ประเทศ**



**เป็นศูนย์เรียนรู้การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวอินทรีย์**

**ภารกิจ:** เปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าศึกษาดูงาน



**เป้าหมาย:** ถ่ายทอดแนวทางที่ประสบความสำเร็จ



**ผลลัพธ์:** นำไปปรับใช้เป็นต้นแบบในพื้นที่ของตนเอง



**ทหารปลดประจำการได้รับเมล็ดพันธุ์ผักพระราชทาน ๑๑ ชุด**
**ส่วนตัว: ๑ ชุด** สำหรับเพาะปลูกในพื้นที่ของตนเอง
**ขยายเครือข่าย:** ๑๐ ชุด มอบต่อให้คนในชุมชน



**๑ ชุด ▶ ๑๐ ชุด**
เมล็ดพันธุ์ผักพระราชทาน

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. มูลนิธิชัยพัฒนา เว็บไซต์ก้าวเพื่อชัยชนะ เกียรติยศจักรดาว ๒๕๖๔ วารสารชัยพัฒนา สิงหาคม ๒๕๖๓ และกองทัพบก*

จากจุดเริ่มต้นเล็ก ๆ ในการสร้างความมั่นคงทางอาหาร ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 “ทหารพันธุ์ดี” ยังได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติภารกิจพิเศษในการช่วยเหลือประชาชนอย่างเร่งด่วน เจ้าหน้าที่ทหารที่ผ่านการฝึกอบรมได้นำผลผลิตทางการเกษตรจากหน่วยของตนเอง ออกจำหน่ายในราคาย่อมเยาให้แก่ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่รอบค่าย ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนในขณะนั้นได้เป็นอย่างดี

นอกเหนือจากการช่วยเหลือประชาชนผู้ประสบภัยพิบัติหรืออยู่ในภาวะขาดแคลนแล้ว โครงการฯ ยังได้ขยายผลต่อยอดเป็นโครงการ **“ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย”** มุ่งเน้นการพัฒนาแหล่งอาหารและสร้างแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริให้แก่โรงเรียนในถิ่นทุรกันดารรวมถึงชุมชนที่ยังขาดแคลน ที่ผ่านมาโครงการฯ ได้มอบพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ที่ได้มาตรฐานให้แก่โรงเรียนและชุมชนไปแล้วกว่า ๓๐๐ แห่งทั่วประเทศ

โครงการทหารพันธุ์ดีจึงมิใช่เพียงการปลูกผักหรือเลี้ยงสัตว์ แต่คือการปลูก “รากแห่งชีวิต” ที่หยั่งลึกในจิตสำนึกของผู้คน ให้ตระหนักว่า

**“อาหารคือรากฐานของความมั่นคง”**

และความมั่นคงที่ยิ่งใหญ่ที่สุด คือความมั่นคงที่เกิดจากสองมือของประชาชน






*โครงการทหารพันธุ์ดี สร้างความมั่นคงทางอาหารผ่านองค์ประกอบ “พันธุ์พืชดี พันธุ์สัตว์ดี ดินดี น้ำดี และคนดี” เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนตามพระราชประสงค์*



*โครงการฯ จะนำข้าวเปลือกอินทรีย์คุณภาพดีไปใช้เป็นเมล็ดพันธุ์เพื่อแจกจ่ายแก่เกษตรกรในพื้นที่ต่อไป*

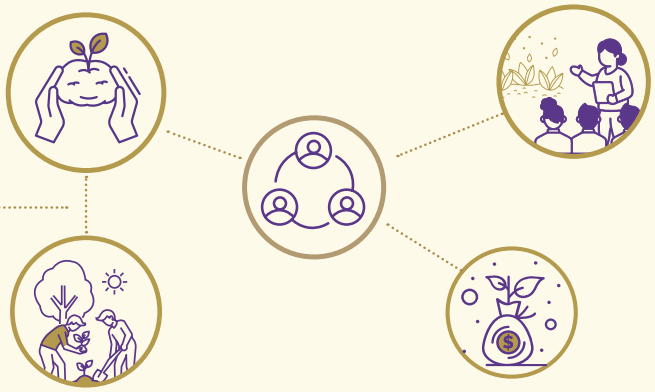
## ตัวอย่างผลสำเร็จของโครงการ

### โครงการทหารพันธุ์ดี

- **ผลลัพธ์การขยายเครือข่าย (ต่อปี)**



**ทหารปลดประจำการประมาณ**
**๑,๒๐๐ นาย/ปี**



**สร้างเครือข่ายใหม่ประมาณ ๑๒,๐๐๐ ราย/ปี**

**เป้าหมาย: เครือข่ายจะขยายผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง**

### ช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์

- **ร้านจันกะผักและภัทรพัฒน์** เป็นแหล่ง**จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร** และ**ผลิตภัณฑ์แปรรูป**คุณภาพกว่า **๔๐๐ รายการ** จากโครงการต่าง ๆ ของมูลนิธิชัยพัฒนา
- **มียอดจำหน่ายกว่า ๗๐ ล้านบาทต่อปี**



**ร้านจันกะผักและภัทรพัฒน์**
**จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร**

**๔๐๐**
**รายการ**

**๗๐**
**ล้านบาทต่อปี**

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. มูลนิธิชัยพัฒนา เว็บไซต์ก้าวเพื่อชัยชนะ เกียรติยศจักรดาว ๒๕๖๔ วารสารชัยพัฒนา สิงหาคม ๒๕๖๓ และกองทัพบก*

## • ช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์

จากแนวคิด “เกษตรเพื่อชีวิต” การพัฒนาที่ยั่งยืนไม่อาจครบถ้วนสมบูรณ์ได้ หากขาดการสร้างอาชีพและตลาดรองรับผลผลิต จึงเป็นที่มาของการจัดตั้งร้าน **“จันกะผัก”** และ **“ภัทรพัฒน์”** แหล่งจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร และผลิตภัณฑ์แปรรูปคุณภาพกว่า **๔๐๐ รายการ** จากโครงการต่าง ๆ ของมูลนิธิชัยพัฒนา มียอดจำหน่ายกว่า **๗๐ ล้านบาทต่อปี** ไม่เพียงสร้างรายได้ให้ชุมชน แต่ยังเป็นสัญลักษณ์ของ “เศรษฐกิจแห่งคุณธรรม” ที่เกิดจากการทำงานด้วยหัวใจและความรับผิดชอบต่อสังคม

### จันกะผัก

“จันกะผัก” เป็น**ชื่อและตราสัญลักษณ์พระราชทาน**โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อใช้เป็นช่องทางจำหน่ายผลผลิตจากโครงการตามพระราชดำริ โดยเฉพาะผักสดและเมล็ดพันธุ์คุณภาพจาก **ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ** จังหวัดเชียงราย

ร้าน “จันกะผัก” ทำหน้าที่เป็นทั้ง **แหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์และช่องทางจำหน่ายผลผลิตโดยตรงจากแปลงสู่ผู้บริโภค** ภายในร้านมีผักสดปลอดภัย เมล็ดพันธุ์พืช ผลิตภัณฑ์แปรรูป และอาหารสุขภาพ เช่น น้ำสลัดและไอศกรีมผลไม้ ลูกค้าสามารถเลือกผักสดจากแปลงผลิตแล้วให้ร้านปรุงอาหารได้ทันที สะท้อนแนวคิด “สดจากแปลง สู่จาน” ที่ส่งเสริมการบริโภคอาหารปลอดภัยและตระหนักถึงคุณค่าของผลผลิตในท้องถิ่น

โครงการยังขยายเครือข่ายจำหน่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ภาคเหนือ เพื่อกระจายผักสดและเมล็ดพันธุ์คุณภาพสู่ตลาดชุมชนและสถานศึกษา ปัจจุบันมีเกษตรกรในเครือข่ายกว่า **๕๐๐ ราย** ที่ได้รับประโยชน์และสร้างรายได้เพิ่มขึ้นจากผลผลิตที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน GAP

“จันกะผัก” จึงเป็นมากกว่าร้านค้า แต่คือ **ต้นแบบร้านเกษตรอินทรีย์ครบวงจร** ภายใต้แนวคิด *“ปลูกด้วยใจ กินอย่างรู้คุณค่า”* และเป็นอีกหนึ่งผลสำเร็จของการพัฒนาที่ทรงสืบสานและต่อยอด เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนให้มั่นคงและยั่งยืนด้วยพระเมตตาแห่งการพัฒนา

### ◆ ร้านจันกะผัก

- มีเกษตรกรในเครือข่ายกว่า ๕๐๐ ราย **ที่ได้รับประโยชน์และสร้างรายได้เพิ่มขึ้นจากผลผลิตที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน GAP**
- ผลิต: **เมล็ดพันธุ์คุณภาพดี**

  **วัตถุประสงค์:** ประชาชนมีพืชผักไว้บริโภค

  **ผลลัพธ์ระยะยาว:** สร้างหลักประกันความมั่นคงทางอาหารของประเทศจากรุ่นสู่รุ่น
- **บมจ. การบินไทย บริการข้าวหอมมะลิ “จันกะผัก”** จากแหล่งผลิตที่ดีที่สุดของไทย ให้ผู้โดยสารในชั้นหนึ่งและชั้นธุรกิจ (ข้อมูลปี ๒๕๖๖)

*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. มูลนิธิชัยพัฒนา เว็บไซต์ก้าวเพื่อชัยชนะ เกียรติยศจักรดาว ๒๕๖๔ วารสารชัยพัฒนา สิงหาคม ๒๕๖๓ และกองทัพบก*




*ชื่อร้าน “จันกะผัก” มาจากคำว่า “จักรพันธ์” เป็นหนึ่งในช่องทางการตลาดที่มั่นคงของเกษตรกร*

**ภัทรพัฒน์**

“ร้านภัทรพัฒน์” เป็นโครงการภายใต้การดำเนินงานของ**มูลนิธิชัยพัฒนา** ที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงดำรงตำแหน่งองค์นายกกิตติมศักดิ์และองค์ประธานกรรมการ มีพระราชดำริให้จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็น **ช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ** และโครงการพัฒนาที่มูลนิธิฯ ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานและชุมชนทั่วประเทศ

ร้านภัทรพัฒน์ มุ่งเชื่อมโยงผลผลิตของเกษตรกรและชุมชนสู่ตลาดผู้บริโภคในรูปแบบที่เป็นธรรมและโปร่งใส ผลิตภัณฑ์ภายใต้ตรา “ภัทรพัฒน์” ได้รับการคัดสรรจากแหล่งผลิตคุณภาพทั่วประเทศ อาทิ ข้าวอินทรีย์และข้าวกล้องหอมมะลิจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ น้ำผึ้งและกาแฟอะราบิกาจากภาคเหนือ รวมถึงสมุนไพรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปจากโครงการศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ

นอกจากนี้ ยังมีสินค้านวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น สบู่จากน้ำมันใช้แล้ว บรรจุภัณฑ์ย่อยสลายได้ และสินค้าลดการใช้พลาสติก เพื่อส่งเสริมการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

ปัจจุบัน ร้านภัทรพัฒน์มีทั้งรูปแบบ **ร้านค้าจริงและช่องทางออนไลน์** รวมกว่า **๓๐ แห่งทั่วประเทศ** จำหน่ายผลิตภัณฑ์กว่า **๔๐๐ รายการ** มียอดจำหน่ายเฉลี่ยปีละกว่า **๗๐ ล้านบาท** รายได้กลับคืนสู่ชุมชนผ่านการรับซื้อผลผลิตอย่างเป็นธรรม และการพัฒนาศักยภาพผู้ผลิตให้เติบโตต่อเนื่อง





*“ร้านภัทรพัฒน์ และร้านจันกะผัก จำหน่ายสินค้าคุณภาพ ทั้งผลิตภัณฑ์แปรรูป งานฝีมือ ผักผลไม้ปลอดภัย อาหารสุขภาพ และเมล็ดพืชพันธุ์ดี*











*เดือนกรกฎาคม ๒๕๔๙ ได้พระราชทานชื่อ “ภัทรพัฒน์” (PatPat) ซึ่งสื่อถึงสิ่งดีงามและความเจริญยั่งยืน เพื่อใช้เป็นตราผลิตภัณฑ์ของมูลนิธิชัยพัฒนา*

### ร้านภัทรพัฒน์

- มีทั้งรูปแบบ**ร้านค้า**จริง และ**ช่องทางออนไลน์ รวมกว่า ๓๐ แห่งทั่วประเทศ**
- **จำหน่ายผลิตภัณฑ์กว่า ๔๐๐ รายการ มียอดจำหน่ายเฉลี่ยปีละกว่า ๗๐ ล้านบาท เป็นรายได้กลับคืนสู่ชุมชน ผ่านการรับซื้อผลผลิตอย่างเป็นธรรม มากกว่าสินค้า คือการฟื้นฟูป่า**

**วัตถุประสงค์แฝง:** สินค้าภัทรพัฒน์มีคุณค่าที่ซ่อนอยู่

**ตัวอย่าง:** การปลูกต้นชาน้ำมัน

**ประโยชน์ที่แท้จริง:** ไม่ใช่แค่น้ำมัน แต่คือการพลิกฟื้นผืนป่าที่ถูกทำลาย




*แหล่งข้อมูล: สำนักงาน กปร. มูลนิธิชัยพัฒนา เว็บไซต์ก้าวเพื่อชัยชนะ เกียรติยศจักรดาว ๒๕๖๔ วารสารชัยพัฒนา สิงหาคม ๒๕๖๓ และกองทัพบก*

### “ชัยชนะของการพัฒนา” หลักการทรงงานข้อที่ ๒๗



การแก้ไขปัญหาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นเหมือนการเข้าสู่สงครามที่ไม่ใช้อาวุธในการแก้ไขปัญหา แต่ใช้การพัฒนาเป็นเครื่องมือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และทุกครั้งที่สามารถแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ จึงถือเป็นการได้รับชัยชนะโดยการพัฒนา

การทรงงานผ่าน **มูลนิธิชัยพัฒนา** ดังที่ได้ยกตัวอย่างข้างต้น ไม่เพียงสะท้อนถึงพระวิริยอุตสาหะของพระองค์ที่ทรงมุ่งช่วยเหลือประชาชนให้มีความร่มเย็นเป็นสุข อยู่ดีกินดี หากยังเป็นหลักฐานแห่งการสืบสานพระราชปณิธานด้านการพัฒนาของสมเด็จพระบรมชนกนาถ ที่ทรงมุ่งมั่นอย่างไม่เคยเสื่อมคลาย

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเหล่านี้ มิได้หยุดอยู่แค่การให้เพื่อบรรเทาทุกข์ชั่วคราวหรือการมอบความช่วยเหลือระยะสั้น เพราะได้ก้าวข้ามไปสู่การ “สร้างคน” ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้และ “สร้างโอกาส” ให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงในทุกสถานการณ์ นี่คือแก่นแท้ของการพัฒนาที่หยั่งรากลึก นำไปสู่ความมั่นคงของประเทศ คือชัยชนะแห่งการพัฒนา ซึ่งออกผลสัมฤทธิ์ตราบจนปัจจุบัน

## มูลนิธิชัยพัฒนา



- **มูลนิธิชัยพัฒนา** เป็นองค์กรพัฒนาเอกชน (NGO) แห่งแรกในประเทศไทยที่ก่อตั้งขึ้นโดย **พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙** พระองค์ทรงดำรงตำแหน่ง **นายกกิตติมศักดิ์** ด้วยพระองค์เอง มีพระราชประสงค์ให้มูลนิธิฯ เป็น “กลไกคู่ขนานกับภาครัฐ” ที่สามารถดำเนินงานได้อย่าง **ยืดหยุ่น คล่องตัว และทันท่วงที** ในการช่วยเหลือประชาชน
- มูลนิธิฯ มีลักษณะเด่นคือ **ไม่ดำเนินงานซ้ำซ้อนกับโครงการของรัฐ** แต่จะมุ่ง **สนับสนุนและเสริมเติมเต็ม** ให้เกิดความต่อเนื่องและประสานสอดคล้องกัน เช่น การทดลองนวัตกรรมพัฒนาในพื้นที่จริง ก่อนขยายผลผ่านหน่วยงานของรัฐ
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงออกแบบ **ตราสัญลักษณ์มูลนิธิชัยพัฒนา** ด้วยพระองค์เอง โดยแต่ละองค์ประกอบมีความหมายลึกซึ้ง ดังนี้ *พระแสงขรรค์ชัยศรี* หมายถึง จะทรงนำทัพเอง *ธงกระบี่ธุช* หมายถึง ทรงปรารถนาอยากจะให้ทุกคนติดตามและช่วยรบอยู่ในกองทัพของพระองค์ด้วย *พระมหาสังข์* หมายถึง เพื่อให้เกิดความร่ำรวยงอกงาม เจริญก้าวหน้า และ *ดอกบัว* หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสงบ มีคุณธรรม
- มูลนิธิฯ ได้รับการจดทะเบียนเป็นนิติบุคคลเลขที่ **๓๙๗๕** เมื่อวันที่ **๑๔ มิถุนายน ๒๕๓๑** และนับเป็นองค์กรที่ทรงริเริ่มขึ้นก่อนที่แนวคิด **“การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)”** จะได้รับการบัญญัติอย่างเป็นทางการในระดับสากล
- ปัจจุบัน มูลนิธิฯ ดำเนินโครงการกว่า **๕,๐๐๐ โครงการทั่วประเทศ** ครอบคลุมการเกษตร แหล่งน้ำ การศึกษา สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข โดยมีพระราชปณิธานว่า *“จะช่วยให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ และดำรงชีวิตอย่างสมดุลกับธรรมชาติ”*

**“ได้ทำงานช่วยคนอื่น ถือว่าเป็นเกียรติ ทำให้เรามีความสุข”**

พระอักษรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
พระราชทานในโอกาสเสด็จฯ ไปประกอบพิธีเปิดอาคารสำนักงาน
มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ในพระบรมราชูปถัมภ์
วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๖

# ทรงสร้างสุข...เพื่อความผาสุกของประชาชน



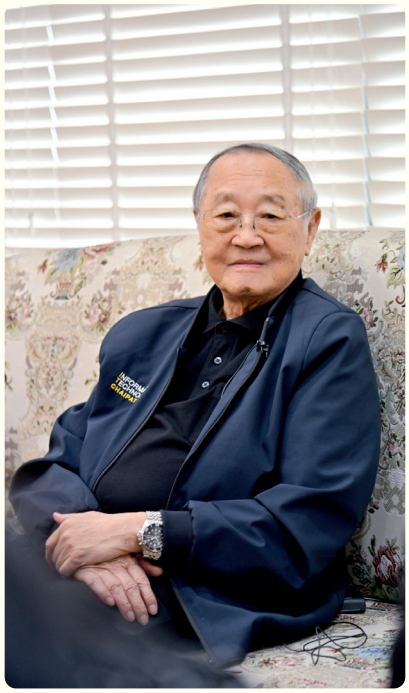
ในทุกย่างก้าวของการทรงงาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นแบบอย่างที่ชัดเจนของการพัฒนาเพื่อความสุขที่ยั่งยืน

“ความสุข” ในที่นี้เป็นทั้ง “จุดเริ่มต้น” และ “ปลายทาง” ของการพัฒนาในทุกโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หากมองให้ลึกกว่าสิ่งปลูกสร้าง แหล่งน้ำ หรือผืนป่า จะพบว่าพระราชปณิธานของพระองค์ได้ก่อให้เกิด “ประโยชน์สุข” ความสุขที่เกิดจากการสร้างประโยชน์ซึ่งงอกงามอยู่ในหัวใจของประชาชน และปรากฏขึ้นจริงในทุกพื้นที่ทั่วประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง

ตลอดหลายปีที่ผ่านมา โครงการในพระราชดำริจำนวนมากได้เปลี่ยนแปลงชีวิตผู้คน และเป็นแรงบันดาลใจให้คนรุ่นใหม่เห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อส่วนรวม โดยมี “สำนักงาน กปร.” ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ติดตาม และต่อยอดพระราชดำริให้ก้าวไปข้างหน้า เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของการพัฒนาที่เปี่ยมด้วยพระมหากรุณาธิคุณ ในบทนี้จึงนำเสนอเรื่องราวผ่านสองมุมมองสำคัญจาก

**ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล**
เลขาธิการ กปร. คนที่ ๑ **ผู้เห็นภาพรวมของปฐมบทการพัฒนา**
**นางสุพร ตรีนรินทร์**
เลขาธิการ กปร. คนปัจจุบัน **ผู้สืบสานและต่อยอดการพัฒนาให้เหมาะสมกับยุคสมัย**
ซึ่งได้ร่วมกัน “มองย้อน” และ “มองไกล” ถึงภารกิจอันเป็นที่มาแห่งความสุขที่ยั่งยืน

## ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล
## กรรมการและที่ปรึกษาพิเศษอาวุโสมูลนิธิชัยพัฒนา และที่ปรึกษาสำนักงาน กปร.
## เลขาธิการ กปร. คนที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๔๒)



ตลอดเส้นทางการทำงานของ ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล ผู้อยู่ในห้วงเวลาปฐมบทของการก่อตั้งสำนักงาน กปร. สิ่งที่ท่านเน้นย้ำเสมอคือ การจะเข้าใจ กปร.[๖] ให้ถึงแก่น ต้องเริ่มจากการทำความเข้าใจ "แนวทางการทรงงาน" ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เสียก่อน

พระองค์ทรงเริ่มต้นจาก "จุดเล็ก ๆ" ค่อย ๆ แก้ไขปัญหาในแต่ละพื้นที่ ให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ด้วยหลักคิดที่ทุกคนรู้จักกันดีในวันนี้ว่า "ระเบิดจากข้างใน" คือการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนจากภายในเพื่อให้ประชาชนยืนหยัดด้วยลำแข้งของตนเอง

ดร.สุเมธเล่าว่า แนวพระราชดำริเช่นนี้ไม่เพียงเป็นรากฐานของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินับพันโครงการในรัชกาลที่ ๙ เท่านั้น หากยังกลายมาเป็นรากฐานสำคัญที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับช่วงและ "ต่อยอด" ด้วยพระปรีชาสามารถของพระองค์เอง ท่านอธิบายว่า

*"สิ่งที่ทรงรับจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มีค่ายิ่งกว่าตัวเลขโครงการห้าพันกว่าโครงการ ไม่ใช่แค่ 'จำนวน' งานพัฒนา แต่คือ 'วิธีคิด' และ 'ความเป็นผู้ให้' ที่ลงไปถึงรากเหง้าและต้นตอของปัญหาจริง ๆ"*

จากจุดเริ่มต้นเช่นนี้ เรื่องเล่าในห้วงแรกของการก่อตั้งสำนักงาน กปร. จึงไม่ใช่แค่เรื่องโครงสร้างหน่วยงาน แต่เป็นเรื่องของ "ความท้าทาย" ในการวางรากฐานการพัฒนา และเป็นการร่วมกันค้นหาคำตอบว่า "ความสุขที่แท้จริงของประชาชน" ในสายพระเนตรของทั้งสองพระองค์หมายความว่าอย่างไร และคนรุ่นใหม่ควรเรียนรู้สิ่งใดเพื่อนำไปสานต่อและขยายผล "ความสุข" นี้ให้ยืนยาวคู่แผ่นดินไทย

---

[๖] ในบทความนี้ คำว่า "กปร." หรือการกล่าวถึงตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับ "กปร." ทั้งหมด หมายถึง "สำนักงาน กปร."

## บทบาทของ กปร. ในช่วงเริ่มต้น จากหน่วยงานกลาง สู่หัวใจการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

เมื่อครั้งที่สำนักงาน กปร. ก่อตั้งขึ้นในยุคแรกเริ่ม ดร.สุเมธเล่าว่า ภารกิจหลักของ กปร. ได้รับการกำหนด “เป้าหมายอย่างชัดเจน” ตั้งแต่ต้น นั่นคือการเป็นหน่วยงานกลางที่รวบรวม สนับสนุน และขับเคลื่อนโครงการในพระราชดำริให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ในทางปฏิบัติ กปร. ต้องทำงานแบบบูรณาการ เชื่อมโยงหน่วยงานราชการ หน่วยงานวิชาการ และภาคประชาสังคม ให้เข้าไปร่วมพัฒนาในพื้นที่ต่าง ๆ ตามพระราชดำริ ท่ามกลางข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ บุคลากร และความเข้าใจของหน่วยงานบางแห่งในระบบราชการ แต่สิ่งหนึ่งที่ทำให้ทุกอย่างขับเคลื่อนไปได้ คือ “ศรัทธา” ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ โดย ดร.สุเมธได้อธิบายเพิ่มเติมว่า พลังแห่งศรัทธานี้เองที่ทำให้หลายฝ่ายยอม “เปลี่ยนวิธีคิด” จากเดิมที่เคยมีมุมมองว่าประชาชนหรือชาวบ้านเป็นเพียง “ผู้รับความช่วยเหลือ” เปลี่ยนไปสู่การมองว่าพวกเขาคือ “ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา”

*“นี่แหละคือจุดเริ่มต้นของ ‘การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม’ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงริเริ่มไว้ ไม่ใช่ประชาชนรอรับ แต่เขามีศักดิ์ศรีและมีส่วนร่วมสร้างอนาคตของตัวเอง”*

สำหรับสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี นั้น ดร.สุเมธเล่าว่า พระองค์ทรงเริ่มต้นงานพัฒนาตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ เพราะทรงติดตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เสด็จฯ ไปยังพื้นที่ทุรกันดารอย่างต่อเนื่อง ทรงซึมซับทั้ง “หัวใจ” และ “วิธีการ” ในการทรงงานอย่างลึกซึ้ง สิ่งที่ทรงได้รับจากสมเด็จพระบรมชนกนาถ จึงไม่ใช่เพียงองค์ความรู้ด้านเทคนิค หากคือวิธีมองคน มองชุมชน และมองปัญหาแบบเข้าถึงต้นตอ

*“พระองค์ไม่มองปัญหาแค่ ‘ผิวหน้า’ แต่ทรงลงลึกไปถึงรากของปัญหา และนี่แหละคือสิ่งที่ทำให้ กปร. ต้องปรับวิธีคิดของตัวเองใหม่ทั้งหมด”*

## เรียนรู้จากพื้นที่จริง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ดร.สุเมธได้เล่าถึงประสบการณ์การตามเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ลงพื้นที่ในยุคเริ่มแรกว่าเป็นช่วงเวลาที่ทำให้เห็นพระวิริยอุตสาหะอย่างชัดเจน พระองค์เสด็จฯ ไปยังพื้นที่ทุรกันดารอย่างไม่ทรงย่อท้อ ทรงปฏิบัติพระราชกิจอย่างหนักเพื่อให้เข้าถึงและรับทราบสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างแท้จริง ซึ่งรวมถึงการขึ้นดอย เดินเท้า ลุยฝน ข้ามลำห้วย





*“การสนองพระราชดำริของพระองค์ไม่ใช่แค่งานพัฒนาตามตำรา แต่คือ**การเรียนรู้ความเป็นมนุษย์** เข้าใจความหลากหลายของผู้คน และเดินตามรอยหลักการ **‘เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา’** ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงวางไว้ เป็นแก่นแห่งศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักคิดนี้เองกลายเป็นหลักคิดสำคัญที่เรานำมาใช้ในการทำงานสนองงานพระราชดำริ”*

จากประสบการณ์ดังกล่าว ดร.สุเมธสรุป “หลักคิดสำคัญ” ที่ กปร. น้อมนำมาปรับใช้ ได้แก่

**ทรงเข้าใจชีวิตของประชาชนอย่างลึกซึ้ง** ไม่ใช่เข้าใจผ่านรายงานหรือเอกสาร แต่ผ่านประสบการณ์ตรง ทรงเห็นความยากลำบากของประชาชน และวิธีที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงช่วยเหลือประชาชนด้วยการ “เข้าไปเรียนรู้จากพื้นที่ก่อน” ทุกครั้ง พระราชทานพระราชดำริที่ละเอียด ลึกซึ้ง และคำนึงถึงความยั่งยืน ทำให้ กปร. ต้องปรับกระบวนการคิดใหม่ ไม่ใช่แค่ออกแบบโครงการ แต่ต้องเข้าไปเรียนรู้จากพื้นที่ก่อนเสมอ

**ทรงยึดหลักความต่อเนื่อง** กปร. จึงต้องออกแบบโครงการให้มีความต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำปีเดียวแล้วจบ ต้องวางระบบให้เกิดผลอย่างยั่งยืน และให้ประชาชนสามารถดูแลพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว

**ทรงให้ความสำคัญยิ่งกับการศึกษาและการพัฒนามนุษย์** โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล กปร. จึงขยายบทบาทจากการพัฒนาการเกษตร แหล่งน้ำ และปัจจัยพื้นฐาน ไปสู่การประสานที่ครอบคลุมทั้งหน่วยงานด้านการศึกษา สาธารณสุข โภชนาการ และวัฒนธรรม เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสพัฒนาตนเองครบทุกด้าน

ดร.สุเมธเน้นย้ำว่า *“พระองค์ไม่ได้ทรงเป็นแค่ผู้ ‘รับช่วง’ งานพัฒนาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ แต่ทรง ‘ต่อยอด’ อย่างเป็นระบบ ด้วยพระปรีชาสามารถของพระองค์เองจริง ๆ”*

## ตัวอย่างพระราชดำริที่ก่อเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม และสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในพื้นที่

*“ผมมีโอกาสร่วมทำงานสนองพระราชดำริของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ อย่างใกล้ชิดมาหลายปี สิ่งที่เห็นชัดเจนที่สุดคือ พระองค์ทรงเข้าใจปัญหาจากพื้นที่จริง และทรงลงมือทำเองเสมอ พระราชดำริทุกเรื่องจึงไม่ใช่แค่แนวคิด แต่เป็น ‘แนวทางปฏิบัติ’ ที่นำไปใช้ได้จริง และสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในชีวิตผู้คน”*

**โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ**

*“หนึ่งในโครงการที่เห็นผลชัดเจนที่สุดคือ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ ทรงตระหนักว่าเด็กในพื้นที่ชายแดนจำนวนมากขาดโอกาสพื้นฐาน โดยเฉพาะเรื่องอาหารและการเรียนรู้ จึงมีพระราชดำริให้เริ่มต้นจากสิ่งจำเป็นที่สุด คือการสร้าง ‘ความอิ่มท้อง’ ผ่านโครงการอาหารกลางวันผักสวนครัวในปี ๒๕๒๓ ก่อนจะขยายเป็นโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันทั่วประเทศ*

*หลักการพัฒนาของโครงการนี้คือ การพัฒนาไม่อาจเริ่มจากยอด แต่ต้องเริ่มจากฐานชีวิตของเด็ก*

*จากโครงการเล็ก ๆ ในวันนั้น วันนี้ได้พัฒนาต่อยอดจนกลายเป็นระบบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมครอบคลุมทั้งอาหาร โภชนาการ สุขภาพ การศึกษา ทักษะอาชีพ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ตั้งแต่เด็กเล็กไปจนถึงวัยรุ่นอย่างครบวงจร เป็นตัวอย่างของการพัฒนาที่เริ่มจากโจทย์ง่าย ๆ แต่เปลี่ยนภาพอนาคตของทั้งชุมชนได้”*

**โครงการทหารพันธุ์ดี**

*“อีกหนึ่งโครงการที่สะท้อนพระวิสัยทัศน์ได้ดีมากคือ โครงการทหารพันธุ์ดี ซึ่งริเริ่มขึ้นในปี ๒๕๕๙ หลายคนอาจไม่เคยคาดคิดว่า ‘ทหารเกณฑ์’ จะสามารถเปลี่ยนบทบาทมาเป็นกำลังสำคัญด้านการเกษตรได้ แต่พระองค์ทรงมองเห็นศักยภาพ และมีพระราชดำริให้ต่อยอดทักษะเพื่อเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพภายหลังการปลดประจำการ ไม่ว่าจะเป็นการปลูกผักปลอดสารเคมี เลี้ยงสัตว์ แปรรูปอาหาร จนสามารถกลับไปสร้างอาชีพได้จริง*

*พระองค์ทรงมองเห็นคุณค่าในคนทุกกลุ่ม และทรงสร้างโอกาสใหม่จากสิ่งที่สังคมมักมองข้าม*

*เมื่อทหารกลับไปสู่บ้านเกิด เขากลายเป็นต้นแบบให้ชุมชน ชวนเพื่อนบ้านปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ มีอาหารปลอดภัยในครัวเรือน เกิดความสามัคคี และทำให้ความรู้แพร่ขยายไปอย่างเป็นธรรมชาติ สิ่งนี้แสดงให้เห็นถึงพลังของ ‘การขยายผลผ่านคน’ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของงานพัฒนา”*

**บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง**

*“จากโครงการทหารพันธุ์ดี ต่อยอดไปสู่ ‘บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง’ และ ‘ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย’ ซึ่งเป็นการนำเมล็ดพันธุ์พระราชทานและกิ่งพันธุ์ไม้ผลเข้าไปในครัวเรือน ให้ประชาชนปลูกผักกินเอง ไม่ต้องพึ่งพา*

*ของแพง และยังได้อาหารปลอดภัย นับเป็นอีกตัวอย่างของศาสตร์การพัฒนา 'ทำง่าย แต่ได้ผลจริง' ซึ่งเป็นหัวใจในการสนองงานของ กปร."*

นอกจากนี้ ดร.สุเมธยังได้กล่าวถึงบทบาทของ กปร. ว่า

*"สิ่งที่ผมเรียนรู้จากการสนองพระราชดำริคือ การพัฒนาไม่ใช่เรื่องใหญ่โตเสมอไป แต่ต้อง 'ถูกที่ ถูกคน ถูกเวลา' และต้องให้ประชาชนลุกขึ้นทำด้วยตัวเอง พระองค์ทรงเข้าถึงปัญหาจริง มองถึงรากเหง้า และทรงให้วิธีคิดมากกว่าวิธีทำ นี่แหละคือเหตุผลที่ กปร. ต้องเรียนรู้จากพื้นที่ และต้องทำงานอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ปีเดียวแล้วจบทุกโครงการที่ทรงริเริ่ม ไม่ว่าจะเป็นเด็ก ทหาร หรือชุมชน ล้วนสะท้อนความเมตตาและพระวิสัยทัศน์อันลึกซึ้งที่มุ่งทำให้ประชาชน 'พึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง' ซึ่งเป็นหัวใจแท้จริงของการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ"*

## น้ำ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต มองทุกอย่างเป็นภาพเดียวกัน

ในเรื่องน้ำและสิ่งแวดล้อม ดร.สุเมธย้ำว่า เราไม่อาจแยกบทบาทของสองรัชสมัยออกจากกันได้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญกับ "น้ำ" มาโดยตลอด ทั้งเรื่องเขื่อน ฝายชะลอน้ำ การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และกังหันน้ำชัยพัฒนา เพราะทรงมองว่า "น้ำคือชีวิต"

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านน้ำไว้อย่างมั่นคง แต่ยังทรงขยายมิติใหม่เพิ่มเติม โดยเน้นเรื่อง "น้ำเพื่อคุณภาพชีวิต" ของคนและชุมชน โดยเฉพาะในโรงเรียนและพื้นที่ห่างไกล ทรงเน้นน้ำดื่มสะอาด การใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมตั้งแต่เด็ก

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและระยะยาว เช่น การจัดการน้ำเพื่อให้เกษตรกรมีน้ำใช้ ทรงคิดค้นนวัตกรรมมากมาย

ส่วนพระราชดำริของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ นั้น *เน้นเสริมมิติด้านการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยเฉพาะในโรงเรียน* ทรงมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เช่น การอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ การแยกขยะ การทำน้ำหมักชีวภาพ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า และการเป็นผู้ปกป้องทรัพยากรด้วยตนเอง

*"พระองค์ไม่เคยมองน้ำ สิ่งแวดล้อม การศึกษา สุขภาพ แยกขาดจากกันเลย ทรงมองทุกอย่างเป็น 'ภาพเดียวกัน' เพื่อเป้าหมายเดียว คือคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของประชาชน"*

สำหรับ กปร. นั่นหมายความว่า ต้องปรับวิธีทำงานจากเดิมที่เน้นแค่โครงสร้างพื้นฐาน เช่น ขุดสระ สร้างฝาย มาสู่การทำงานด้านการสื่อสาร การสร้างความตระหนักรู้ และการประสานภาคีในพื้นที่ให้ร่วมกันดูแลทรัพยากรของตนเอง

## กปร. และมูลนิธิชัยพัฒนา พลังเสริมกันของสองกลไก

ดร.สุเมธยังเล่าถึงความสัมพันธ์ระหว่าง กปร. กับมูลนิธิชัยพัฒนาว่า เป็นตัวอย่างของการประสานพลังระหว่าง “กลไกภาครัฐ” และ “องค์กรพัฒนาเอกชน” ที่เดินอยู่บนฐานเดียวกันคือ แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และเป้าหมายเดียวกันคือ “ประโยชน์สุขของประชาชน”

มูลนิธิชัยพัฒนามีความคล่องตัวสูง สามารถ “คิดเร็ว ทำเร็ว แก้ปัญหาได้เร็ว” ส่วน กปร. ในฐานะหน่วยงานของรัฐ มีข้อจำกัดด้านระเบียบ งบประมาณ และโครงสร้างราชการ แต่ก็มีศักยภาพด้านการขยายผลเชิงระบบ

ในหลายพื้นที่ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ ทรงใช้**มูลนิธิชัยพัฒนาเป็นหน่วยนำคิด นำร่อง ในการริเริ่มโครงการใหม่ เมื่อได้ผลแล้ว กปร. จะเข้าไปเสริมด้วยกลไกภาครัฐ** เช่น จัดงบประมาณสนับสนุน ประสานหน่วยงานในพื้นที่ให้เข้ามาสานต่อ และยกระดับเป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในระบบ ไปจนถึงเข้ามาสนับสนุนให้ขยายผล

พระองค์ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการมูลนิธิชัยพัฒนา แต่ก็มีพระราชดำริผ่าน กปร. อย่างต่อเนื่องด้วยเช่นกัน ทรงมีพระปรีชาสามารถสูงมากในการเชื่อมโยงภารกิจของสององค์กรเข้าด้วยกันอย่างมีระบบ ทรงติดตามงานอย่างใกล้ชิด ไม่เคยมองว่าสององค์กรนี้แยกขาดจากกัน แต่ทรงเห็นว่าต่างฝ่ายต้องเสริมกัน เมื่อเข้าสู่รัชกาลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน พระราชภารกิจของพระองค์ยังคงดำเนินต่อเนื่อง ผมคิดว่าบทบาทของ กปร. ในปัจจุบันนั้นทำได้ดีแล้ว ในการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนมากขึ้น รวดเร็วขึ้น เน้นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลในการวิเคราะห์และสนองพระราชดำริ รวมทั้งการรวบรวมองค์ความรู้จากโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ พระราชทานไว้ นำมาพัฒนาเป็นคลังองค์ความรู้พระราชดำริเพื่อถ่ายทอดสู่คนรุ่นใหม่ โดยปัจจุบัน กปร. ได้ร่วมมือกับมูลนิธิชัยพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคเอกชน อย่างเช่น ‘โครงการความร่วมมือเพื่อขยายผลองค์ความรู้ตามแนวพระราชดำริสู่เยาวชน’ ซึ่งดำเนินงานต่อเนื่องมาเป็นระยะที่ ๒

*“หลายโครงการ พระองค์ทรงใช้มูลนิธิชัยพัฒนาเป็น ‘หน่วยนำร่อง’ ทดลองให้เห็นผลก่อน แล้วให้ กปร. เข้าไปเสริมด้วยกลไกของรัฐ ทั้งการจัดงบประมาณ ประสานงานพื้นที่ และยกระดับเป็นโครงการในระบบราชการ”*

ไม่เพียงเท่านั้น ในรัชกาลปัจจุบัน กปร. ยังใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลเข้ามาช่วยวิเคราะห์และสนองพระราชดำริได้รวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น รวมทั้งมีบทบาทในการรวบรวมองค์ความรู้จากโครงการพระราชดำริ มาพัฒนาเป็นฐานความรู้เพื่อถ่ายทอดสู่เยาวชน ผ่านความร่วมมือกับมูลนิธิชัยพัฒนา หน่วยงานการศึกษา และภาคเอกชน

*“ในมุมของผม กปร. ไม่ได้เป็นแค่ ‘กลไกรัฐ’ แต่ต้องเป็น ‘ผู้นำการพัฒนาเชิงคุณธรรม’ เพราะการสนองพระราชดำริ คือการตอบแทนแผ่นดินด้วยงานที่เกิดผลต่อประชาชนจริง ๆ”*

## ข้อคิดถึงบุคลากร กปร. และคนรุ่นใหม่ ทำงานด้วยหัวใจที่มี “ประชาชนและแผ่นดิน”

เมื่อกล่าวถึงบทเรียนที่อยากฝากถึงบุคลากร กปร. และคนรุ่นใหม่ ดร.สุเมธเลือกใช้ภาษาตรงไปตรงมา ทว่าแฝงความหมายลึกซึ้ง

*“งานสนองพระราชดำริ ไม่ใช่งานตามคำสั่ง แต่คืองานที่ต้องทำด้วยหัวใจ”*

ท่านอธิบายว่า คนทำงานราชการทั่วไปอาจทำงานตามหน้าที่และระเบียบ แต่คนที่ทำงานสนองพระราชดำริต้องเพิ่ม “หัวใจ” เข้าไปด้วย ต้องมีความรับผิดชอบต่อประชาชน ซื่อสัตย์ต่อพระราชปณิธาน และไม่มองโครงการเป็นแค่ “ตัวเลข” หรือ “ผลงาน”

*“อย่ามองโครงการเป็นแค่ชิ้นงาน ให้มองว่าแต่ละพื้นที่คือ ‘ชีวิตคน’ เด็กแต่ละคน ชาวบ้านแต่ละครอบครัว เขาคือความหวัง ไม่ใช่แค่ตัวเลขในรายงาน”*

ในขณะเดียวกัน ดร.สุเมธเน้นว่า คนทำงานสนองพระราชดำริจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น เปิดใจเรียนรู้ กล้าคิดใหม่ กล้าทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น และรับฟังเสียงของคนในพื้นที่อย่างแท้จริง

เหนือสิ่งอื่นใด ท่านย้ำถึงการ “ไม่หยุดเรียนรู้จากพระองค์”

*“กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ ทรงเป็นครูของการพัฒนาอย่างแท้จริง ทรงไม่เคยหยุดฟัง ไม่เคยหยุดเรียนรู้ และไม่เคยมองข้ามพื้นที่เล็ก ๆ ที่ไม่มีใครสนใจ ถ้าคนรุ่นใหม่เข้าใจพระองค์จริง ๆ เขาจะมีพลังใจในการทำงานไปได้อีกนาน”*

และในประโยคที่อาจเรียกได้ว่า เป็นหัวใจของข้อคิดทั้งหมด ดร.สุเมธกล่าวไว้ชัดเจนว่า

*“ถ้าหัวใจไม่มีคำว่า ‘ประชาชน’ และ ‘แผ่นดิน’ อยู่ข้างใน อย่าทำงานสนองพระราชดำริแบบผ่าน ๆ เพราะงานนี้คือการรับใช้บ้านเมือง แทนพระราชหฤทัยของพระมหากษัตริย์ผู้ทรงห่วงใยประชาชนทุกคน”*

ก่อนจะทิ้งท้ายด้วยถ้อยคำให้กำลังใจว่า

*“ผมขอเป็นกำลังใจให้บุคลากรของ กปร. และคนรุ่นใหม่ทุกคน ท่านกำลังทำงานที่มีเกียรติสูงสุด เพราะเป็นการสืบสานพระราชปณิธานของพระมหากษัตริย์ไทย ขอให้ท่านทำงานอย่างมีความสุข มีหัวใจนักพัฒนา และเดินไปข้างหน้าอย่างมั่นคง คนทำงานเพื่อประชาชนและแผ่นดิน ไม่มีวันไร้ความหมายเลยแม้แต่วันเดียว เพราะ ‘เขาสุข เราก็สุขด้วย”*

ดังพระราชกระแสรับสั่งที่ยังดังก้องอยู่ในใจเสมอว่า

***“ได้ทำงานช่วยคนอื่น ถือเป็นเกียรติ ทำให้เรามีความสุข”***

จากบทเรียนในยุคก่อตั้งที่ ดร.สุเมธถ่ายทอดไว้ ทั้งในแง่ของการวางรากฐาน การมองปัญหาจากพื้นที่จริง และการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม งานของ กปร. จึงเดินหน้ามาอย่างมั่นคงจนถึงยุคปัจจุบัน พร้อมเผชิญความท้าทายใหม่ ๆ ของโลกยุคดิจิทัล ซึ่งต้องอาศัยผู้นำที่มองไกลและเข้าใจหัวใจของการพัฒนาอย่างแท้จริง

## นางสุพร ตรีนรินทร์
## เลขาธิการ กปร. คนที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน)



ตลอดหลายทศวรรษที่ผ่านมา สำนักงาน กปร. ทำหน้าที่สนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาเชิงระบบและการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในทุกภูมิภาค

นางสุพร ตรีนรินทร์ เลขาธิการ กปร. คนปัจจุบัน เล่าว่า ภารกิจในยุคนี้ไม่ได้จำกัดอยู่แค่การขับเคลื่อนโครงการด้านโครงสร้างพื้นฐาน แต่ต้อง “สืบสานและต่อยอดองค์ความรู้” ให้เข้าถึงคนรุ่นใหม่ และยกระดับให้โครงการพระราชดำริกลายเป็น “โอกาส” ที่สร้างคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนให้ประชาชนได้จริง

*“สิ่งที่สำนักงาน กปร. ทำ ไม่ใช่แค่โครงการ แต่คือการดูแล ‘ชีวิตของประชาชน’ เป้าหมายสูงสุดของเราคือ ทำให้เขาอยู่ดีมีสุขอย่างแท้จริง ซึ่งก็คือหัวใจของงานพระราชดำริทั้งหมด”*

### บทบาทและภารกิจของสำนักงาน กปร. ในปัจจุบัน

เลขาธิการ กปร. อธิบายว่า ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา สำนักงาน กปร. ยืนอยู่ในฐานะ “หน่วยงานหลัก” ที่แปลงพระราชดำริให้เป็นแผนและการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

*“งานโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนนในพื้นที่ป่า น้ำ การอนุรักษ์ดินและน้ำ รวมถึงโครงการด้านสิ่งแวดล้อม เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องบูรณาการหลายหน่วยงาน เราจึงยึดหลัก ‘กปร.ประสานราชการ มูลนิธิชัยพัฒนาประสานเอกชน’ เพื่อให้ทุกภาคส่วนทำงานร่วมกันอย่างมีพลัง”* และกล่าวเสริมว่า การทำงานยุคปัจจุบันต้องพิจารณาข้อจำกัดด้านกฎหมายและระเบียบราชการอย่างรอบคอบกว่าสมัยก่อน แต่ *“แก่นของการทำงาน”* ยังคงเดิมคือ ต้องทำงานให้เหมาะกับสภาพการณ์ และให้ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด

*“ถึงแม้กฎหมายเข้มงวดขึ้น แต่เจตนารมณ์ของเรายังชัด เราต้องทำให้โครงการพระราชดำริเดินไปได้อย่างถูกต้อง และยังคงมุ่งไปที่การช่วยประชาชนเหมือนเดิมไม่เปลี่ยนแปลง”*

## พระปรีชาสามารถและพระราชจริยวัตรในทุกมิติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อกล่าวถึงสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เลขาธิการ กปร. เอ่ยถึงด้วยน้ำเสียงเต็มไปด้วยความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณ

*“กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ ทรง ‘เห็นจากของจริง เรียนจากของจริง’ ตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ ทรงตามเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ไปตามพื้นที่ทุรกันดารทั่วประเทศ จึงทรงมีพระปรีชาสามารถรอบด้าน รู้ลึกในทุกสาขาที่เกี่ยวกับการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นดิน น้ำ ป่า โภชนาการ หรือการศึกษา”*

สิ่งที่ท่านได้กล่าวเน้นเป็นพิเศษคือ พระองค์ทรงให้ความสำคัญกับ “ทุนมนุษย์” ตั้งแต่คุณแม่ตั้งครรภ์ เด็กเล็ก วัยเรียน ไปจนถึงผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ




*“พระองค์ทรงวางระบบการพัฒนาทั้งชีวิตคนอย่างเชื่อมโยงกัน ประกอบด้วยโภชนาการที่ถูกต้อง การมีอาหารกลางวันที่ดี มีโอกาสเรียนต่อ ไปจนถึงการส่งเสริมอาชีพหลังเรียนจบ เพื่อให้เขามีคุณภาพชีวิตที่ดีครบทุกด้าน”* และท่านยังย้ำว่า พระองค์ทรงสืบสานพระราชปณิธานในเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติอย่างมั่นคง ตั้งแต่พืชพรรณท้องถิ่น ป่าชายเลน พันธุกรรมพืช ไปจนถึงการส่งเสริมให้เยาวชนเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ

*“ถ้ามองให้ลึก จะเห็นว่าพระองค์ทรงสร้าง ‘สมดุล’ ระหว่างการพัฒนามนุษย์กับการอนุรักษ์ธรรมชาติไว้อย่างงดงามมาก”*

## การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การทำงาน

เลขาธิการ กปร. เล่าว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น “ฐานคิดสำคัญ” ของการทำงาน

*“พระองค์ทรงย้ำเสมอว่า เศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่แค่เรื่องการเกษตร แต่คือการทำอะไรให้เหมาะสมกับสิ่งที่ตนเองเป็น ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่เกินตัว”*

สำนักงาน กปร. จึงนำหลักนี้มาปรับใช้ทั้งในระดับโครงการและภายในองค์กร เช่น

- การสร้างถนนโดยไม่ทำลายต้นไม้
- ใช้งบประมาณอย่างพอเหมาะ
- การช่วยเหลือกันผ่าน “ตะกร้าปันสุข”
- การสอนให้โรงเรียนและมหาวิทยาลัยประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

*“เราอยากให้คนเห็นว่า เศรษฐกิจพอเพียงทำได้จริงในชีวิตประจำวัน ไม่ใช่แค่คำสวยหรู แต่เป็นวิธีคิดที่ทำให้ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า”*

## กรณีศึกษาการต่อยอดงานพระราชดำริ จากหญ้าแฝกสู่เวชภัณฑ์

หนึ่งในความภาคภูมิใจของสำนักงาน กปร. ในยุคปัจจุบันคือ การต่อยอดงานอนุรักษ์ดินและน้ำด้วย *“หญ้าแฝก”* ไปสู่การพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เวชภัณฑ์

เลขาธิการ กปร. เล่าด้วยความปลาบปลื้มว่า

*“โครงการดังกล่าวเริ่มจากแนวพระราชดำริดั้งเดิมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และเราได้นำมาต่อยอดด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม จนสามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ออร์แกนิก ๑๐๐% ทั้งยาสีฟันและน้ำยาบ้วนปาก พระองค์ยังทรงพระกรุณาทดลองผลิตภัณฑ์ด้วยพระองค์เอง เพื่อให้มั่นใจในความเหมาะสมและมีความปลอดภัยสูงสุด ดิฉันเห็นว่าสิ่งนี้เป็นบทพิสูจน์ที่ชัดเจนว่า นวัตกรรมที่เกิดจากแนวพระราชดำรินั้น สามารถยกระดับและก้าวสู่มาตรฐานระดับสากลได้จริง*

*ปัจจุบัน โครงการนี้ยังได้รับความสนใจจากบริษัทต่างประเทศ เช่น ญี่ปุ่นและซาอุดีอาระเบียอีกด้วย”*

## การพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันโลก และการปรับตัวของ กปร. ต่อบริบทโลก

เพื่อให้ทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เลขาธิการ กปร. จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร

*“ดิฉันอยากให้เจ้าหน้าที่ทุกคนทุกระดับศึกษาเรียนรู้อยู่เสมอ พัฒนาความรู้ให้เท่าทันโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และสื่อดิจิทัล เราจัดฝึกอบรมทั้งด้านไอทีและการสื่อสาร เพื่อให้เจ้าหน้าที่เป็น ‘นักประชาสัมพันธ์แนวพระราชดำริ’ ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ประชาชนได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น แนวทางนี้สอดคล้องกับพระราชดำริที่ว่า การเปลี่ยนแปลงของโลกมีทั้งด้านบวกและด้านลบ เจ้าหน้าที่ควรต้องรู้เท่าทัน และพิจารณาเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติ*



*ในส่วนของบทบาทของสำนักงาน กปร. เราพยายามปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งด้านกฎหมาย เศรษฐกิจ และกระแสสังคม ตัวอย่างเช่น ส่งเสริมการพัฒนา ‘ตลาดประชาชน’ ในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้ง ๖ แห่ง เพื่อให้ประชาชนสามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ได้มาตรฐาน อย. ซึ่งขณะนี้ได้รับการรับรองจาก อย. แล้วกว่า ๑๐๐ รายการ สนับสนุนกลุ่มวิสาหกิจชุมชนให้สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์และสร้างรายได้อย่างยั่งยืน นำแนวคิดเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น AI และเกษตรแม่นยำ มาใช้ในโครงการต่าง ๆ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรระหว่างประเทศ เพื่อขยายผลโครงการในเชิงพาณิชย์และสังคม เป็นต้น”*

พร้อมกันนี้ท่านยังเน้นว่า *“เราต้องทำให้โครงการพระราชดำริเป็น ‘โอกาสใหม่’ ของเศรษฐกิจและสังคม ไม่ใช่แค่ความสำเร็จในเอกสาร”*

## ภาพอนาคตของสำนักงาน กปร.

เมื่อถามถึงอนาคตของสำนักงาน กปร. เลขาธิการ กปร. ตอบอย่างมั่นใจแต่เรียบง่ายว่า

*“ในอนาคต ดิฉันอยากให้สำนักงาน กปร. ก้าวไปเป็น ‘องค์กรแห่งองค์ความรู้’ อย่างเต็มรูปแบบ เราต้องรวบรวม สังเคราะห์ และถ่ายทอดแนวพระราชดำริให้เป็นระบบยิ่งขึ้น และใช้เทคโนโลยีมาหนุนเสริมการทำงานในพื้นที่ให้แม่นยำและเร็วกว่าเดิม”*

ทั้งยังมองว่า กปร. ในยุคหน้าจะต้องเปิดกว้างมากขึ้น เชื่อมกับภาคส่วนต่าง ๆ และต่างประเทศ เพื่อให้โครงการพระราชดำริเป็น “โอกาสของประเทศ” และสร้างผลลัพธ์ทางเศรษฐกิจและสังคมได้จริง

*“ดิฉันอยากให้เยาวชนตระหนักว่า องค์ความรู้ที่ได้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไม่ใช่เรื่องไกลตัว แต่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้พวกเขาสามารถวางแผนชีวิต ดูแลครอบครัว และสร้างอาชีพได้จริง ถ้ามีการเข้าถึงความรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง ประเทศไทยจะมีอนาคตที่มั่นคงและแข็งแกร่งมาก*

*และสำหรับอนาคตของ กปร. เราจะสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงตลอดไป ถ้ายึดมั่นหัวใจเพียงอย่างเดียว คือ ‘ประชาชนต้องได้ประโยชน์จริง’ งานใดที่ประชาชนได้ประโยชน์ งานนั้นคือคำตอบของเราเสมอ”*

สุดท้ายนี้ เลขาธิการ กปร. ยังได้ฝากถึงประชาชนด้วยความอ่อนโยนแต่หนักแน่นว่า

“โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไม่ได้มีเพียงเรื่องเล่า แต่มี ‘เครื่องมือและองค์ความรู้’ ที่มีความพร้อมให้คนไทยได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้ ขอเพียงทุกท่านเปิดใจเข้าไปศึกษาเรียนรู้ ท่านจะประจักษ์ว่าพระองค์ทรงทำเพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และอยู่ร่วมกันด้วยความสุขอย่างยั่งยืน

**เพราะความสุขที่แท้จริง ไม่ได้เกิดจากสิ่งที่เราได้รับ แต่เกิดจากสิ่งที่เรานำไปสร้างคุณค่าต่อ และส่งต่อประโยชน์นั้นให้เกิดกับผู้อื่นอย่างยั่งยืน”**

*“สำนักงาน กปร. ได้ดำเนินการอนุมัติงบประมาณโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งสำนักงาน กปร. ได้ดำเนินการส่งเจ้าหน้าที่สำรวจออกตามพื้นที่ เพื่อแนะนำ ให้ความรู้ความเข้าใจกับประชาชนในพื้นที่เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ...โดยมีการสำรวจการดำเนินงานกับเจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ประจำพื้นที่ เพื่อรับรู้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด สามารถสร้างประโยชน์ให้กับประชาชนในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม”*

พระราชดำรัส
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโอกาสประชุมสัมมนาครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี ๒๕๖๖ (ครั้งที่ ๔๒)
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) เมื่อวันอังคารที่ ๑๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖



**คำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ**
**ที่ ๕๓ / ๒๕๖๘**
**เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๗๐ พรรษา ๒ เมษายน ๒๕๖๘**

เนื่องในโอกาสมหามงคลที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ ๗๐ พรรษา ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) ในฐานะหน่วยงานหลักในการดำเนินงานสนองพระราชดำริ มีความประสงค์ที่จะจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจ แนวพระราชดำริ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่พระราชทานไว้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของราษฎร

หนังสือเฉลิมพระเกียรตินี้จะเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสำหรับการค้นคว้าและอ้างอิง ตลอดจนเป็นการแสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทย ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำหนังสือดำเนินไปอย่างเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติ พร้อมกำหนดองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

**๑. องค์ประกอบ**

**คณะที่ปรึกษา**

| | |
|---|---|
| ๑. นางสุพร ตรีนรินทร์ | เลขาธิการ กปร. |
| ๒. นางพิชญดา หัศภาค | รองเลขาธิการ กปร. |
| ๓. นายศุภรัชต์ อินทราวุธ | รองเลขาธิการ กปร. |
| ๔. นางศศิพร ปาณิกบุตร | รองเลขาธิการ กปร. |
| ๕. นายวัชระ หัศภาค | ที่ปรึกษาด้านการพัฒนา |
| ๖. นางศิริลักษณ์ ทัสนารมย์ | ที่ปรึกษาด้านการประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ |

**อำนาจหน้าที่**

ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางเกี่ยวกับขอบเขตเนื้อหาในการจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๗๐ พรรษา ๒ เมษายน ๒๕๖๘

**คณะทำงาน**

| | |
|---|---|
| ๑. นางพิชญดา หัศภาค | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายวัชระ หัศภาค | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นายปริญญวัฒน์ วัชรอาภากร | คณะทำงาน |
| ๔. นายสุทัศน์ ตั้งพิพัฒน์พงศ์ | คณะทำงาน |

/๕. นายอภิศักดิ์...

| | |
|---|---|
| ๕. นายอภิศักดิ์ สรวิสูตร | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวสมลักษณ์ บุนนาค | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวศีต์กร ต้นกำแหง | คณะทำงาน |
| ๘. นายธนฤทธิ์ รัชตะประกร | คณะทำงาน |
| ๙. นายเอกชัย เพ็งสว่าง | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายธเนศ มณีกุล | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางวิไล หมอกอรุณ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑๒. นางเบญจรัตน์ อัครพลวงศ์ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นายอิทธิพล วรนุช | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวสิริจิตต์ บุญธรรม | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕ นางสาวรัชดาพร ศาลากิจ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นายโชคชัย อุ่นใจ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

**อำนาจหน้าที่**

๑. ร่วมพิจารณาขอบเขตเนื้อหา และรูปแบบเพื่อนำเสนอผู้บริหารสำนักงาน กปร.
๒. รับผิดชอบในการจัดเตรียมข้อมูลต้นฉบับเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชประวัติพระราชกรณียกิจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตลอดจนพระราชดำริ และพระราชดำรัสต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
๓. ติดต่อประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอความอนุเคราะห์ข้อมูล
๔. พิจารณาการออกแบบปกและรูปแบบการจัดพิมพ์ให้สวยงามเหมาะสมและสมพระเกียรติ
๕. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความและการใช้ภาษา
๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ผู้บริหารสำนักงาน กปร. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสุพร ตรีนรินทร์)
เลขาธิการคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

# บรรณานุกรม


พรทิพย์ อังคปรีชาเศรษฐ์, **นกเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร และจำปีสิรินธร.** สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ. บริษัท ฟันนี่พับบลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๔๖.

มูลนิธิโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี. **พันร้อยสิบเอ็ด เสด็จฯ โรงเรียน ตชด.**, ๒๕๖๖.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **สัจธรรมแห่งแนวพระราชดำริสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน.** กรุงเทพฯ. บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), ๒๕๕๖.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. **พระทรงเป็นดวงแก้วส่องไทย**. กรุงเทพฯ. บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), ๒๕๔๘.

_____.**คู่มือการจัดการน้ำสะอาดในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน**. กรุงเทพฯ. บริษัท แอ็บโซลูท มังกี้ จำกัด, ๒๕๖๒.

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี. **พระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน**. กรุงเทพฯ. บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), ๒๕๕๑.

_____.**ความร่วมมือไทย-ลาว: การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี**. กรุงเทพฯ. บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), ๒๕๕๓.

_____.**แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙**. กรุงเทพฯ. บริษัท แอคทีฟ พริ้นท์ จำกัด, ๒๕๖๐.

_____.**คู่มือการปฏิบัติงาน โครงการสร้างป่าสร้างรายได้ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี**. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์อาสารักษาดินแดน กรมการปกครอง, ๒๕๖๑.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **๗๐ พรรษา เจ้าหญิงแห่งปวงประชา**. กรุงเทพฯ. บริษัท สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๖๘.

**เว็บไซต์**

www.psproject.org

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

sirindhorn.net

กองงานในพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

kanchanapisek.or.th

โครงการพัฒนาตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

projects.rdpb.go.th

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

km.rdpb.go.th

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

www.chaipat.or.th

มูลนิธิชัยพัฒนา

www.ก้าวเพื่อชัยชนะ.com

ก้าวเพื่อชัยชนะ โดยมูลนิธิชัยพัฒนา

www.porpeang.org

พอเพียง

www.pmsf.or.th

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

www.princess-it.org

มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

www.pmca.or.th

มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี

www.yavf.or.th

มูลนิธิยุวทูตความดี

www.rspg.or.th

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

news.dnp.go.th

ข่าวกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

sirindhornpark.or.th

อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร

thai.tourismthailand.org
Amazing Thailand โดยการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
www.mhesi.go.th
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
www.moac.go.th
กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
www.forest.go.th
กรมป่าไม้
doc.anamai.moph.go.th
ศูนย์ติดตามผลการปฏิบัติงาน กรมอนามัย
sakonnakhon.prd.go.th
สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดสกลนคร

**เพจเฟซบุ๊ก**

ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติ ป่าพรุสิรินธร
ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาอมก๋อย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่
มูลนิธิปิดทองหลังพระ สืบสานแนวพระราชดำริ

**เอกสารเผยแพร่**

**รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗** โดยโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

**รายงานการประเมินผลโครงการครูป่าไม้ สนองพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. ๒๕๖๗** โดยสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ร่วมกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนปฏิบัติการ อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘** โดยอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร

**รายงานผลการดำเนินงานสนองพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในเขตพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช มีนาคม ๒๕๖๗** โดยสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**เกษตรกรตัวอย่าง สร้างป่าสร้างรายได้ ปี ๒๕๖๘** โดยโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

**๒๔ ปี ศูนย์ภูฟ้าพัฒนา ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี** โดยโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

**วารสารชัยพัฒนา** สิงหาคม ๒๕๖๓

**สมเด็จพระเทพฯ เจ้าฟ้านักพัฒนา** โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

**ชุดเผยแพร่องค์ความรู้ตามแนวพระราชดำริ ทรงงานสานต่อสร้างสุขปวงประชา** โดยสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**เทพรัตน ธ เกริกฟ้า ทั่วหล้าสรรเสริญ** โดยสำนักนายกรัฐมนตรี

**คู่มือการปฏิบัติงาน โครงการสร้างป่าสร้างรายได้ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี** โดยสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักพระราชวัง

**แผนแม่บทศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐** โดยสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**DO IT NOW ทำทันที ไม่มีเดี๋ยว เกียรติยศจักรดาว ๒๕๖๔** โดยพลเอก วิจักขณ์ สิริบรรสพ นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๑๘

**รายงานการสำรวจข้อมูลและติดตามผลการดำเนินงานเบื้องต้น โครงการศูนย์ภูฟ้าพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน** โดยสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**รายงานประจำปี ๒๕๖๔ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ** โดยศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**รายงานผลการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในเขตพื้นที่ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗** โดยสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**ผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๕ มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี** โดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

# ๗๐ พรรษา รัตนราชสุดา

สานสายธารแห่งการพัฒนา

**จัดทำโดย** **สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.)**
๒๐๑๒ ซอยอรุณอมรินทร์ ๓๖ ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๔๗ ๘๕๐๐
โทรสาร ๐ ๒๔๔๗ ๘๕๖๒
เว็บไซต์ www.rdpb.go.th

**เลขมาตรฐานประจำหนังสือ** 978-616-7671-73-4
**พิมพ์ครั้งแรก** มิถุนายน ๒๕๖๙
**จำนวนพิมพ์** ๒,๐๐๐ เล่ม

**ขอขอบคุณ**
กองงานในพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

**บรรณาธิการ** นางพิชญดา หัศภาค
**ภาพถ่ายประกอบ** นายช่างภาพ กองประชาสัมพันธ์ สำนักงาน กปร.
**คณะทำงานร่วมดำเนินการ** นายพิสิทธิ์ วิเชียรทศพร
นางสาวทัศพร กาญจนเรขา
นายปวีร์ จุลสุคนธ์
นางสาวณัฐมน คงอาษา

**ออกแบบรูปเล่มและพิมพ์ที่** บริษัท อมรินทร์ คอร์เปอเรชั่นส์ จำกัด (มหาชน)
๓๗๖ ถนนชัยพฤกษ์ (บรมราชชนนี) เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ๑๐๑๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๒ ๙๐๐๐ โทรสาร ๐ ๒๔๓๔ ๑๓๘๕
อีเมล amarin@amarin.co.th เว็บไซต์ www.amarin.co.th



“ข้าพเจ้าขอตั้งความปรารถนาต่อที่ประชุมนี้
ที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สมกับตำแหน่งและฐานะโดยเต็มกำลัง สติปัญญา และความสามารถ
เพื่อให้สำเร็จประโยชน์สุขอันไพบูลย์
และความเจริญวัฒนาแก่ประเทศชาติ และประชาราษฎร์ทั้งมวล”

พระราชดำรัสต่อที่ประชุมพระบรมวงศานุวงศ์และสมาชิกในราชตระกูลทุกมหาสาขา
เนื่องในโอกาสที่ทรงได้รับสถาปนาพระอิสริยศักดิ์ขึ้นเป็น
“สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี”
ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๒๐